**Примерное комплексно-тематическое планирование индивидуального маршрута ребёнка, посещающего Лекотеку специалистами.**

**Тематический блок «Зима»**

Наташа,4года  Диагноз: Синдром Пьера-Робена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Задачи занятия | Содержание занятия | Программы и технологии |
| Учитель-логопед |
| Звук [Ы] | Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [Ы]. Способствовать правильному произношению звука изолированно, развивать силу голоса. Формировать фонематическое восприятие. Развивать мелкую моторику. Развивать умение сравнивать, анализировать. Закреплять умение направлять выдыхаемую струю воздуха через рот. Обогащать лексический словарь по теме.  | 1. Организационный момент.

«Найди отличия» - нарисовать в прямоугольнике столько кружков, сколько отличий между двумя снеговиками.1. Артикуляционная гимнастика:

для нижней челюсти; для губ и щёк; для языка - упражнения на динамическую организацию движений кончика языка вне рта; для мягкого нёба.1. Упражнения на дыхание

«Сдуй снежинку».1. Работа со звуком:
* «Как гудит пароход?»;
* «Тихо – громко» - большой пароход гудит громко, а маленький тихо.
1. Фонематическое восприятие

«Угадай, что звучало?» - предметы.1. Кинезотерапия «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т д. - одной рукой.
2. Итог.
 | Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. УсановойПримерные конспекты индивидуальных занятий// Соломатина, Г. Н. Устранение открытой ринолалии у детей : методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина, В. М. Водолацкий. - М. : Сфера, 2005.Колесникова Е.В. Раз-словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет |
| Звук [Ы] | Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [Ы]. Способствовать чёткому и правильному произношению звука. Формировать фонематическое восприятие. Развивать внимание, память. Закреплять умение направлять выдыхаемую струю воздуха через рот. Учить произносить стихотворение, не спеша, чётко проговаривая каждое слово. Развивать межполушарное сотрудничество. | 1. Организационный момент.

«Четвёртый лишний» - картинки: санки, лыжи, коньки, мяч.1. Артикуляционная гимнастика:

для нижней челюсти; для губ и щёк; для языка - упражнения на динамическую организацию движений кончика языка вне рта; для мягкого нёба.1. Упражнения на дыхание

«Сдуй снежинку», «Снег идёт» .1. Работа со звуком:
* «Обведи лыжи, мыло, часы», «Назови картинки, которые ты обвела
* Чтение стихотворения «Мышка» М. Мышковской
1. Фонематическое восприятие

«Игрушки деда Мороза» 1. Кинезотерапия - «Колечко». Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и д.т - пробовать двумя руками.
2. Итог.
 | Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. УсановойСоломатина, Г. Н. Устранение открытой ринолалии у детей : методы обследования и коррекции. - М. : Сфера, 2005.Колесникова Е.В. Раз-словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.Янушко Е**.** Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет — Москва : Теревинф, 2007 |
| Звук [У] | Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [У]. Способствовать чёткому и правильному произношению звука в словах. Развивать силу и длительность ротового выдоха. Развивать межполушарное сотрудничество, произвольную память. Развивать слоговую структуру слов.  | 1. Организационный момент.

«Письмо для Наташи» - в конверте лежат картинки, названия которых нужно отхлопать: дым, тыква, сын, кофты, синицы.1. Артикуляционная гимнастика:
2. упражнения для губ и щек;
3. упражнения на динамическую организацию движений кончика языка внутри рта;
4. упражнения для мягкого нёба.
5. Речевое дыхание.
	1. «Ветряная мельница».
6. Кинезотерапия
	1. «Кулак - ладонь». Два положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга.
7. Работа со звуком:
8. «Как гудит паровоз?»;
9. «Назови игрушки».
10. Итог.
 | Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. УсановойПримерные конспекты индивидуальных занятий// Соломатина, Г. Н. Устранение открытой ринолалии у детей : методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина, В. М. Водолацкий. - М. : Сфера, 2005.Колесникова Е.В. Раз-словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет |
| Звук [У] | Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука [У]. Способствовать чёткому и правильному произношению звук [У] в словах и фразовой речи. Развивать силу и длительность ротового выдоха. Развивать межполушарное сотрудничество, произвольную память. Учить внимательно, слушать стихотворение, отвечать на вопросы. Обогащать лексический словарь по теме. | 1. Организационный момент.

«Времена года» презентация о зиме.1. Артикуляционная гимнастика:
* упражнения для губ и щек;
* упражнения на динамическую организацию движений кончика языка внутри рта;
* упражнения для мягкого нёба.
1. Речевое дыхание.

 «Снегопад» .1. Кинезотерапия

«Кулак – ладонь - ребро». Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга.1. Работа со звуком:
* «Паровоз собирает пассажиров»;
* «Какая игрушка спряталась?»;
* Чтение потешки, вопросы по содержанию.
1. Итог.
 | Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. УсановойПримерные конспекты индивидуальных занятий// Соломатина, Г. Н. Устранение открытой ринолалии у детей : методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина, В. М. Водолацкий. - М. : Сфера, 2005.Колесникова Е.В. Раз-словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет |
| Педагог-психолог |
| 1.Удивление | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.
2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
3. Обучение распознаванию и выражению эмоции удивление.
 | Организационный этапПриветствие «Зимнее облачко»Мотивационный этапСтихотворение «Чудо»Практический этап1. Задание «Я удивляюсь, когда…»
2. Задание «Притворщик» Выполняется перед зеркалом (показать как выглядит лицо, когда удивляешься).
3. Подвижная игра на внимание «Снежинки, сугробы, сосульки»
4. Задание « Удивлённое облачко» Выполняется в рабочей тетради (раздаются пиктограммы с разными эмоциями, выбрать нужно нужную и наклеить на облако)
5. Пальчиковая гимнастика

«Снежные облака»1. Музыкальное задание «Снежинки» ( под музыку снежинки летают, музыка останавливается,

 снежинки садятся)Рефлексивный этапПодведение итогов, ритуал прощания «Зимнее облако» | 1.«Цветик – Семицветик» (программа психолого-педагогических занятий для дошкольников с 4-5 лет) Н.Ю. Куражева2. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет» Н.Ю. Куражева3. Развиваем мелкую моторику руки,учимся ориентироваться на листе бумаги,копируем рисункиВ. Саченко.   |
| 2.Удивление | 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.
2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.
3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.

  | Организационный этапПриветствие «Зимнее облачко»Мотивационный этапЗадание « Морозное послание»Практический этап1. Задание «Я удивляюсь, когда…»
2. Задание «Притворщик» Выполняется перед зеркалом (показать как выглядит лицо, когда удивляешься, радуешься, грустишь, злишься).
3. Подвижная игра на внимание «Сосульки, сугробы, снежинки»
4. Задание «Удивительные картинки» Выполняется в рабочей тетради (ребёнок волшебник превращает фигурки в новые предметы при помощи удивительных карандашей)
5. Пальчиковая гимнастика «Снежные облака»
6. Подвижная игра «найди пару снежинке»

Рефлексивный этапПодведение итогов, ритуал прощания «Зимнее облако» |  |
| 3.Испуг | 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.
2. Обучение распознанию и выражению испуга, страха.
3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.
 | Организационный этапПриветствие «Морозное облачко»Мотивационный этапОблако приглашает с ним поиграть.Практический этап1. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда…»
2. Задание «Притворщик» Выполняется перед зеркалом (показать как выглядит лицо когда тебе страшно).
3. Подвижная игра на внимание и коррекцию страхов « Совушка-сова»
4. Задание «Испуганное облачко» Выполняется в рабочей тетради (раздаются пиктограммы с разными эмоциями, нужно выбрать рожицу и наклеить на испуганное облако)
5. Пальчиковая гимнастика «Погода»
6. Музыкальное задание «Испуганный зайчик» Выполняется в рабочей тетради (слушанье тревожной музыки, какое у неё настроение с таким же настроением нужно найти и раскрасить зайчика).

Рефлексивный этапПодведение итогов, ритуал прощания «Морозное облако» |  |
| 4.Испуг | 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.
2. Обучение распознанию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления.
3. Профилактика и коррекция страхов у детей .
 | Организационный этапПриветствие «Морозное облачко»Мотивационный этапОблако приглашает с ним поиграть.Практический этап1. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда…»
2. Задание «Притворщик» Выполняется перед зеркалом (показать как выглядит лицо, когда удивляешься, радуешься, грустишь, боишься, злишься).
3. Подвижная игра на внимание и коррекцию страхов « Совушка-сова»
4. Задание «Испуганное дерево» Выполняется в рабочей тетради (найти и раскрасить всех, кто испугался лисы и спрятался на дереве).
5. Пальчиковая гимнастика «Погода»
6. Конкурс «Боюсек» (в сундучок складываются все свои боюськи-страхи, затем нужно продолжить фразу: «Я не боюсь…»)

Рефлексивный этапПодведение итогов, ритуал прощания «Морозное облако» |  |
| Учитель-дефектолог |
| Занятие 1 «Зимняя картина» | -Расширять и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой, о сезонных изменениях в природе;-Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в форме единственного числа именительного падежа, различать и употреблять простые предлоги в речи.-Учить выкладывать дорожку из мозаики, чередуя элементы по цвету, ориентируясь на образец;- Учить считать предметы пользуясь правильными приёмами;- Развивать тактильные ощущения, умение определять шершавую и гладкую поверхность без зрительного контроля) | Вводная часть:«Письмо из Африки» (письмо от слонёнка с просьбой прислать картину с изображением зимы).Основная часть:1.Моделирование картины «Зима» (активизация словаря по теме);2. Игра «Что белое?» (выделение предметов белого цвета на картине, согласование прилагательных с существительными в роде и числе);3. «Составь предложение» (зимние забавы детей, употребление простых предлогов); 4.Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»; 5.Упражнение «Катаемся на коньках и лыжах» («каток» из фольги, «лыжня» из бархатной бумаги);6. Конструирование «Санки» (выкладывание санок из счётных палочек, верёвочки из фасоли); «Дорожка для лыжника» (выкладывание дорожки из мозаики по образцу);7.Упражнение «Посчитай-ка» (называние числительных по порядку с указанием на предметы, ответы на вопрос *какой по счёту*?)Заключительная часть:Не зря говорится «Дело мастера боится». Теперь слонёнок поймёт, что такое зима. Расскажем стихотворение о зиме (стихотворение «Письмо» И. Пивоварова). | 1.«Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Н.В.Нищева2. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников» Н.Ю.Борякова, А.В.Соболева, В.В.Ткаченко 3.Агранович З.Г. Учебно-дидактическое пособие «Времена года»; 4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «В помощь маленькому мыслителю».5. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет»7. Вакуленко Л.В., Верещагина Н.В. «Вариативность организованной совместной деятельности в детском саду»8.Колдина Н.Д. «Рисование с детьми 4-5 лет».9. Колдина Н.Д. « Аппликация с детьми 4-5 лет».10 Колдина Н.Д. « Лепка с детьми 4-5 лет». |
| Занятие 2 «Снежинки» | - Учить узнавать и называть зиму по её отличительным признакам в природе и на картине. Формировать представление о смене времён года;-Активизировать словарь по теме;- Обучать отсчитыванию предметов из большего количества считать предметы пользуясь правильными приёмами;- Развивать подражательные движения, мышечную регуляцию;-Учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа;  | Вводная часть:Упражнение «Подскажи словечко» (договаривание слов в рифму о зиме)Основная часть:1.Игра «Разноцветные круги» (различение признаков осени и зимы)2.Упражнение «По хрустящему снежку» (имитация ходьбы по снегу); Координация речи с движением упражнение «Снежок»;3. Психогимнастика «Снежинки»(настроение)4.Упражнение «Подбирай, называй, запоминай»(Снежинки (какие?), снежинки (что делают?));5. Упражнение «Считай и называй» (отсчитывание заданного количества снежинок из большего числа);6.Упражнение «Снежинка» (рисование снежинки по крупе пальцем);7.Лепка «Снежинка» (налеп из пластилина)Заключительная часть:Упражнение «Тепло ладоней» |  |
| Занятие 3 «В гостях у снежной красавицы» | -Способствовать развитию познавательной активности; Развивать представления об основных физических свойствах воды;-Закреплять навыки счёта в пределах 5; отвечать на вопрос *сколько?*-Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, образовывать относительные прилагательные от существительных;- Учить понимать содержание стихотворения. Учить отрывать от листа кусочки бумаги, наносить на них клей и наклеивать на картон; | Вводная часть:Упражнение Основная часть:1.Лекико-грамматические игры: «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательной формы существительных), «Из чего-какой? (образование относительных прилагательных)», «Четвёртый лишний» (найди лишнее слово).2. Упражнение «Считай и называй» (посчитай и точками нарисуй количество снежинок, ледяных дорожек, снеговиков, льдинок);3. Игра-экспериментирование «Превращения снежинки» (определять, что снег тает от тепла, превращается в воду; Что вода на холоде замерзает, а также принимает форму ёмкости, в которой находится).4. Пальчиковая гимнастика «Пирожки себе пеки не из снега – из муки»5. Аппликация «Падают снежинки»Заключительная часть:Упражнение «У камелька» (музыка П.И. Чайковского). |  |
| Занятие 4 «Зима пришла» | -Активизировать познавательные процессы (внимание, воображение, мышление);- Учить указывать размер предметов (большой- больше-самый большой,) при сравнении 3 предметов разной величины;- Учить наблюдать за состоянием погоды, различать и правильно называть состояние погоды;-Развивать общую и мелкую моторику;- Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. -Учить делать тычки жёсткой полусухой кистью. | Вводная часть: Игра «Чудесный мешочек» (белые шарики, морковка, ведёрко, пуговицы) Основная часть:1.Упражнение «Нарисуй снеговика» (Рисование по пунктиру)2. Подвижная игра «Снежная баба» (развитие общей моторики, творческого воображения)3. Самомассаж «Снежный ком» (массажными мячиками) 4. Упражнение «Лепим снеговика» (конструирование снеговика из трёх кругов различной величины);5. Наблюдение за погодой: «Погода бывает разная» (ясно-пасмурно, наличие осадков, наличие ветра, температура; изображение погодных условий на рисунках); 6. Рисование «Белоснежная зима»Заключительная часть:Упражнение «Тепло ладоней» |  |
| Инструктор по физической культуре. |
| 1 | Учить преодолевать сопротивление воды; формировать умение ориентироваться в пространстве;улучшать манипуляционную деятельность рук. Воспитывать смелость, настойчивость. | На суше: Игровые упражнения: «Мы немного подрастем»-ходьба на носках; «Кто быстрее»- бег на месте. «Достань рыбку»- поднимать руки вверх и сводить их над головой; « Насос»- наклониться вперед, держа руки на поясе и производя выдохи; «Веселые ноги»- в упоре сидя на полу двигать ногами вверх- вниз попеременно; «Веселый мячик»- подпрыгивать на двух ногах на месте; «Весело шагаем»- ходьба на месте.В воде: Игровые упражнения «Пройди и не держись»- пройти вдоль бортика , не держась за поручень; «Самая смелая»- держась за поручень приседать погружаясь с головой, -4-5 раз; «Веселый пловец»- ходить от бортика к бортику вперед и назад, помогая себе гребковыми движениями рук, -2-3 раза»; «Кто выше»- подпрыгивать на месте, отталкиваясь о воду руками,-7-8 раз; «Покажи пятки»- опереться руками о дно спереди на мелком месте и вытянуть ноги назад, принять горизонтальное положение.,-2-3 разаИгра «Найди свой домик»Самостоятельные игры с игрушками  | 1. Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина.(бассейн)2.«Плавай как мы». М. Рыбак (бассейн) |
| 2 | Приучать погружаться самостоятельно в воду; преодолевать сопротивление воды; развивать умение действовать по сигналу;улучшать манипуляционную деятельность рук. Воспитывать смелость, настойчивость. | На суше: Игровые упражнения: «Мы немного подрастем»-ходьба на носках; «Кто быстрее»- бег на месте. «Достань рыбку»- поднимать руки вверх и сводить их над головой; « Насос»- наклониться вперед, держа руки на поясе и производя выдохи; «Веселые ноги»- в упоре сидя на полу двигать ногами вверх- вниз попеременно; «Веселый мячик»- подпрыгивать на двух ногах на месте; «Весело шагаем»- ходьба на месте.В воде: Игровые упражнения: «Кто самый смелый»- войти в воду и самостоятельно окунуться с головой; «Лодочка плывет»- ходить по бассейну, наклонившись вперед, сложив руки лодочкой; «Кто вперед упадет»- бежать по дну бассейну, по сигналу падать в воду, вытянув руки вперед, погружаться в воду, вставая, стараться не вытирать воду с лица; «Насос»- стоя с педагогом друг против друга и держась за руки, выполнять поочередно погружение в воду до подбородка, до глаз, с головой.Игра «Сердитая рыбка»Самостоятельные игры с игрушками | 1. Обучение плаванию в детском саду. Т.И. Осокина.(бассейн)2.«Плавай как мы». М. Рыбак (бассейн) |
| Интегрированное занятие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя  |
| «Зимушка-зима» | Учить направлять выдыхаемую струю воздуха через ротКоординация движений, ловкость, внимание, двигательную и слуховую память. Развитие положительных эмоций –радость, счастье.. | На середине зала стоит стол с небольшой елочкой. Около елочки спит мишка – игрушка. Вокруг него лежат снежинки, вырезанные из тонкой бумаге. К каждой снежинке прикреплена наточка. (музыкальный руководитель объясняет почему в зале столько снежинок и выросла елочка)*Упражнение на дыхание* «Осторожно подуем на снежинки» Инструктор по физической культуре предлагает отправиться в зимний лес. *Упражнение* «По тропинке зимней мы шагаем весело»- ходьба в заданном направление.«Ой, как снега намело»- ходьба на носках; «Вот так сугробы»- ходьба с высоким подниманием колена;*Музыкально ритмические движения*«Убежим от снега»- бег в свободном темпе в различных направлениях. *Развитие чувства ритма*. «Сорока»*Пальчиковая гимнастика* «Снежок» (второе занятие ребенок проговаривает со взрослым слова)*Основное упражнение* (проводит инструктор) «Веселые комочки»- прокатывание мяча между фишками (2-е занятие прокатывание мяча через воротики)*Пение* «Веселый новый год» (второе занятие пение двух куплетов)Е. Жарковского.*Слушание музыки* Д.Шостакович «Вальс – шутка»*П/и:* «Мороз»«Ох, Мороз, Мороз, Мороз.Мерзнут руки, мерзнет нос.Нас, Мороз, не обижай!Не пугай! Не угрожай!Хватит по лесу трещать!Тебе, Мороз, нас не догнать (второе занятие дети говорят слова вместе со взрослыми)*Заключительная часть:* Упражнение на дыхание «Веселый ветерок» | 1.Комплекс упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3 до 7 лет. Ю.А. Кириллова.2.Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. О.Н. Усановой3.Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство». В.И. ЛогиноваИ. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением» Издательство «Композитор» Санкт – Петербург 2007;4. О.Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь» для детей 4-5 лет Санкт – Петербург 2013, издательский дом Литера;5. Л.Гавришева «Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастик и подвижные игры для дететей с речевыми нарушениями» Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2009 |
| ЛФК |
| Занятие1 | * Восстановление нормализация внешнего дыхания.
* Восстановление двигательной сферы и физической работоспособности.
* Способствовать восстановлению функции верхней и нижней челюсти.
 | 1. Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц.
2. Дыхательная гимнастика
3. Специальные упражнения для жевательных мышц, мышц нижней челюсти и передней поверхности шеи,(надувание щек, вытягивание губ) 2 упражнения.
4. Артикуляционные упражнения
5. Игра «Снежок -мой дружок»
 | Справочник по детской физкультуре под редакцией кандидата медицинских наук М.И. Фонарева. |
| Занятие2 | * Восстановление нормализация внешнего дыхания
* Способствовать восстановлению функции верхней и нижней челюсти.
* Улучшение общего тонуса организма
 | 1. Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц.
2. Дыхательная гимнастика
3. Специальные упражнения для жевательных мышц, мышц нижней челюсти и передней поверхности шеи, (надувание щек, вытягивание губ, оттягивание углов рта) 3 упражнения.
4. Артикуляторные упражнения
5. Игра «Зимние забавы»
 |  |
| Занятие3 | * Восстановление нормализация внешнего дыхания
* Повышение работоспособности организма
* Обучение правильному дыханию
 | 1. Общеразвивающие упражнения и разные виды ходьбы.
2. Диафрагмальное дыхание.
3. Специальные упражнения для жевательных мышц, мышц нижней челюсти и передней поверхности шеи, (надувание щек, вытягивание губ, напряжение жевательных мышц, оттягивание углов рта) 4 упражнения.
4. Артикуляторные упражнения
5. Игра «Зимний лес полон сказок и чудес»
 |  |
| Занятие 4 | * Восстановление нормализация внешнего дыхания
* Повышение работоспособности организма
* Обучение правильному дыханию
 | 1. Общеразвивающие упражнения и разные виды ходьбы.
2. Диафрагмальное дыхание.
3. Специальные упражнения для жевательных мышц, мышц нижней челюсти и передней поверхности шеи, (надувание щек, вытягивание губ, напряжение жевательных мышц, оттягивание углов рта, свист), 5 упражнений.
4. Артикуляторные упражнения
5. Игра
 |  |