Учитель математики МКОУ «СОШ №30»

г. Михайловска Ставропольского края

Лапина Н.П.

**План-конспект**

открытого урока по математике в 6 классе

(УМК математика 6 класс, под ред И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович)

Дата: 21.01.2016.

Номер урока по теме: 5.

Тема: «Решение задач на составление уравнений».

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Задачи урока:

- Рефлексироватьспособ решения задач на составление уравнения. Работа над вопросом «Как бы вы научили других решать задачи такого типа?»;

- Содействовать в ходе урока развитию навыков коммуникации;

-Развивать самостоятельность мышления, умение сравнивать и обобщать изученный материал.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).

Повторяемый материал

* Раскрытие скобок;
* Упрощение выражений;

- Решение уравнений.

Планируемые результаты.

Обучающиеся отработают навыки:

- решения уравнений;

- составления математической модели;

- решения задач данного типа;

Оборудование: компьютер, проектор

Дополнительные материалы: презентация учителя, 2 презентации обучающихся (задачи на движение и задачи по типу «было», «стало»)

План проведения

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | продолжительность |
| 1. Мотивация учебной деятельности | 5мин |
| 1. Ознакомление с темой урока, постановка целей | 2мин |
| 1. Осмысление, обобщение и систематизация знаний | 30 мин |
| 1. Рефлексия | 1. мин |
| 1. Постановка домашнего задания | 1 мин |

Модель урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся |
| 1. Мотивация учебной деятельности | * Организация начала урока. * Работа устно: | Работают фронтально  - осмысливают,  - отвечают на вопросы |
| 1. Ознакомление с темой урока, постановка целей | * Предлагает ответить на вопросы:   -какими умениями надо обладать чтобы решать задачи на составление уравнений?  - какие этапы математического моделирования выделяют при этом?    - какие типы задач мы рассматривали на уроке?   * Называет тему урока и предлагает самостоятельно поставить цели урока | Работают коллективно:  - Осмысливают,  - отвечают на вопросы;  Ставят цели урока |
| 1. Осмысление, обобщение и систематизация знаний | * Учитель предоставляет по -очереди слово 2-м парам обучающихся, которые подготовили дома задачи (задачи: на движение и по типу «было», «стало»); * Учитель предлагает «свои» задачи решить самостоятельно (одну на выбор) | - обучающиеся класса Орлова А. и Сапенова С. представляют презентацию  (Обучающиеся, которые подготовили задачи, выступают в роли консультантов, затем предъявляют решение на слайде для проверки).      - класс работает в группах, обучающиеся оформляют решения в тетради;  - группа, которая справилась раньше –представляет решение на доске;  - обучающиеся класса Нестеренко С. и Хорошилов А. представляют презентацию      - класс работает в группах, обучающиеся оформляют единое решение от группы на ватмане;  ( решения всех групп вывешиваются на доске).   * Решают самостоятельно. * Первый кто справился, после проверки учителя, оформляет решение на доске; * Остальные обучающиеся, после проверки учителя, могут выступать в роли консультантов. |
| 1. Постановка домашнего задания | 1 вариант :№595; №607(а)  2 вариант составить задачу, решить и представить в виде презентации | * Выбирают вариант задания |
| 1. Рефлексия | * Учитель предлагает подвести итог урока, ответив на один из вопросов:   - Сегодня я наконец понял…  - Сегодня я научился…   * Учитель предлагает поставить оценку за урок | * Индивидуально проводят рефлексию; * По желанию отвечают на один из вопросов и выставляют оценку с обоснованием. |