Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

Рыбинский профессионально-педагогический колледж

Специальность 050144 Дошкольное образование

**Мотивации к обучению в школе у старших дошкольников**

Студентка 409 Е группы

Жохова Варвара Вадимовна

Научный руководитель:

Дубровченко Татьяна Николаевна, педагог-психолог

Рыбинск

2016

**Оглавление**

**Введение**…………………………………………………………………………..3

1. Понятие готовности к школе………………………………………….5
2. Понятие мотивации к обучению в школе у старших дошкольников………………………………………………………....9
3. Изучение мотивации к обучению в школе у старших дошкольников………………………………………………………...13

**Библиографический список**………………………………………………….17

**Введение**

Начало школьного обучения - закономерный этап на жизненном пути ребенка, каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу.

Подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Школьная готовность невозможна без активного участия педагогов и родителей. Поступление ребенка в школу является переломным моментом в жизни ребенка – это начало нового этапа в его жизни, вхождение в мир знаний, новых прав и обязанностей, установление сложных и разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками.

К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, как проходит обучение. Ученик должен ответственно относиться к учебе, сознавать ее общественную значимость, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни. Если ребенок готов к школе, он умеет планировать и контролировать свои действия, ориентируется на скрытые свойства предметов, на закономерности окружающего мира, стремится использовать их в своих действиях, умеет слушать другого человека (или стремится).

Но даже если все в порядке, и ребенок умеет взаимодействовать с другими детьми, взрослыми, не значит, что он готов к школе. Самое главное, у него должно быть желание учиться. Стремление к усвоению знаний, изменению самого себя становится главным. Большая роль отводится мотивации учения.

Этой проблемой занимались: Н.И.Гуткина, А.Н.Леонтьев, Я.Л.Коломинский, Н.В.Нижегородцева, А.Новикова, Р.В.Овчарова, И.Ю.Пахонова, Л.Г.Петерсон, В.Д.Шадриков, В.В.Шамина и многие другие ученые-исследователи и практики.

Одной из задач дошкольного образования, определенной ФГОС дошкольного образования является необходимость формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Однако, несмотря на то, что необходимость развития мотивации при поступлении в школу подчеркивается всеми исследователями, во многих работах называют только направления развития мотивации, не обозначая конкретных способов.

*Проблема исследования:* как осуществлять развитие мотивации учения старших дошкольников через проведение развивающих игр?

*Объект исследования*: мотивация старших дошкольников как компонент готовности к школе.

*Предмет исследования*:  развитие мотивации учения старших дошкольников.

*Цель исследования*: теоретически изучить и практически осуществить изучение развития учебной мотивации старших дошкольников.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие *задачи:*

1. Изучить понятие готовности к школе
2. Охарактеризовать мотивацию обучения старших дошкольников
3. Провести практическую работу по изучению мотивации учения старших дошкольников.

*Методологическая основа:* работы В.Д.Шадрикова, Н.В.Нижегородцевой - мотивация учения старших дошкольников, Э.В.Вашкевич, Н.Г.Снегиревой, И.Ф.Горбузовой.- развитие мотивации.

*Методы* исследования: теоретические: анализ литературы по теме исследования. Практические: методика Н.И. Гуткиной «Сказка», методика М.Р.Гинзбург, И.Ю.Пахомовой, Р.В.Овчаровой Определение мотивов учения; методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

**1. Понятие готовности к школе**

Поступление ребенка в школу знаменует начало качественного нового этапа в жизни ребенка, меняется его отношение ко взрослым, сверстникам, самому себе и своей деятельности. Школа определяет переход к новому образу жизни, положению в обществе, условиям деятельности и общения.

Готовность к школе - это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.

Понятие готовности включает в себя несколько характеристик. В работе А. Новиковой выделены следующие характеристики:

Во-первых, определенный интеллектуальный уровень развития. У ребенка должно быть представление об окружающем мире, умение ориентироваться в нем. Интеллектуальная готовность предполагает также, что у малыша сформированы определенные умения. Он может услышать, выделить задачу, которую ставит перед ним взрослый и заниматься ей.

Во-вторых: чтение. В литературе часто обсуждается вопрос, должен ли уметь читать ребенок до школы? Автор считает, что сейчас это не так сложно: существуют репетиторы, в некоторых детских садах, этим занимаются воспитатели. Когда ребенок придет в школу, у него обязательно поинтересуются, умеет ли он читать.

Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков указывают, что готовность к школе зависит от физиологического, социального и психологического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данный момент и в данной ситуации - самочувствие и состояние здоровья будущего первоклассника, его работоспособность; умение взаимодействовать с педагогом и одноклассниками и подчиняться школьным правилам успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. Нередко в популярных и методических пособиях психологическая готовность рассматривается независимо от физиологического и социального развития ребенка и представляет как набор отдельных изолированных психических качеств и свойств. На самом деле такое разделение очень условно. В реальной жизни (в том числе и в процессе школьного обучения) человек выступает одновременно как существо биологическое и социальное, как индивид, личность и субъект деятельности. Так, например, характер общения ребенка с окружающими детьми и взрослыми, во многом определяется генетически обусловленными особенностями основных свойств нервной системы (т.е. физиологическим особенностями); от общего физического развития и состояния здоровья зависит продуктивность психических функций, определяющих, в свою очередь, успешность освоения знаний; развитие умственных способностей является одним из условий формирования самосознания и внутренней социальной позиции [4].

Физиологическая готовность к школе является важным аспектом, она выражается в удовлетворительном здоровье и нормальном функционировании всех систем организма. Именно поэтому перед школой все дети должны проходить обязательное медицинское обследование, которое показывает, соответствует ли биологические и физические показатели формальному возрасту, опережают или отстают от него, а также наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к учебе в школе [Там же].

В шесть-семь лет организм ребенка растет и активно развивается. Повышаются надежность и резервные возможности сердечно-сосудистой системы, совершенствуется регуляция кровообращения, перестраиваются и активно развиваются дыхательная и эндокринная системы [4].

Социальная готовность ребенка к школе определяет поведение ребенка в социуме, умение общаться и взаимодействовать с окружающими его людьми, знание правил и норм социального поведения. И по большому счету означает готовность ребенка вступать в отношения с другими людьми. На её развитие влияние оказывает окружающая среда, а именно улица, дом и люди. Чтобы стать полноценным человеком, ребенку необходим контакт с окружающими его людьми. Семья, предлагающая ребенку знания, опыт, обучает и помогает приспособиться к суровым условиям жизни. Благоприятная домашняя атмосфера, доверие и взаимопонимание, уважение и любовь - залог успеха правильного развития личности. Самой удобной и эффективной формой социального развития детей является игровая форма. Игра до семилетнего возраста является основным видом деятельности каждого ребенка. А общение - никак без составляющей игры. В процессе игры ребенок развивается как эмоционально, так и социально. Он старается вести себя, как взрослый, «примеряет» на себя поведение родителей, учится принимать активное участие в социальной жизни. В игре дети анализирую разные пути разрешения конфликтов, учатся взаимодействовать с окружающим миром [5].

Третья составляющая – психологическая готовность к школе. В.Д.Шадриков, Н.В.Нижегородцева указывают, что психические качества и свойства, определяющие готовность к школе, существуют не изолированно, а тесно взаимосвязаны и образуют структуру психологической готовности к обучению в школе. Причем мотивационная составляющая, по мнению этих авторов – на первом месте [4].

Большой вклад в разработку проблемы психологической готовности ребенка к школе внесла Н.И.Гуткина. Готовность психики ребенка определяется его внутренним миром, который успел сформироваться за период от 3 до 6-7 лет. Именно за это время дети начинают получать максимум уже хорошо осознаваемой информации. Так, окружающая их действительность уже не сводится только к дому, родителям, друзьям по детскому саду. Она начинает расширяться до пределов города и страны, а также приглашает войти в пространство взрослых отношений. Именно в дошкольном возрасте дети мыслят образным представлениям, используя во всем творческий подход и элементы игры. Постепенно они начинают осознавать себя как личности и приобретают способность к внутреннему и самостоятельному контролированию своего поведения. Появляется характер, который выражается в индивидуальных отношениях между ребенком и социальной действительностью. Происходит принятие эстетических норм, формирование мировоззрения и малыш окончательно формируется как личность, готовая к общению в социуме с соблюдением правил этого социума. Н.И. Гуткина указывает на важную связь между развитием произвольности и мотивации к обучению в школе [2].

Благодаря развитию мышления и возникновению потребностей в новых знаниях, ребенок испытывает желание учиться и познавать мир с новых сторон для того, чтобы быстрее стать взрослым и самостоятельным [6].

Таким образом, поход в школу важнейший шаг в развитии ребенка, требующий очень серьезного подхода и подготовки. Готовность ребенка к школе это целостное явление, и для полной готовности необходимо, чтобы каждый из признаков был развит полноценно, если хотя бы один параметр плохо развит, это может привести к серьезным последствиям. Подготовка к школе включает три основных компонента: физиологическая, социальная, психологическая готовности. В психологическую готовность входят интеллектуальная и мотивационная готовность.

Старший дошкольный возраст – это период становления личности, период формирования самосознания и мотивационной сферы, когда ребенок учится принимать самостоятельные решения, то есть осуществлять выбор, руководствуясь при этом мотивами. Как это происходит, мы рассмотрим в следующем параграфе.

1. **Понятие мотивации к обучению в школе у старших дошкольников**

А.Н.Леонтьев говорит, что становление мотивационной сферы ребенка является основополагающей проблемой психологии развития. Дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольников особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста [по 2].

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил (активности) поведения и деятельности. Мотивационная система в целом, определяет и содержание видов деятельности, характерных для человека [3].

Н.В. Нижегородцева и В.Д.Шадриков определяют понятие мотив следующим образом. Мотив - это внутреннее побуждение к активности. В качестве мотивов выступают потребности, интересы, убеждения, представления о нормах и правилах поведения, принятых в обществе, и др. В основе любого действия или поступка лежит тот или иной мотив или совокупность мотивов, которые запускаются (побуждают) и направляют активность человека [4].

Говоря о мотивах учения в структуре стартовой готовности к школе, большинство авторов имеют в виду те факторы внешнего и внутреннего характера, которые побуждают деятельность ребенка, направленную на усвоение новых знаний, на данном этапе развития и которые могут служить основной для формирования собственно учебных мотивов. Собственно учебный мотив (осознанная потребность в приобретении знаний и развития своих способностей) формируется в процессе школьного обучения и в мотивационной структуре дошкольников и начинающих школьников, как правило, отсутствует [1, 2, 3, 4 и др.].

Установлено, что учебная деятельность дошкольников и начинающих школьников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. Для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу [1].

В структуре мотивов, так или иначе определяющих отношение будущих первоклассников к учению, по мнению А.Н.Леонтьева, можно выделить шесть групп мотивов.

- Учебно-познавательные мотивы, интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому.

- Оценочные мотивы, стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение (Я хочу в школу, потому, что я там буду получать только пятерки).

- Позиционные мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника (Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал и портфель).

- Внешние по отношению к школе и учению мотивы (Я пойду в школу, потому, что мама так сказала).

- Игровой мотив, неадекватно перенесенный в учебную деятельность (Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями).

- Социальные мотивы, ребенок хорошо занимается лишь тогда, когда занятие построено в виде игры (Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно).

Оценочные и позиционные мотивы по своей природе социальные и вместе с пониманием общественной значимости и важности учения входят в группу широких социальных мотивов. Внешние и игровые мотивы непосредственного отношения к собственно учебной деятельности не имеют, но могут оказывать влияние на поведение детей, порою существенное, в ситуации школьного обучения.

Каждый из перечисленных мотивов той или иной степени присутствует в мотивационной структуре ребенка 6-7 лет, каждый из них оказывает определенное влияние на формирование и характер его учебной деятельности. Для каждого ребенка степень выраженности и сочетании мотивов учения индивидуальны [по 4].

В соответствии с доминирующими мотивами обучения выделяются шесть групп учащихся, по разному относящиеся к школьному обучению:

1. Для учащихся с доминирующим социальным мотивом характерно ответственное отношение к учебе. Они сосредоточены на уроке, внимательно слушают педагога, старательно выполняют задания, обращаются за помощью, если что- то не поняли или не получается. Их не нужно просить выполнять домашнее задания, они, как правило, выполняют их в полном объеме, переживают, если что- то не успевают сделать или получается не так, как задавала учительница.

2. Для учащихся с доминирующим познавательным мотивом характерна высокая учебная активность, они, как правило, не ограничиваются рамками учебной задачи, стремятся узнать больше, задают много вопросов. Если при этом недостаточно развит социальный мотив учения, то возможны спады активности, темп и продуктивность учения в этом случае имеют неровный, прерывистый характер: ученик внимателен и активен только тогда, когда учебный материал для него незнаком и интересен; если учитель рассказывает о том, с чем он уже знаком, или ему это неинтересно, то он отвлекается, может заниматься посторонними делами, разговаривать с соседом по парте. Познавательный мотив является одним из базовых в развитии мотивационной сферы ребенка, он начинает формироваться достаточно рано, в первые годы жизни.

3. У учащихся с доминирующей оценочной мотивацией и недостаточно развитыми познавательными и социальными мотивами могут формироваться нежелательные способы учебной деятельности: низкий уровень самостоятельности при выполнении задания, неумение оценить правильность своих действий. Эти учащиеся постоянно спрашивают у педагога, правильно ли они делают, при ответе не столько думают о том, что они говорят и делают, сколько пытаются уловить эмоциональную реакцию учителя (одобрение или неодобрение).

4. Позиционный мотив занимает доминирующее положение при слабом развитии познавательного и социального мотивов. В этом случае формирование собственно мотивов учения в учебном процессе сильно затруднено, так как отсутствует необходимая для этого основа. У таких учащихся интерес к школе угасает достаточно быстро и из-за отсутствия других стимулов к учению (внешний и игровой мотив эту функцию не выполняют).

5. Доминирование внешних мотивов при недостаточном развитии познавательной и социальной мотивации, так же как и в предыдущем случае, велика вероятность формирования негативного отношения к школе и учению.

6. Игровой мотив по своей природе неадекватен учебной деятельности. Дело в том, что в игре ребенок сам определяет, что и как он будет делать [2].

Для формирования собственного учебных мотивов можно использовать все виды мотивов, присущих дошкольнику (чем больше у ребенка стимулов к учению, тем лучше), при этом основной упор нужно делать на доминирующие мотивы.

Итак, дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Учебная деятельность дошкольников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов (учебно-познавательные, оценочные, позиционные, внешние по отношению к школе и учению мотивы, игровые, социальные). Для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу. В соответствии с доминирующими мотивами обучения выделяются шесть детей, по разному относящиеся к школьному обучению

**3. Изучение мотивации к обучению в школе у старших дошкольников**

Исследование проводилось в детском саду города Рыбинска в подготовительной группе в октябре 2015 года. В исследовании приняли участие 16 человек.

Мы провели исследование определения мотивов учения по методике М.Р.Гинзбург, И.Ю.Пахомовой, Р.В.Овчаровой. В соответствии с руководством по проведению, работа с каждым ребенком велась индивидуально. Ребенок сидел за столом, и перед ним выкладывалась на каждый рассказ картинка, потом они должны были ответить на 3 вопроса и выбрать соответствующую картинку. Мы подсчитали баллы по каждому мотиву, и получили результат, что у всех детей, принявших участие в исследовании, учебная мотивация не сформирована.

О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие стойких предпочтений, т.е. различные выборы во всех ситуациях. При этом у троих детей сумма баллов выше, что позволяет судить о том, что и мотивация к школе у них выше. Положительным в развитии мотивации у обследованных детей является то, что при ответе на третий вопрос трое из детей выбрали ответ, свидетельствующий о понимании сущности учебной деятельности (учебный мотив).

По замыслу авторов методики, важен ответ на каждый из вопросов. Поэтому мы проанализировали ответы на каждый из вопросов.

Мы подсчитали количество мотивов при ответе на первый вопрос. По результатам мы построили диаграмму.

*Диаграмма 1.* Результаты изучения мотивации старших дошкольников по методике М.Р.Гинзбург, И.Ю.Пахомовой, Р.В.Овчаровой «Определение мотивов учения». Ответы на первый вопрос (Кто из детей прав?) в %.



Мы видим, что наиболее представлен мотив получения отметки (45%), учебный мотив – в 25% ответов, социальный и внешний мотивы – по 20% каждый, а игровой и позиционный мотивы не выражены.

*Диаграмма 2.* Результаты изучения мотивации старших дошкольников по методике М.Р.Гинзбург, И.Ю.Пахомовой, Р.В.Овчаровой «Определение мотивов учения». Ответы на второй вопрос (С кем из них ты бы хотел играть?) в %.



При ответе на второй вопрос большинство детей (8человек (50%) выбрали игровой мотив. Другие (5 человек (32%) выбрали позиционный мотив. Двое детей (12%) выбрали такой мотив как отметка. Только один мальчик (6%) выбрал внешний мотив, поясняя, что в школу он пойдет, потому что его заставляет мама, а так он в школу пока идти не хочет.

*Диаграмма 3.* Результаты изучения мотивации старших дошкольников по методике М.Р.Гинзбург, И.Ю.Пахомовой, Р.В.Овчаровой «Определение мотивов учения». Ответы на второй вопрос (С кем из них ты бы хотел учиться?) в %.



На третий вопрос: С кем из них ты бы хотел учиться? - 6 детей (38%) выбрали учебный мотив, четверо детей (25%) выбрали позиционный мотив, три человека (18,5%) выбрали социальный мотив, и также трое детей выбрали мотив отметка (18,5%).

Результаты подтвердили предварительный вывод, так как различные выборы во всех ситуациях свидетельствуют о несформированности мотивации учения.

Также мы провели методику Сказка Н.И.Гуткиной. Детям были представлены разные игрушки соответствующие возрасту детей, им предлагалось для начала поиграть с ними а потом читался рассказ. После того он был приостановлен, и детям задавался вопрос, чтобы ты хотел сейчас? Дослушать рассказ или поиграть в игрушки?

Мы провели исследование и выяснили, что все дети предпочли дослушать рассказ, а не играть с предложенным набором игрушек.

Вывод: у детей присутствует доминирование познавательного мотива в мотивационной сфере ребенка.

Таким образом, мы провели исследование мотивации по двум методикам: методика определения мотивов Гинзбург М.Р., Пахомовой И.Ю., Овчаровой Р.В. и методика Сказка Гуткиной Н.И.

Проведя первую методику, мы получили такие результаты как: о несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие стойких предпочтений, т.е. различные выборы во всех ситуациях. При этом у троих детей сумма баллов выше, что позволяет судить о том, что и мотивация к школе у них выше. Положительным в развитии мотивации у обследованных детей является то, что при ответе на третий вопрос шестеро из детей выбрали ответ, свидетельствующий о понимании сущности учебной деятельности (учебный мотив).

Проведя вторую методику, мы получили результат, что у всех обследованных детей развита познавательная мотивация.

Мы планируем провести комплекс игр, которые направлены на формирование мотивации учения у старших дошкольников и описать полученные результаты.

**Библиографический список**

1. Вашкевич Э.В. Большая книга развивающих игр, от рождения до 7 лет [Текст]: учебник/ Э.В.Вашкевич - Санкт- Петербург: Академия, 2010.-302 с.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст]: учебник / Н.И.Гуткина.-4-е изд., перераб. и доп.- Санкт-Петербург, 2004.-208с.
3. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Тест]/ А.К.Маркова, А.Б.Орлов, Л.И.Фридман –Москва: Педагогика, 1998.
4. Нижегородцева Н.В. Психолого- педагогическая готовность ребенка к школе/ [Текст] Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков- Москва: ВЛАДОС, 2001.-256с.
5. Пахомова И.Ю. [Методика]: определение мотивов учения/ М.Р.Пахонова, Р.В.Овчарова, М.Р.Гинзбург.-Москва-2013.
6. 22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: УЦ Перспектива, 2014. - №4
7. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 5 изд.Москва: Мозаика-синтез, 2009. – 208 с.
8. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Москва: Баланс, 2001. – 288с.
9. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
10. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – Санкт-Петербург: Акцидент, 1995. - 288с.