**Пояснительная записка**

**Учебный предмет:** английский язык

**Составитель:** Аулова Светлана Вячеславовна

**Класс:**5

Обучение ведется по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой 5 класс серия “Rainbow English”

Урок рассчитан на учащихся 5-го класса. В группе 12 человек. Общий темп деятельности группы – выше среднего, но есть  учащиеся, которые испытывают  трудности в учебной деятельности.  Внимание у большинства детей устойчивое, долговременная память сформирована достаточно, отмечается высокий уровень познавательной активности. Правила поведения на уроке усвоили на удовлетворительном уровне. Активность на уроках достаточно высокая.

**Тема урока**:*Повторение лексики, грамматики раздела «After School»*

**Тип урока:** повторение иобобщение полученных знаний

**Цели урока**:

* *в области предметной компетентности:*

- повторение и закрепление пройденного материала по теме;

- - развивать фонетические и лексические навыки; умение задавать вопросы и отвечать на них;

* *в области языковой компетентности -*

продолжать формировать навыки аудирования и чтения, побудить к самостоятельному высказыванию по пройденной теме;

* *в области коммуникативной компетенции -*

воспитывать чувство уважения к собеседнику, способность осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания, воспитывать индивидуальную культуру общения.

Структура урока соответствует типу урока и его дидактическим задачам.

**Предполагаемый результат развития УУД:**

**Личностные:**

* повышение познавательного интереса к предмету
* развитие коммуникативных способностей.

**Регулятивные:**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.

**Коммуникативные:**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* четко и ясно выражать свои мысли
* слушать других
* вступать в диалог

**Познавательные:**

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* искать в тексте и выделять нужную информацию
* задавать вопросы и отвечать на них

На уроке используются следующие методы обучения:

1. по виду источника информации:

* словесные (объяснение, беседа с учащимися);
* наглядные (таблица);
* практические (работа с карточками, работа сТПО).

2.по виду познавательной деятельности:

* объяснительно-наглядный;
* проблемно-поисковый (поиск решения поставленных перед учащимися проблем).

3.По дидактической цели:

* метод закрепления знаний
* метод контроля

Применены следующие формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, которые в ходе урока сменяют друг друга.

**Ресурсы:**

**-** учебник Английский язык. 5 кл. Ч.1.О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М. – Дрофа, 2014г.;

- книга для учителя «Английский язык» (5 класс, серия “RainbowEnglish”). АвторыО.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова;

- аудиодиск к УМК «Английский язык» (5 класс, серия “RainbowEnglish”). АвторыО.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова;

- презентация по теме урока;

- раздаточный материал.

**Технологическая карта урока**  
**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательная | | | | Коммуникативная | | | | | Регулятивная | | | | | |
| Осуществляе-мые действия | | | Формируемые способы деятельности | Осуществляе-мые действия | | | Формируемые способы деятельности | | Осуществляе-мые действия | | | Формируемые способы деятель-ности | | |
| **1 этап – Мотивационно-ориентировочный**(2 мин.)  **Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Организационный момент.**  **Учитель:**Good morning! **Ученики:**  Good morning!  **Учитель:** Dear children! I’m very glad to see you too. Take your places, please.  Pasha, how are you? Olia, how are you? ит.д.  **Ученики:**I’m fine, thank you. And you…?  **Учитель :** What date(day) is it today? Who is absent today? | Учатся приветство-вать учителя и друг друга, выражать радость, расположение друг другу.  Тренируют произношение английских слов в рифмовке.  Воспринима-ют на слух речь учителя. | | | Употреблять речевой образец- приветствие , слушать иноязычную речь, старать-ся понять её | Слушают и понимают речь учителя, учатся слушать друг друга. | | | Готовность слушать собеседника, уважать его, относиться друг к другу с добром. Речевое взаимодействие на уровне фраз, с соблюдением норм речевого этикета | | Принятие сигнала к началу учебной деятельности. | | | Умение слушать в соответствии с целевой установ-кой, регулировать темп и громкость речи припроизнесении приветствия.  Психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности. | | |
| **2 этап** – **Актуализация знаний. Постановка цели урока** (3 мин.)  **Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.Phonetic**  **activities**  **Фонетическая зарядка**  Учитель показывает на экране рифмовку,дети читают по очереди.  Fat Pat had a fat cat,  Pat`s fat cat  Sat in a Pat`s hat  OK/. Well done!  Now look at the board and do the task  На доске предложения, прочитав которые , учащиеся должны попытаться сформулировать тему урока. | Вспоминают лексику, изученную на предыдущих уроках, тренируют память | | | Использова-ние знаково-символичес-ких средств, анализ написанных слов | Слушают и понимают речь учителя;  учатся высказывать предположе-ния о теме урока. | | | Контролирова-ние своих действий и высказываний других учащихся. | | Слушают и читают в соответствии с целевой установкой. | | | Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | | |
| **3 этап - актуализация знаний и снятие языковых трудностей**  **Цель: Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий**(15 мин.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.Учитель:** Look at the board , read the text and do the task(на доске текст, ученики читают его про себя и определяют в каком времени употребляются подчеркнутые глаголы), let’sopen the textbooks on page73, 81. You’ll do some exercises (вы-полнение упр.18, 27) | Читают предложения, выбирают правильную форму глагола, пользуясь ранее изученной информацией завершают вопросы, правильно употребляя глагольные формы | | | Овладение навыками аудирования и чтения | Отвечают на поставленный вопрос, строят логические высказывания | | | Восприятие информации на слух, контролирова-ние своего чте-ния и чтения других учащих-ся | | При выполнении действий ориен-тируются на за-дание, внима-тельно слушают других участни-ков | | | | | Принятие учебной задачи, внесение необходимых корректив при выполнении упражнения |
| **4 этап** – **Физкультминутка.** (3 мин.)  **Цель: снять усталость** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель организует динамическую паузу.  Проводим игру Saimon says.. | Ученики выполняют упражнения , сопоставляют действия одноклассни-ков и свои собственные. | | | Аудирование английских фраз, развитие памяти, мышления, речевых умений. | Контро-лируют свои действия, понимают на слух речь | | | Осуществле-ниесовмест-ных действий, ориентирова-ние на пози-цию партнера в общении и взаимодейст-вии. | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | При выполнении действий ориентирование на речь учителя и успешное использование его в процессе выполнения упражнений. | | | |
| **5 этап - закрепление.**  **Цель: Самостоятельное применение полученных знаний** (10 мин.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель предлагает выполнить задание по карточкам обращая внимание на изученный ранее материалло | повторяют речевые структуры, учатся нахо-дить их в предложении, воспро-изводят в процессе чтения. | | | Осуществление самостоя-тельных действий с последующим контролем со стороны одноклассни-ков, обмен мнениями. | Сотрудничают с учителем, оказывают поддержку друг другу. | | | Сопоставление результатов своей работы и одноклассников. | | Оценивают правильность действия, определяют отклонения и отличия от образца. Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклас-сников | | | Проговаривание последователь-ности своих действий, внесе-ние необходимых корректив на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок. | | |
| **6 этап - информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** (3 мин.)  **Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель объясняет домашнее задание:  Упр.24 стр78-79 | Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполне-нию. | | | Определение области применения полученных знаний | Обсуждают, задают вопро-сы | | | Определение необходимости выполнения и сложности задания | | Самостоятель-но определяют необходимую помощь. | | | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведе-нию и примене-нию полученных знаний. | | |
| **7 этап – рефлексия (подведение итогов занятия)** (9 мин.)  **Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей? Выставление оценок за урок.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учитель организует подведение итогов занятия, предлагает завершить синквей, который начинается словом Sentence учащимся выбрать окончания фраз  **Сегодня мне удалось**  **На этом уроке мне было трудно**  **Мне надо поработать над…**  надоске.  Thank you for your work. Our lesson is over. Goodbye! | Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Аргументи-рованно доказывать свою точку зрения | Оценивают результаты собственной деятельности. | Высказывание собственного мнения, умение слушать других. | Сопоставляют ранее постав-ленную цель с результатом деятельности. | Сохранение учебной задачи, осуществление самоконтроля и самооценки. | | | Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой. | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  аргументиро-ванно дока-зывать свою точку зрения | | | Оценивают результаты собственной деятельности. | Высказывание собственного мнения, умение слушать других. | | | | Сопоставляют ранее постав-ленную цель с результатом деятельности. | | | Сохранение учебной задачи, осуществление самоконтроля и самооценки. | |

Yesterday I`ll visited you after the morning.

Tomorrow Tom likes peintings of Shishkin.

Every dey I has 5 lessons uder shool.