**Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания**

Красноплахтова Наталья Борисовна, учитель истории, обществознания МБОУ СОШ № 1 с. Вольно-Надеждинское, Приморский край

Современное школьное образование направлено на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. То есть ученик должен стать центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познающий характер. Одной из перспективных форм работы со школьниками для реализации этой цели является организация их учебно-исследовательской деятельности с помощью метода проектов.

Слово «проект» произошло от латинского "projectus", что означает "брошенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". Планируя проект, учитель как бы заглядывает в будущее, воображает нечто, что ученик может создать или получить, затратив определенные усилия. При этом важно, чтобы ученик проделал работу самостоятельно, учитель же выступает в роли координатора, помощника, осуществляет гибкую (порой незаметную) поддержку ученика.

Проектный метод в образовании – это средство активизации познавательной деятельности учащихся, развитие творчества и, конечно же, формирование определенных личностных качеств. Данная технология держится на самостоятельности, деятельности, результативности. Определения учебного проекта в основном совпадают у разных авторов. По определению Е.С. Полат: "Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности… "

В чем же плюсы данного метода? Во-первых, он мотивирует к учебной деятельности. Выбрав дело по душе, в соответствии со своими интересами, школьник стремиться показать высокий результат. Учитывая, что современный ученик с огромным желанием пользуется компьютерными технологиями, можно подтолкнуть его к созданию электронной презентации проекта по той или иной теме. Для этого нужно найти такую тему, которая будет привлекательна и одновременно полезна для ученика. Во-вторых, выполняя проекты, школьники учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения.

Работа над проектом повышает личную уверенность ученика. Если он работает совместно с одноклассниками, то это развивает у него осознание значимости коллективной работы для получения результата, вдохновляет на развитие коммуникабельности. И главное – ученик развивает свои исследовательские умения.

Проекты могут быть разными. Одни выполняются на материале конкретного предмета, другие могут содержать смежные темы нескольких предметов. Можно работать над текущими проектами, которые являются частью содержания учебного предмета, а можно выполнить итоговый проект, как результат усвоения учебного материала по предмету (в конце четверти, года). По количеству участников проекты могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными. Но все виды проектов всегда носят творческий, исследовательский характер, они направлены на получение результата, имеющего практическое значение. Результатом может быть ролевая игра, выпуск информационного бюллетеня, школьного журнала, видеофильма, электронной презентации, проведение какой-либо акции и т.п.

Таким образом, проект - это самостоятельная исследовательская деятельность учащихся по решению поставленной перед ними проблемы. Из проблемы вытекает цель и задачи. В конце работы ученики должны прийти к каким-либо выводам. Главное в этой работе то, что ученики сами открывают для себя новые факты (хотя эти факты уже могут быть открыты наукой), а не получают их в виде готового материала от учителя или из учебника. Насколько повышается самооценка ребенка, когда он осознает, что данные знания он получил сам, самостоятельно добился выполнения поставленной цели!

В курсах истории и обществознания метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически на любом уроке. Чтобы достигнуть результата, необходимо выработать четкую структуру действий, следуя которой мы добиваемся успеха. Очень важным является выбор темы. Избираемые темы должны быть значительными, интересными и усложняться в зависимости от возраста учащихся.

Выбор темы проекта — не самое простое занятие для руководителя. Иногда ученик замахивается на проблему, которая ему явно не по плечу. Здесь важно в тактичной форме отклонить ее, разъяснив школьнику все трудности предстоящей работы и не отпугнув его от исследования вообще. Отказ может быть связан с недостаточностью источников, поиск которых ведёт в архивы, куда доступ бывает ограничен. Бывает, что темы просто «лежат на поверхности», но чем она проще и ближе, тем сложнее её увидеть. Начинать следует с простых тем, по мере взросления школьников усложнять их.

Так в курсе истории Древнего мира можно обратиться к темам: «Герои Эллады», «Семь чудес света», «Древние письмена» и др. В курсе истории средних веков интересными будут темы «В рыцарском замке», «Рыцарский турнир», «Жизнь крестьянина (феодала)». В 7-8 классах можно предложить учащимся поработать над проектами «Загадки истории», «История России в портретах», «Великие сражения». В старших классах для раскрытия темы проекта можно добавить элементы исследования: интервью, анкетирование, работу в архивах. Темы: «Нужна ли комсомольская организация сегодня», «Сравнительный анализ «перестройки» и «застоя», «Памятные места моего района», «Герои рядом» и др.

Проекты предполагают активную деятельность учащихся. Они пишут, вырезают, ищут информацию в справочниках, беседуют с другими людьми, фотографируют, рисуют, оформляют свои работы на компьютере в программах Microsoft Office. Они могут создать собственный журнал, готовить макеты, карты, схемы, анкетные таблицы, графики, диаграммы и т.д.

При использовании метода проектов учитель заранее тщательно готовится к таким урокам. Это не "ежедневные" технологии. В начале учебного года желательно выделить те темы, вопросы, разделы программы курса, по которым желательно было бы провести проект. Ведь учащиеся должны более глубоко и детально вникнуть в материал, самостоятельно в нем разобраться не на уровне воспроизведения, а на уровне применения данного материала для решения какой-то значимой проблемы, для приобретения нового знания. Поэтому темы проектов желательно предлагать в начале учебного года (четверти). Возможно, кто-то из учеников предложит свою тему по интересующему его животрепещущему вопросу. Учитель должен поощрять такую самостоятельность, направить работу в нужное русло, но при этом не слишком явно контролировать.

Для большей эффективности результата лучше предлагать выполнение работы в группе или всему коллективу. Это еще раз подчеркивает важность сотрудничества. Это дает возможность общения, возможность быть оцененным в коллективе сверстников не только по досуговым показателям, но и по умственным, и трудовым. В итоге каждый проект должен быть обязательно защищен. Это формирует навыки публичного выступления, снижает страх перед аудиторией. Кроме этого, зритель оценивает значимость проекта, что также развивает критическое мышление, умение анализировать, сравнивать.

В соответствии с ФГОС работа по составлению проектов начинается на первой ступени школьного образования. В 5 классе ученики уже имеют определенные знания в этой области. Но, преподавая пятиклассникам обществознание, я столкнулась с проблемой: ученики не могут формулировать цель и делать выводы. Кроме этого, во время защиты проектов, многие оценивали работы по принципу «сильный - слабый ученик». Пришлось во многом «переучивать» ребят. Во-первых, объяснять и показывать на практике, что цель проекта должна быть созвучна теме. Например, в теме «Загадка человека: наследственность», цель может звучать следующим образом: « Выяснить, почему родственники похожи» или «Показать роль наследственности в жизни человека». В теме «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» целью является выяснение вклада членов семьи в победу над врагом. В выводе же обязательно подводится итог работы - чего добился ученик, о чем узнал, что нового открыл для себя. Для адекватного оценивания я ознакомила ребят с критериями. Во время защиты на каждую парту я выдаю бланк с критериями оценки проектной работы, с которыми ребята работают в парах после просмотра проекта. Они обсуждают, соответствует ли выступление нормам, а после высказывают свое мнение. Таким образом, отметка за защиту проекта ставится после оценивания не только учителем, но и одноклассниками. Кроме этого, слово дается и автору (ам) проекта для самооценки. Необходимо проанализировать, что получилось, каковы причины неудач?

Таблица 1. Критерии оценки проектов в виде электронной презентации по обществознанию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Название | Указание актуальности (важности) | Указание цели | Раскрытие темы | Наличие выводов | Наличие источников | Оформление текста | Наличие и соответствие картинок | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Проектно-исследовательская деятельность может реализовываться в разных формах. Это - эссе, реклама, отчет, исследование, научный доклад, газета, макет. Но современные дети чаще всего используют электронные презентации. Поэтому приведенные выше критерии разработаны именно для данной формы. Хотя, если ученик выбрал какую-либо другую форму, я все равно требую во время защиты указывать важность работы, цель; делать выводы, ссылки на источники информации.

В начале учебного года я посвятила 2 урока ознакомлению учащихся с особенностями проектно-исследовательской деятельности. Ребята узнали, из каких этапов состоит работа над проектом, какова должна быть последовательность изложения в докладе или в электронной презентации (Таблица 2). Так же мы обсудили возможные темы по предмету (Таблица 3) и способы поиска информации.

Таблица 2. Структура электронной презентации (5 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| № кадра | Содержание кадра |
| 1 | Заголовок (тема), автор |
| 2 | Актуальность или важность работы |
| 3 | Цель работы |
| 4-10 | Информация по содержанию и раскрытию темы |
| 11 | Выводы |
| 12 | Список литературы и источников |

В процессе работы количество кадров может изменяться.

Таблица 3. Темы проектов по обществознанию, 5 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Тема |
| Человек | 1.Загадки человека, почему родственники похожи?  2. Отличие человека от животных |
| Моя семья – моя гордость | 1. Моя семья в годы войны  2. За что я люблю своих родственников  3. Папа, мама, я – дружная семья  4. Мое хобби.  5. Происхождение слова «семья» |
| Труд | 1. Профессии родителей.  2. Кем я хочу стать.  3. Труд в устном народном творчестве. |
| Школа | 1. Моя школа – лучшая в мире (За что я люблю свою школу?)  2. Школа будущего.  3. Мои одноклассники.  4. Моя первая учительница. |
| Родина | 1. Моя малая Родина .  2. Моя Родина – Россия.  3. Мы – многонациональный народ. |

Проектно-исследовательской деятельностью можно заниматься и во внеурочное время. Многие пятиклассники с удовольствием посещают кружок «Юный исследователь», где получают дополнительные знания в соответствии со следующим тематическим планированием:

Таблица 4. Тематическое планирование занятий «Юный исследователь**»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Что такое учебно-исследовательская работа | 1 |  |
| 2 | Структура исследовательской работы | 1 |  |
| 3 | Методы исследовательской работы | 1 |  |
| 4 | Интервьюирование и анкетирование. Составление вопросов для анкеты, интервью. | 1 |  |
| 5 | Способы поиска информации | 1 |  |
| 6 | Выбор тем для исследовательской работы. Знаменательные даты российской истории, отмечаемые в 2015-2016 гг. | 1 |  |
| 7 | Сбор информации по выбранным темам. Анализ и систематизация собранного материала | 3 |  |
| 8 | Оформление исследовательской работы. Основная часть | 1 |  |
| 9 | Оформление исследовательской работы. Заключение. | 1 |  |
| 10 | Оформление исследовательской работы. Сноски. Список источников и приложений. | 1 |  |
| 11 | Оформление исследовательской работы. Введение. Титульный лист. | 2 |  |
| 12 | Оформление исследовательской работы. Составление тезисов к защите исследовательской работы | 2 |  |
| 13 | Проекты и их виды. Требования к электронной презентации | 1 |  |
| 14 | Подбор материалов для составления презентаций  Создание слайдов. | 1 |  |
| 15 | Составление комментариев для слайда  Подбор и вставка готового текста | 1 |  |
| 16 | Подбор и вставка иллюстративного материала | 1 |  |
| 17 | Представление и защита исследовательской работы с помощью презентации | 1 |  |
| 18 | Знакомство с Положениями различных конкурсов. Порядок предоставления работ на конкурс. | 1 |  |
| 19 | Предварительная защита готовых исследовательских работ | 3 |  |
| 20 | Подведение итогов работы. | 1 |  |

Таким образом, занятия проектно-исследовательской деятельностью научат поэтапно решать поставленную цель, активно использовать методы учебно-исследовательской работы; дадут возможность приобрести опыт самостоятельного поиска, систематизации и оформления информации. В итоге школьники смогут участвовать в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению, что на уровне школы может проявляться в представлении своих работ в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.