МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33»**

🖂663333 Красноярский край г. Норильск (Талнах) ул. Энтузиастов дом 5

🕿тел. (3919) 44-18-81 e-mail: moy331@mail.ru

Эссе

«Моя педагогическая философия»

Тема: «Дифференциация обучения – путь поддержки индивидуальности ребенка».

 Учитель начальных классов

 МБОУ «СОШ №33»

 Надеина Татьяна Николаевна

|  |
| --- |
| Учитель - это тот, кто способен спуститься с высот своих знаний до незнания ученикаи *вместе* *с* ним совершить восхождение.Как же это верно! Вместе! |

*Вот на этой мудрости и основывается мое педагогическое кредо!*

Передо мной чистый лист. На нём я должна изложить свои размышления. Написать всегда труднее, чем думать вслух. Очень много вопросов, на которые я хочу дать себе ответ. Почему я стала учителем? Почему осталась в этой профессии до сегодняшнего дня? Почему не попыталась поменять её на любую другую, более спокойную, более оплачиваемую? Да потому, что у меня своя, особенная миссия на Земле…Я – учитель. Это мой Путь, мой сознательный выбор - быть Учителем. Это выбор, сделанный возможно, в самом раннем детстве. Я порой даже думаю: «А может, это не я выбирала эту профессию, а она долго, терпеливо и настойчиво выбирала меня?» Может быть…

Маленькая зарплата, сомнительная престижность, бесконечные проверки тетрадей и поурочное планирование – все эти «прелести» тоже неотъемлемая часть моей работы, и не самая весёлая часть. Так иной раз и хочется сбежать от всяких инноваций и педтехнологий.

Но все «ужасы» блекнут, когда мои ученики говорят после звонка с урока: «Уже звонок? Как урок быстро закончился. Давайте ещё один проведём!»

Дети безошибочно умеют разглядеть в человеке Учителя, не заглядывая в его диплом. Зажечь других можно только тогда, когда горишь сам. Моя работа – это моя жизнь, и жизнь – это моя работа.

Что такое – работа учителя? Подвиг во имя будущего, растянутый на десятки лет. Полная самоотдача, самопожертвование, неизмеримая ничем душевная щедрость, любовь…Вернее, ЛЮБОВЬ! Именно так, с большой буквы, если ты, конечно, настоящий учитель.

Учитель – это всегда работа над собой. Это та профессия, представитель которой никогда не скажет: «Я сделал себя», а только «Я делаю себя».

И если основные профессиональные заповеди медиков: «не навреди», то в качестве таковых у педагогов я бы назвала: «пойми ученика» и «помоги ему научиться».

Я выбрала профессию педагога, а значит взяла на себя ответственность за тех, кого буду учить и воспитывать, вместе с тем ответственность за самою себя, свою профессиональную подготовку, своё право быть Педагогом, Учителем, Воспитателем.

Задавая себе вопрос: «Кто кого учит?», прихожу к мнению, что с учениками мы равноправны: я учусь у них, как из обычного сделать нечто исключительное и интересное. Вместе с ними учусь сотрудничать, уважать мнение каждого, учусь слушать и быть услышанной.

Я живу для своих учеников, для того, чтобы они прошли ступени восхождения к высотам духовного богатства, подлинной человеческой красоты, и потому стремлюсь сама покорить свои собственные высоты, завоевать право на внутреннее самоуважение, право на воспитание их, молодых.

Ребята хотят, чтобы их уважали, чтобы им помогали, иначе возникает неприятие учителя. И здесь они правы. Ни один человек не согласится, чтобы ломали его характер. Стараюсь проникнуть во внутренний мир ученика, понять его позицию, видеть мир его глазами.

Многое, о чём мечталось и думалось, удалось осуществить. Но почему-то в душе нет успокоения: вечный поиск, вечная работа, одним словом, за далью - даль, за вехой - веха… По такому принципу, мне кажется и должен жить человек, если он хочет чего-то добиться. Жить каждый день, каждую минуту, каждый миг. Учительское попечение, как и любовь, не знает выходных дней. Вот почему местом моей встречи с учениками является не школа, а сердце. Только отдав детям несколько лет, познав горький вкус первых ошибок и заметив обилие сорняков на своем педагогическом поле, я поняла философию служения и библейскую мудрость «не многие делайтесь учителями». Педагогу необходимо знать, что он строит в умах и сердцах своих учеников! Дети чутки. Их сердце, говоря словами поэта, «тем не убедится, что не от сердца говорится». Чтобы заразить детей добротой, мы сами должны чувствовать тепло в своей душе. Чтобы заразить детей светлым, добрым настроением, мы должны сами чувствовать себя бодро. Чтобы внушить детям хорошие стремления, мы сами должны их чувствовать в себе. Чтобы воспитать человека, надо самому чувствовать себя человеком в лучшем смысле этого слова, ибо «уча других, мы учимся сами».

…А завтра снова напряжённый день. И так всегда… И снова будут силы продолжать путешествия не только в мир Грамматики, Орфографии, Пунктуации или Литературы, но и в мир человеческих взаимоотношений, мир Любви Добра, Счастья, Веры, в прекрасный и столь далекий и одновременно близкий для меня мир Детства. Это и есть мой путь, по которому иду, стараясь оставить след в сердцах своих воспитанников, научить их жить и быть достойными гражданами своей Родины. Это моя жизнь, моё счастье.

Лично я не работаю учителем, я живу учителем. Живу для детей. Моя цель научить детей любить учиться, заинтересовать их, а дальше они сами найдут свой путь. Жизнь учителя – это, прежде всего творчество, которое может выражаться не только в постоянной потребности к самосовершенствованию. Можно творить просто добрую атмосферу вокруг себя. Ум учителя, соединённый с его добротой и есть мудрость, которая приносит учителю доброе имя, спокойную совесть и прочное счастье. Именно такие мудрые люди трудятся рядом со мной и, общаясь с ними, я на себе проверила, что «личность воспитывает личность».

Я считаю, что нельзя воспитать человека по заранее составленному плану. Воспитывать надо личным примером. В этом и заключается «краеугольный камень» моей педагогической философии.

Если рядом с учеником будет педагог, который перестал внутренне развиваться, учиться, искать что-то новое, то он становится неинтересен учащимся. Поддерживать у учеников интерес к учёбе, к школе в настоящее время очень трудно.

Фразу о том, что ребёнок «факел, который нужно зажечь», знаем все. А как зажечь? Необходимое условие для этого мы выяснили – педагог сам должен гореть, а каково достаточное условие? Знает кто-нибудь из вас, в чём заключается «золотое правило» педагогики? А нет никакого правила, поскольку все дети разные. К сожалению не всех удается зажечь, но если удается – учитель счастлив.

Мне повезло, у меня есть ученики, которым я передала факел любви к знаниям и я горжусь ими!

В связи с введением стандартов нового поколения школе нужен творчески работающий учитель, способный самостоятельно, эффективно использовать новые технологии. Я стараюсь быть современным учителем, поэтому постоянно повышаю своё мастерство: изучаю методическую литературу, посещаю курсы и семинары.

Побывав на курсах повышения квалификации по теме « Современная образовательная программа «Перспективная начальная школа», стала работать по этой программе, где диагностике отводится важная роль. Поэтому в начале учебного года для своих первоклассников я провела педагогическую диагностику «Готов ли ребенок к школе» с целью: выявить уровень готовности первоклассников, то есть, как сформированы предпосылки к овладению грамотой и математикой. Это дало возможность увидеть не только уровень, на котором находится ребенок в настоящий момент, но и «зону его ближайшего развития», т.е. что ребенок может сделать сам, а что с помощью взрослого. Диаграмма показывает уровень готовности первоклассников к школе. ***Приложение 1.***

В центре моего внимания оказались дети с низким уровнем готовности к школьному обучению. Но не оставляла без внимания и детей с высоким потенциалом успешности обучения, которым предлагала дополнительный материал, способствующий их развитию и сохранению их познавательного интереса.

Поэтому и возникла основная проблема: дифференцированный подход к детям, учитывающий их индивидуальные познавательные особенности.

Исходя из этой проблемы, я выбрала тему «Дифференциация обучения – путь поддержки индивидуальности ребенка».

Целью своей работы считаю сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка. Основной задачей для достижения этой цели считаю оказание педагогической поддержки развитию интересов, индивидуальных склонностей и способностей учащихся, в чём мне помогает система заданий, разработанных авторами комплекта по программе «Перспективная начальная школа». Для реализации цели на уроках использую продуктивные методы исследовательской деятельности, формирую навыки контроля и самоконтроля, оценки и самооценки через взаимопроверку, проверку по образцу. На уроках обеспечиваюдифференцированное обучение через учебное сотрудничество, учебный диалог и нравственные позиции детей, которые формирую в процессе их совместной деятельности, когда проявляется уважение друг к другу, умение отстоять свою позицию и принять позицию другого, стремление помочь однокласснику, умение радоваться успехам других детей.

За основу своей педагогической деятельности беру предметный мониторинг, в ходе которого диагностирую и отслеживаю индивидуальные учебные достижения каждого учащегося. Строю его с учётом возрастных и психологических особенностей детей и представляю в виде совокупностей двух видов деятельности: деятельности того, кто обучает (учитель), деятельности того, кто учится (ученики). Работаю без второгодников и неуспевающих. Для этого использую вариативные средства и формы работы, обеспечиваю включенность каждого в процесс учебной деятельности.

Для того, чтобы видеть продвижение каждого ученика, я завела на каждого ребенка папки (портфолио ученика), в которых отражаю результаты проведенных педагогических диагностик, творческие работы ученика.

Веду портфолио всего класса, где отражаю результаты учебно-воспитательной деятельности. За время обучения в первом классе в развитии детей произошли существенные сдвиги: все дети овладели действием звукового анализа слов; свободно выделяли последовательность звуков в слове; овладели приемами вычислений в пределах 20. Несмотря на это, нужно отметить, что процесс коррекции тех недостатков, которые сформировались в дошкольном возрасте, требуют значительно большего времени, чем один год. Следовательно, развивающая работа продолжается в течение всего обучения детей в начальной школе.

Очень важную роль при обучении играет учебное сотрудничество. Учебное сотрудничество дает каждому ребенку эмоциональную поддержку, без которой многие дети вообще не могут добровольно включиться в работу класса; без которой у робких и слабо подготовленных детей развивается школьная тревожность, а у успешных детей искажается становление характера. В своей работе использую следующие типы сотрудничества:

* Хор – общее, слитное, одинаковое действие класса по образцу учителя

( приучить каждого ребенка к общей работе);

* (действие по цепочке: взаимодополнение действий друг друга (научить детей слышать и помнить, что сказали другие ученики);
* работа в парах; в группах (показать детям, что возможны две разные точки зрения и обе верны);
* реакция на ответ (сделать реакцию на ответ нормой работы класса);
* парная работа детей (учить договариваться, находить общее мнение).

Это позволяет определить уровень достижений каждого ученика, установить, каковы его успехи в формировании его учебной деятельности, анализирую, что усвоено прочно, осознанно, а что нуждается в повторении, устанавливаю причины трудностей и выбираю пути их устранения. Ведь одна и та же учебная задача для одних для детей является сложной, почти неразрешимой проблемой, а для других она - лёгкий вопрос.

Чтобы достигнуть нужного результата: вовлечь в работу всех учеников на доступном для них уровне деятельности с их фактическими и потенциальными возможностями от учителя требуется большого профессионального мастерства и творческого потенциала. Поэтому последующие уроки строю, исходя из анализа педагогической диагностики и мониторинга. Выбираю траекторию развития индивидуально для каждого, стараюсь разнообразить подачу нового материала, организуя совместный поиск новых способов действий: Для этого учу самостоятельно определять свои достижения, контролировать и оценивать свою деятельность. ***Приложение 2.***

Что получилось? Во – первых, удалось устранить пробелы, выявленные в ходе проведения педагогических диагностик и мониторинга, во – вторых, повысился уровень развития по предметам: чтение, русский язык.У трех учащихся уровень развития оставался низким. Возникла другая проблема: низкая мыслительная деятельность учащихся на уроках математики. Как быть? Я старалась найти причины, почему это происходит? И для себя поняла: восприятие материала каждым учеником происходит по-разному. Кто-то схватывает быстро, кто-то медленнее и не каждый умеет выразить свою мысль, потерян интерес к знаниям. Тогда я поставила перед собой цель: сделать доступным для учащихся усвоение учебного материала; развить интерес к урокам математики. Один из возможных путей - это преобразование условий задачи, моделирование отношений в предметной, графической или буквенной форме при взаимодействии игровой и учебно – познавательной деятельности в учебном процессе для того, чтобы у детей появилось желание и умение учиться т.к. основные трудности дети испытывали именно при решении текстовых задач на разностное сравнение и при решении составных задач (задач в два действия).

Что же такое решение задачи? Это хорошо известные всем этапы:

- умение выделять основные части задачи;

 - всесторонний анализ ситуации, предоставленной в задаче;

 - выделение математических отношений, в ней заложенных.

Чтобы учащимся легче было зафиксировать свою мысль, как бы развернуть ее в пространстве, с 1-го класса ввела графические и схематические модели для каждого вида задач. Дети постепенно учились составлять модели, схемы к задачам и конструировать. Всё разнообразие простых задач на сложение и вычитание представила в виде трех видов:

* задачи на нахождение суммы (целого числа) и неизвестного слагаемого;
* задачи на нахождение остатка; уменьшаемого и вычитаемого;
* задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и разностное сравнение.

Разбираем задачи, опираясь на модели, краткую запись, устанавливаем соответствие между содержанием задачи и моделью;

* выбираем из данных задач ту, которая соответствует схеме, модели;
* выбираем из нескольких схем, моделей ту, которая соответствует данной задаче;
* определяем по схеме, модели все арифметические способы, которыми может быть решена данная задача.

На уроках русского языка главной целью ставлю формирование грамотного ученика через планирование учебной деятельности; отбор средств для выполнения задания и последовательность их действий. Дети сами формулируют правила, создают схемы и таблицы, тем самым материал кажется им более доступным и понятным.

В своей работе использую инновационные методы оценки результатов при обучении русскому языку. Для этого ознакомилась с методическими комментариями к оцениванию письменных работ.

Главная цель контролирующее-оценочной деятельности в начальной школе – определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился.

На этом этапе появляется совместная контролирующая деятельность ученика и учителя:

* раскрытие перед учеником его достижений в учении (что получилось);
* совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе (почему не получилось);
* совместное обсуждение путей исправления ошибок и их предупреждения (что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в будущем).

Такая организация дифференцированного контроля и оценки предоставляет ученикам право выбора уровня сложности задания или работы; поддерживает достаточно высокий уровень обучения; исключает ситуации, когда «сильным» ученикам скучно выполнять легкие задания; обеспечивает своевременную помощь детям, испытывающим трудности в обучении. Все это создает ситуацию успешности обучения у детей с разным темпом обучаемости. Один и тот же материал я могу проверить с помощью разных форм контроля, выбрав ту форму, которая больше подходит для моего класса. Учащиеся знакомы с этими формами и поэтому могут применить свои знания в разных учебных ситуациях.

Приведу пример развития контролирующе – оценочной деятельности учеников:

1).В письменной самостоятельной работе ученик допустил ошибки в нескольких словах. Я не исправляю каждую ошибку, не указываю на нее, а подчеркиваю слово, в котором допущена ошибка, и предлагаю ученику самому ее найти. Затем совместно мы выясняем причины появления ошибок и своей рукой ребенок ее исправляет.

2) Я не подчеркиваю слово, в котором сделана ошибка, а ставлю пометку на полях около строчки. Ученикам предлагаю взаимопроверку: дети меняются тетрадями, проверяют работы друг друга, находят ошибки, вместе обсуждают их и исправляют.

Я стараюсь создавать условия, которые бы обеспечили развитие контролирующей и оценочной деятельности у каждого ученика, т.е. сделать обучение и систему контроля доступными для каждого.

На уроках чтения стараюсь формировать грамотного читателя, понимающего прочитанное, умеющего анализировать прочитанный текст и обосновывать оценочное суждение, составлять монологическое высказывание, умеющего участвовать в диалоге.

Использую дидактические игры. Эти игры формируют новую ведущую деятельность – учебную. Дидактическая игра – игра с правилами. Игра с правилами имеет учебную задачу, которую необходимо решить. Она обязательно дает результат, развивает самоконтроль и самооценку. Игра с элементами соревнования способствует активизации деятельности учащихся, обязывает их быть более собранными, внимательными, быстрыми. И, самое главное, дети не боятся выходить к доске, не боятся ошибиться. Они уверены в своих действиях. Создаётся положительный эмоциональный настрой учащихся на уроке.

Все эти средства и методы позволяют мне поддерживать 100% успеваемость при 65% качества.

Кроме формирования предметных знаний, умений и навыков считаю очень важным на уроках создавать условия для развития коммуникативных, интеллектуальных, информационных и оценочных компетенций Стараюсь создавать такие условия, которые бы обеспечивали учащимся успешность, помогали продвинуться в развитии вперёд шаг за шагом, а это можно сделать только через хороший современный урок. Современный урок – это время, когда учащийся познаёт себя, делает открытия, ищет решения, сомневается, радуется. Уверена в том, что чем более разнообразна структура уроков, тем неожиданнее и удивительнее его начало, тем эффективнее дети включаются в учебную деятельность и тем она результативнее.

Как классный руководитель, постоянно осуществляю работу как с «одаренными» детьми, так и с детьми «группы риска», стараясь привлечь их к занятиям в кружках, секциях, факультативных занятиях, в которых сегодня задействованы 100% учащихся класса; работаю над формированием детского самоуправления.

Во внеклассной работе с детьми считаю основными следующие задачи: развивать субъективность личности каждого учащегося, создавать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника: поддерживать творческие устремления и действия каждого ребенка.

Все мероприятия планирую с учетом этих задач и направлений, которые выбрала для успешной работы: коммуникативный потенциал (развитие умения говорить и слушать; проявление внимания к другим людям, животным, природе; выработка способностей сопереживать, сочувствовать); нравственный потенциал (понимание таких ценностей: как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «дружба», «уважение»); познавательный потенциал (наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию); художественный потенциал (развитие эстетической восприимчивости окружающей среды); физический потенциал (стремление стать сильным, ловким и закаленным)

В моем классе нет детей, состоящих на учете в ОПДН, нет правонарушений среди учеников моего класса, нет пропусков без уважительной причины. Есть и свои традиции в моем классе: проведение «Дня именинника»; « Папа, мама и я – наша дружная семья», поздравление девочек к празднику «8 Марта» и мальчиков ко «Дню защитника Отечества»; в конце учебного года проводим совместное с родителями чаепитие. Все это, считаю, оказывает благоприятное влияние на успешность обучения: нет неуспевающих учеников, количество детей, обучающихся на «4» и «5» не снижается.

Мои ученики принимают участие в различных творческих конкурсах: ежегодный городской конкурс чтецов,«Русский медвежонок», «Кенгурёнок», школьная олимпиада, проектов, где дети показывают хорошие результаты.

Обучающиеся принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах детского рисунка, занимают призовые места, получают дипломы, ценные подарки.

Кружок «Я–исследователь» рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. В исследовательский поиск вовлекаются все участники занятия. В ходе занятий дети имеют полную свободу перемещений по классу. Начинается занятие с выбора тем исследователями. Выбрав тему, каждый ребёнок получает специальную «Папку исследователя». Вооружившись всем необходимым, каждый ребёнок начинает действовать самостоятельно – включается в собственный исследовательский поиск. Задача – собрать нужную информацию, используя возможности всех доступных источников, обобщить её и подготовить собственный доклад. Такая работа учит детей анализу, синтезу, классификации информации, высказывать суждение и умозаключение, ориентироваться на собственные наблюдения и эксперименты

Состояние здоровья ребёнка при поступлении в школу – это та стартовая позиция, которая во многом определяет успешность не только первого года обучения, но и всех последующих. Поэтому организую, учебный процесс с учётом всех норм и правил, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся. Использую на своих уроках здоровьесохраняющие технологии, которые способствуют не только психическому развитию, но и поддерживают здоровье детей. Для этого проанализировала медицинские карты учащихся, выяснила, что 45% школьников моего класса имеют пониженное зрение. Поэтому для профилактики близорукости и замедления её прогрессирования при построении учебного процесса, я использую гимнастику для глаз, схемы зрительно – двигательных траекторий, упражнения с сигнальными метками, наглядно – демонстрационный материал, экологическое панно. Эти упражнения способствуют снятию зрительного напряжения, улучшают внимание учащихся, развивается чувство общей и зрительной координации, ориентации в пространстве.

Поддержкой, опорой и первыми помощниками являются для меня родители моих учеников. В их лице я нашла единомышленников. Вся работа и жизнь класса планируется и проводится в тесном контакте с родителями, их мнение, запросы, пожелания и замечания учитываются как в плане воспитания, так и в вопросах успеваемости детей. Информация об учебных успехах и трудностях детей доводится до родителей через личную беседу и дневник ученика.

 Формы работы использую самые разнообразные: родительские собрания, беседы и консультации, лекции, совместные воспитательные мероприятия, тематические классные часы, экскурсии, спортивные соревнования, турпоходы, содействие родителей в материально-техническом оснащении учебного кабинета.

 Наиболее активных родителей родительский комитет поощряет грамотами и благодарственными письмами.

 Большая часть родителей считает, что пока ребёнок в школе, они спокойны за него. Отношение родителей к школе позитивное.

Возглавляя школьное методическое объединение учителей начальных классов, делюсь с коллегами своим педагогическим опытом, провожу открытые уроки, выступаю с докладами и сообщениями перед коллегами, участвую в межрегиональных, региональных и школьных семинарах.

Вижу новые образовательные задачи в своей профессиональной деятельности, уделяю внимание самообразованию. Выступаю на семинарах и заседаниях ШМО, городских семинарах. Обобщила опыт работы по теме: « Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших школьников»

За успехи в обучении и воспитании младших школьников награждена Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ в2013 году.

Чутко отношусь к инновациям, постоянно нахожусь в поиске новых эффективных форм и методов обучения и воспитания детей.

Администрация школы понимает необходимость создания условий для более эффективной деятельности учителей и прилагает все необходимые силы и имеющиеся возможности для создания качественной материально-технической базы:

• кабинет оснащен современным оборудованием, что дает возможность использовать в работе электронные презентации, тренажеры и другие программы.

• возможность использования компьютерного класса, кабинета с мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, интерактивная доска).

• возможность выхода в Интернет.

В заключении хотелось бы сказать, что избранные мною педагогические приемы, методы, технологии результативны, целесообразны и нацелены на развитие личности ребенка. Результаты педагогической деятельности подтверждают правильность выбранного когда-то профессионального пути. Главное для меня в работе – ученик со всеми его задатками, потребностями, проблемами.

Главное на современном уроке – постановка ученика в позицию субъекта деятельности, добытчика знаний, в ситуацию самостоятельного поиска, реализация всех его творческих возможностей, полноценное общение с учителем и товарищами. По-моему, решение этой задачи невозможно без изменения стиля взаимоотношений учителя и учащихся. Не заставлять и контролировать, не командовать и запрещать, а направлять и увлекать, помогать и стимулировать – в этом вижу один из путей активизации обучения. Помогать каждому, кто при полном напряжении своих способностей и возможностей самостоятельно без посторонней помощи не может преодолеть познавательную трудность, – в этом, считаю, назначение учителя.

Я свяжу тебе жизнь из пушистых мохеровых ниток.

Я свяжу тебе жизнь, не солгу ни единой петли.

Я свяжу тебе жизнь, где узором по полю молитвы.

Пожелания счастья в лучах настоящей любви..

Я свяжу тебе жизнь из веселой меланжевой пряжи.

Я свяжу тебе жизнь и потом от души подарю...

Где я нитки беру? Никому... никогда... не признаюсь…

Чтоб связать тебе жизнь... Я... тайком распускаю... свою...

Приложение 1.

Результаты педагогической диагностики успешности учащихся в 1 классе

средний уровень.- 52%

высокий уровень - 22%

низкий уровень - 26%

Приложение 2.

Результаты педагогической диагностики успешности обучения учащихся по русскому языку и математике за I и II полугодия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика |
| 1 п/г | 2 п/г | 1 п/г | 2 п/г |
| Средний уровень | 42% | 46% | 46% | 54% |
| Высокий уровень | 16% | 33% | 21% | 29% |
| Низкий уровень | 42% | 21% | 33% | 17% |