**Система учебных проблем курса: « Простое прошедшее время в 4 классе».**

**Тема: « Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Учебные проблемы урока | | |
| противоречие | формулировка | гипотеза |
| 1. Простое прошедшее время. Что это такое? | Знают, что такое простое настоящее время, но не знают, что такое простое прошедшее время. | Как понять, что такое прошедшее время? | Простое прошедшее время обозначает действие в прошлом. |
| 2. Простое прошедшее и простое настоящее время. Сравнение, отличие и употребление. | Знают, что такое простое настоящее время и знают, что такое простое прошедшее время, но не могут отличать их друг от друга. Испытывают трудности в употреблении и сравнении. | Как правильно научится понимать и отличать простое настоящее от простого прошедшего. Какой существует механизм отличия? | Эти времена имеют разные вспомогательные глаголы, разные действия и разные слова-помощники. Простое прошедшее время обозначает действие в прошлом. Простое настоящее время обозначает действие в настоящем. |
| 3. Правильные глаголы в прошедшем времени. Употребления глаголов. | Знают, что в английском языке есть глаголы, но не знают, что такое правильные глаголы и как они употребляются в прошедшем времени. | Как правильно запомнить и выучить правильные глаголы, научится их употреблять и отличать? | Ответ простой. Эти глаголы надо выучить наизусть. |
| 4. I и II форма глаголов. Сравнение и употребление. | Знают I-ую форму глаголов, умеют её употреблять, но делают ошибки при употреблении глаголов во II-ой форме, а также ошибки при сравнении. | Как найти отличие между I и II формами? | Самое главное отличие: у правильных глаголов во II-ой форме на конце пишится- ed -. |
| 5. Неправильные глаголы в настоящем и прошедшем времени. | Знают, что в английском языке есть правильные глаголы, умеют их употреблять, знают I и II форму, но не знают, что есть неправильные глаголы. Не умеют их употреблять. | Почему учащиеся испытывают трудности при сравнении 2-х форм глаголов? Почему учащиеся не испытывают трудности при употреблении неправильных глаголов в настоящем времени, а испытывают трудности при употреблении  неправильных глаголов в прошедшем времени? Как правильно запомнить и выучить неправильные глаголы? | Существует таблица неправильных глаголов.  В ней нет правильных глаголов.  Эту таблицу надо знать наизусть. |
| 6. Правильные и неправильные глаголы. Сравнение и отличие. | Знают, что в английском языке есть правильные глаголы, умеют их употреблять, знают I и II форму, знают неправильные глаголы, умеют их употреблять, знают I и II форму, но часто при сравнении делают ошибки, трудно различают | Как правильно научится их употреблять и отличать? | Самое главное отличие: у правильных глаголов во II-ой форме на конце пишится- ed -. Существует таблица неправильных глаголов.  Эту таблицу надо знать наизусть. |

**Учитель: Граева И. Р.**

**Тема урока**: «Правильные и неправильные глаголы в Прошедшем времени».

**Цель**: Выяснить особенность различия правильных глаголов от неправильных глаголов в прошедшем времени.

**Задачи**.

*Обучающие*:

1) Учащиеся должны знать, что такое прошедшее время;

2) Учащиеся должны знать что такое правильные глаголы;

3) Учащиеся должны уметь отличать правильные глаголы от неправильных; находить разницу между двумя типами этих глаголов, уметь их сравнивать и различать в Настоящем и Прошедшем времени.

4) Развитие лексических навыков;

5) Расширение словарного запаса;

6) Совершенствование грамматических навыков.

*Развивающие*:

1. развитие логического мышления у учащихся, цельности высказывания.
2. развитие умения сравнивать, анализировать, выдвигать гипотезы.
3. Развивать у учащихся языковую догадку, память, внимание.

*Воспитывающие*:

1) формирование умения организовывать свою работу;

2) формирование коммуникативной культуры учащихся за счет умения слушать друг друга, работать в команде;

3) формирование у учащихся чувства ответственности при работе в паре;

4) способствовать нравственному воспитанию школьников, воспитывать интерес к английскому языку, как к средству общения к многообразию средств английского языка.

**Тип урока**.

По ведущей цели: изучение нового материала

По способу организации: синтетический

**Методы обучения**: основной- проблемно-поисковый;

дополнительные: объяснение, карточки, презентация «Неправильные глаголы», иллюстративно-демонстрационный, беседа.

**Основные вопросы**:

1. Учащиеся под руководством учителя вспоминают правильные глаголы( в 2-х формах).
2. Учащиеся составляют предложения, используя 2-ую форму глаголов.
3. Учащиеся под руководством учителя знакомятся с неправильными глаголами.
4. Пользуясь учебником школьники работают с грамматическим заданием. Составляют разные варианты предложений в Настоящем и Прошедшем времени, используя неправильные глаголы.
5. Сравнивают правильные и неправильные глаголы в Настоящем и Прошедшем времени.
6. Домашнее задание: прочитать текст и выписать из текста правильные и неправильные глаголы.

**Учебные проблемы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Противоречия в содержании | Система учебных проблем урока |
| 1) знают, что такое правильные глаголы, но не знают что такое неправильные глаголы.  2) знают как употребляются правильные глаголы в Настоящем и Прошедшем, но не знают как употребляются неправильные глаголы в Настоящем и Прошедшем времени.  3) знают, как произносятся, но не умеют их правильно писать, часто делают ошибки. | 1) Чем отличаются правильные глаголы от неправильных?    2) Как найти и запомнить структуру различия?    3) Как правильно научиться писать? Механизм запоминания. |

**Средства обучения**:

* Учебник английского языка « Английский в фокусе»
* 4 класс.
* Рабочая тетрадь 4 класс.
* Мультимедийная техника.
* Презентация по теме « Неправильные глаголы ».
* Карточки с глаголами.

**Учитель: Граева И. Р.**

**Тема урока**: «Правильные и неправильные глаголы в Прошедшем времени».

**Цели урока:**

1. Деятельностная: формирование универсальных учебных действий при изучении «Правильные и неправильные глаголы в Прошедшем времени».

2. Предметно-дидактическая: учащиеся знают правильные глаголы, понимают как они употребляются и знают как эти глаголы употребляются в Прошедшем времени.

**Планируемые результаты урока:**

1. Личностные

1) формирование умения организовывать свою работу;

2) формирование коммуникативной культуры учащихся за счет умения слушать друг друга, работать в команде;

3) формирование у учащихся чувства ответственности при работе в паре;

4) способствовать нравственному воспитанию школьников, воспитывать интерес к английскому языку, как к средству общения к многообразию средств английского языка.

2. Метапредметные

1. развитие логического мышления у учащихся, цельности высказывания;
2. развитие умения сравнивать, анализировать, выдвигать гипотезу, находить подтверждение этой гипотезе;
3. Развивать у учащихся языковую догадку, память, внимание; умение работать с разными источниками информации;
4. структурируют знания.

3. Предметные

1. Учащиеся должны знать, что такое прошедшее время;
2. Учащиеся должны знать что такое правильные глаголы;
3. Учащиеся должны уметь отличать правильные глаголы от неправильных; находить разницу между II типами этих глаголов, уметь их сравнивать и различать в настоящем и прошедшем времени;
4. Развитие лексических навыков;
5. Расширение словарного запаса;
6. Совершенствование грамматических навыков.

**Тип урока**.

По ведущей цели: изучение нового материала.

По способу организации: синтетический.

По ведущему методу обучения- проблемный.

**Методы обучения**:

основной- проблемно-поисковый;

дополнительные: объяснение, карточки, презентация «Неправильные глаголы», иллюстративно-демонстрационный, беседа, элементы самостоятельной работы.

**Основные вопросы** **урока:**

1. Учащиеся под руководством учителя вспоминают правильные глаголы( в 2-х формах).
2. Учащиеся составляют предложения, используя 2-ую форму глаголов.
3. Учащиеся под руководством учителя знакомятся с неправильными глаголами.
4. Пользуясь учебником школьники работают с грамматическим заданием. Составляют разные варианты предложений в Настоящем и Прошедшем времени, используя неправильные глаголы.
5. Сравнивают правильные и неправильные глаголы в Настоящем и Прошедшем времени.
6. Домашнее задание: прочитать текст и выписать из текста правильные и неправильные глаголы.

**Средства обучения**:

* Учебник английского языка « Английский в фокусе»
* 4 класс.
* Рабочая тетрадь 4 класс.
* Мультимедийная техника.
* Презентация по теме « Неправильные глаголы ».
* Карточки с глаголами.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы обучения | Учебно-познавательные задачи урока | | Формируемые УУД | Методы оценки |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный | Речевая зарядка.  Беседа. | Good morning, children!  О. К.  T: What day of the week is it today?  T: What date is it today?  What’s the weather like today?  Is it warm or cold today?  Is it windy? Is it raining?  Т: How are you today? | Pupils: Good morning! Good morning to you! Good morning!  Good morning!  We are glad to see you!  Р:Today is Monday.  P.: Today is the twenty-second of April.  Today is warm.  No, it is not windy and raining.  Р: Fine, thanks. And you?  I am fine, thank you. |  |  |
| 2.Формирование новых знаний, умений, навыков.  2.1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков. | Постановка и решение проблемы.  Песенка.  Беседа.  На доске записаны глаголы (правиль-ные). | Предлагает учащимся спеть песню «Что делали животные вчера?».  Обращая внимание учащихся организует работу по следующим вопросам:  1.Какие глаголы мы с Вами изучили?  2.Какие глаголы Вы видите на доске?  3.А как образуется вторая форма у правильных глаголов в Past Simple? Что пишится на конце?  Учитель организует самостоятельную работу для учащихся.  А как Вы думаете, какие ещё глаголы есть в английском языке, кроме правильных? | Учащиеся исполняют хором песенку.  Учащиеся самостоятельно выполняют письменную работу, составляют предложения в прошедшем времени, используя правильные глаголы. После этого хором за учителем проговаривают правильные глаголы в Present and Past Simple (в 2-х формах)  Совместно с учителем формулируют тему урока. Составляют план изучения темы: «Regular and Irregular verbs in the Past Simple».  План:  1.Чем отличаются правильные глаголы от неправильных?  2. Как употребляются неправильные глаголы в Present and Past Simple (в 2-х формах).  3.Как правильно научиться писать? Механизм запоминания. 4.Как найти и запомнить структуру различия? | Предметные УУД:  - вспоминают план изучения  - вспоминают структуру правильных глаголов, окончание и правильность написания.  Метапредметные УУД:  - анализируют, делают выводы.  Метапредметные УУД:  - анализируют, делают выводы. | Взаимооценка; оценка учителя.  Взаимооценка; оценка учителя. |
| 2.2. Создание  проблемной ситуации. | Беседа. (Задание по учебнику). | На основе составленного плана, организует работу учащихся по изучению правильных и неправильных глаголов в настоящем и прошедшем времени. Предъявляет учащимся следующие задания: 1.Прочитать в учебнике упражнения: В какой форме записаны неправильные глаголы?  1-ая строчка. Далее.  В какой форме записаны неправильные глаголы во 2-ой строчке?  2. Соедините эти глаголы из первой строчки, с глаголами из 2-ой строчки?  3. Прочитайте? Найдите отличия между I и II формой, между правильными и неправильными глаголами? | Выполняют задания в рабочих тетрадях. | Метапредметные УУД:  - анализируют, делают выводы. | Самооценка, взаимооценка. |
| 2.3. Постановка  учебной проблемы. | Беседа. | Совместно с учащимися формулирует учебную проблему: как научиться безошибочно отличать структуру правильных глаголов от неправильных глаголов в прошедшем времени? | Анализируют, обсуждают, приходят к выводу, что не могут однозначно четко назвать эти отличия.  Воспринимают учебную проблему. |  |  |
| 2.4. Решение учебной проблемы.  а) ВАыдвижение гипотезы. | Беседа, самостоятельная работа.  Самостоятель-ная работа. | Вновь обращает внимание учащихся на глаголы записанные на доске: 1.Отличаются ли правильные глаголы от неправильных? 2.Как они пишутся?  3. На какой важный фактор нужно обратить внимания?  Организует самостоятельную работу учащихся, формулирует задания: 1.Совпадают ли окончания у правильных и неправильных глаголов?  2. Как учимся запоминать и отличать окончания? | Отвечают на вопросы, анализируют.  Формулируют гипотезу: самый важный фактор,  на который нужно обратить внимания, это окончания, особенно у правильных глаголов.  Учащиеся работают по плану:  1.Учащиеся работают с упражнениями глаголами.  2. Находят отличия в окончаниях между глаголами.  3. Составляют предложения и понимают разницу между правильными и неправильными глаголами. | Метапредметные:  - анализируют и делают выводы;  - выдвигают гипотезу, планируют путь проверки. | Взаимооценка. |
| б) Проверка гипотезы. | Презентация  Беседа. | Организует просмотр презентации по теме: «Неправильные глаголы».  **Be was/were make-made**  **begin – began take-took**  **buy – bought ride-rode**  **come – came meet- met**  **do – did see-saw**  **drink – drank run-ran**  **eat – ate sleep-slept**  **get – got speak-spoke**  **give – gave draw-drew**  **go – went swim-swam**  **have – had win-won**  **know – knew write-wrote**  Учитель задаёт вопросы классу после просмотра презентации:  1. Все ли глаголы одинаковы? 2.Как они пишутся? 3.Если глаголы разные, то какое у них окончание в Past Simple? 4. Найдите разницу между правильными и неправильными глаголами? | Учащиеся хором за учителем повторяют и запоминают неправильные глаголы  Отвечают на вопросы, обсуждают, анализируют.  1. Изучив правильные *и* неправильные глаголы, учащиеся пришли к выводу, что существует разница между этими видами глаголов.  2. Проанализировав правильные и неправильные глаголы, учащиеся пришли к выводу, что эти II вида глаголов пишутся по-разному.  3. Проанализировав правильные и неправильные глаголы, учащиеся пришли к выводу , что у правильных глаголов, в прошедшем времени на конце пишется -ed-.  4. После всего находят разницу и отличия между правильными и неправильными глаголами | Метапредметные :  - анализируют, делают выводы;  – проверяют гипотезу,  -работают с разными источниками информации  Логические. | Взаимооценка.  Оценка учителя. |
| в)  Формулировка окончательного  решения. | Беседа. | Учитель задаёт вопрос на закрепление:  Каким образом образуется 2-ая форма у правильных глаголов? | Учащиеся формулируют правильный ответ : у правильных глаголов II-я форма образуется при помощи окончания - еd-. | Метапредметные:  - анализируют, делают выводы;  - работают с разными источниками информации.  Предметные:  - объясняют окончание - еd-, а также разницу между правильными и неправильными глаголами. | Оценка учителя. |
| 2.5 Доказательство и применение найденного решения. | Самостоятельная работа. | Организует деятельность учащихся с помощью карточек.  ( Карточки на доске). | Учащиеся, при помощи карточек соединяют I и II формы правильных и неправильных глаголов. | Метапредметные:  - структурируют знания, делают выводы. | Оценка учителя. |
| 3. Подведение итогов, рефлексия. |  | Организует анализ работы на уроке:  Где вы испытывали затруднения?  Что вам понравилось в уроке?  Отличаются ли правильные глаголы от неправильных, если да, то как?    Задаёт домашнее задание:  1) прочитать текст и выписать все глаголы;  2) записать эти глаголы в двух формах;  3) знать глаголы из текста наизусть. | Отвечают на вопросы, обсуждают, анализируют, делают выводы.  Приходят к выводу, что да. | Метапредметные:  анализируют, делают выводы. |  |