|  |  |
| --- | --- |
| **Автор:** | Учитель информатики МБОУ «Тотемская СОШ №2» Баева Анна Ивановна |
| **Предмет** | Информатика |
| **Класс** | 5 класс |
| **Тип урока** | Урок освоения и применения новых знаний |
| **Технология урока** | Технология развития информационно-коммуникационно-технологической компетенции (ИКТ) |
| **Тема** | Диаграммы. |
| **Цель** | Научиться строить диаграммы. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные* – умение строить столбиковые и круговые диаграммы;  *Личностные*– самоопределение; умение слушать и выделять главное, запоминать; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом; понимание значения диаграмм в жизни человека; формирование интереса к изучению информатики через творческие задания, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;  *Метапредметные* :  умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче;  *Регулятивные*: умение определять цели урока, уметь самостоятельно контролировать своё время**,** планировать пути достижения цели; находить рациональные способы работы  Познавательные: сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям; поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации; структурирование знаний; поиск лишнего.  *Коммуникативные:* задавать вопросы; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; работа в группе; развитие ИКТ-компетентности; |
| **Решаемые учебные задачи:** | 1) расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм представления информации;  2) сформировать умения создания столбиковых и круговых диаграмм. |
| **Оборудование** | Компьютеры учащихся, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор. |
| **Использованные ресурсы:**  **- литература;**  **- дидактические материалы**  **- ЭОР** | **Литература:**   1. Босова Л. Л., Босова А.Ю. «Информатика-5», М: Бином. Лаборатория знаний, 2014. 2. Босова Л.Л. Босова А.Л. «Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие», М: Бином. Лаборатория знаний, 2008. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/mp-5kl-fgos.pdf>)   **Дидактические материалы:**   1. Презентация «Диаграммы». |

|  | **Этапы урока** | **Задания для учащихся выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Улыбнемся друг другу и пусть ваши улыбки будут залогом вашего успеха на уроке. | Проверяет готовность обучающихся к уроку.  Создает эмоциональный настрой на работу. | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - формирование навыков письма |
| 3 | Актуализация знаний | Вспомни:  - что поможет сделать информацию наглядной?  -какая форма представления дает более подробную информацию, а какая более наглядную? | Проводит параллель с ранее изученным материалом. | - схема;  - текстовая более подробная, а фотография или рисунок – более наглядная; | **Личностные УУД:**  **-** развитие грамотной речи, памяти |
| 4 | Формулирование темы и целей урока | Перед нами сегодня стоит следующая задача: *Представьте следующую информацию в наиболее наглядной с вашей точки зрения форме: длина Нила – 6671 км., Дуная – 2850 км.,* *Волги – 3530 км., Дона – 1870 км.*  - Какая форма удобна для представления данной информации с точки зрения сравнения ее?  - Значит тема урока:  -Цель урока:  -Какие задачи мы перед собой поставим на этом уроке?  - Выдвиньте гипотезу: в какой программе будем строить диаграмму? | Выдвигает проблему | -Преобразуют проблемную ситуацию и формулируют тему и цель урока.  -Диаграммы;  -«Диаграммы»;  -научиться строить диаграммы  - узнать, что такое диаграмма,  - узнать виды диаграмм, когда их можно использовать  - научиться их создавать;  -выдвигают гипотезы | **Регулятивные УУД:**  - развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка  **Личностные УУД:**  - развитие логического мышления  **Познавательные УУД:**  Умение выдвигать гипотезы |
| 5 | Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала  +самостоятельный поиск информации  + работа в группах + самопроверка | -Где мы найдем информацию о том, что такое диаграмма?  -Где применяют диаграммы?  -На каких уроках вы встречались с диаграммами?  -В процессе просмотра видеоролика выписать виды диаграмм.  (взаимопроверка в парах, занесение результатов в оценочный лист)  - Работа в группах  - самопроверка;  (работа с оценочным листом)  -Вспомним какие задачи перед нами были поставлены в начале урока?  -Какие задачи удалось решить?  -Какие еще остались не решенными? | Направляет деятельность учащихся.  -  -Предлагает задание, для решения которого необходима коллективно-распределительная деятельность  -высказывает предложения по оптимизации работы группы(распределение ролей, структурирование времени)  -контролирует соблюдение групповых норм;  -включается по запросу группы;  -периодически проясняет ситуацию решения; | - Работают со словарем в интернете и бумажным словарем, выписывают в тетрадь.  -воспроизводят понятие своими словами;  -вводимые понятия соотносят со своим опытом;  - просмотр видеоролика, выписывают виды диаграмм;  (взаимопроверка в парах, занесение результатов в оценочный лист)  -термины, непонятные слова объясняют;  - работают с распечаткой заданий;  - проверяют результаты с экрана, выставляют баллы; | **Познавательные УУД:**  - формирование представлений о наглядных формах представления информации, их использовании на практике.  -поиск и выделение необходимой информации с использованием инструментов ИКТ и источников информации.  **Личностные:**  -развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления.  -осознание ответственности за общее дело;  **Коммуникативные:**  - умение работать в группах, (учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, достижение договоренностей и согласование общего решения)  - развитие диалогической речи |
| 6 | Физминутка | Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, ручками похлопали. Рисуй глазами треугольник. Теперь его переверни вершиной вниз. И вновь глазами ты по периметру веди. Рисуй восьмерку вертикально. Ты головою не крути, А лишь глазами осторожно Ты вдоль по линиям води. И на бочок ее клади. Теперь следи горизонтально, И в центре ты остановись. Глазки крепко закрываем, Дружно до пяти считаем. Глаза открываем мы, наконец. Зарядка окончилась. Ты молодец! | Проводит физминутку | -Следуют действиям, указанным в стихотворении |  |
|  | Компьютерный практикум  ( до3 баллов за каждое задание) | -Вернемся к проблеме, которая возникла перед нами в начале урока.  -В какой программе мы работаем с текстом?  -Можем ли в ней построить диаграмму?  -Давайте построим план действий. «Как создавать диаграммы?»  -Дайте прогностическую оценку выполнения практической работы.  - Выполни задание на компьютере. | -Помогает составить алгоритм построения диаграмм;  Предлагает дополнительное задание по уровням сложности.  Оценивает работу учащихся. | -Решают поставленную задачу на интерактивной доске  -Составляют  **Алгоритм построения диаграммы:**   1. Данные представить в виде таблицы. 2. Выделить данные. 3. Вызвать Мастер Диаграмм: Вставка – объект- Диаграмма. 4. Выбрать тип диаграммы 5. Написать заголовок. 6. Готово.   -отмечают в оценочном листе прогностическую оценку  - выполняют практическую работу №10 (задания 1 и 3, более сильные ученики выполняют задания 4 и 5) | **Личностные:**  **-** формирование умения строить схемы инструментами текстового процессора.  - развитие информационной культуры  **Познавательные УУД:**  -анализ, сравнение, аналогия при решении заданий.  **Коммуникативные УУД:**  **-**Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  - формулирование и аргументация своего мнения |
| 7 | Запись домашнего задания. | Выполнить задание 2 на компьютере, результат принести на флешке. |  | Работа с дневниками |  |
| 9 | Рефлексивно-оценочный этап | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?  Критерии:  < 2 баллов – оценка «2»  3 - 6 балла – оценка «3»  7 - 10 баллов за урок – оценка «4»  11 и более баллов – оценка «5» . |  | -Подводят итоги урока, оценивают свою работу.  -Работают с оценочным листом | **Личностные УУД:**  -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  -самооценка на основе критерия успешности.  -адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.  **Комуникативные УУД:**  **-**Формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценочный лист тема «Диаграммы»** | | |
| **Критерий** | **Количество баллов** | |
| Умение найти нужную информацию в источнике  *1балл-информация найдена самостоятельно,*  *0- не найдена* |  | |
| Умение вычленить информацию  *3 балла- выписаны все виды диаграмм,*  *2 балла-выписаны 5 видов,*  *1балл- выписаны 3-4 вида диаграмм,*  *0 баллов- выписано меньше 3 видов* |  | |
| Работа в группе  *3 балла – если нет ошибок,*  *2 балла – если 1 ошибка,*  *1 балл – если 2 ошибки,*  *0 баллов – если 3 и более ошибки* |  | |
| Выполнение практического задания.  *до 3 баллов за каждое выполненное задание*  *3 балла-задание выполнено верно самостоятельно,*  *2 балла-задние выполнено с 1-2 недочетами самостоятельно,*  *1 балл- задание выполнено не самостоятельно,*  *0 баллов – задание не выполнено.* | Прогностическая оценка  http://mypresentation.ru/documents/fb005cbed960accf92015ce8225aa071/img20.jpg |  |
| Итог:  *< 2 баллов – оценка «2»*  *3 - 6 баллов – оценка «3»*  *7 - 10 баллов– оценка «4»*  *11 и более баллов – оценка «5» .* |  | |

Рефлексия

|  |  |
| --- | --- |
| **Я могу похвалить себя за:**  •активность  •старание  •творчество  •внимание  •уважение  •доброжелательность  •объективность  •открытие  •дополнения  •самостоятельность в выборе решения  •правильность выполнения работы  •полноту ответа | **Обращаясь к своим товарищам:**  •Мне нравится, что ты  •Я одобряю тебя за то  •Я желаю тебе ...  •Меня радует, что ты…  •Я желаю моим товарищам ...  •Я советую друзьям … |