**Система учебных проблем курса: « Простое прошедшее время в 4 классе».**

**Тема: « Правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени».**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Учебные проблемы урока |
| противоречие | формулировка | гипотеза |
| 1. Простое прошедшее время. Что это такое?  | Знают, что такое простое настоящее время, но не знают, что такое простое прошедшее время.  |  Как понять, что такое прошедшее время?  |  Простое прошедшее время обозначает действие в прошлом. |
| 2. Простое прошедшее и простое настоящее время. Сравнение, отличие и употребление. | Знают, что такое простое настоящее время и знают, что такое простое прошедшее время, но не могут отличать их друг от друга. Испытывают трудности в употреблении и сравнении.  |  Как правильно научится понимать и отличать простое настоящее от простого прошедшего. Какой существует механизм отличия? |  Эти времена имеют разные вспомогательные глаголы, разные действия и разные слова-помощники. Простое прошедшее время обозначает действие в прошлом. Простое настоящее время обозначает действие в настоящем. |
| 3. Правильные глаголы в прошедшем времени. Употребления глаголов.  | Знают, что в английском языке есть глаголы, но не знают, что такое правильные глаголы и как они употребляются в прошедшем времени. | Как правильно запомнить и выучить правильные глаголы, научится их употреблять и отличать? |  Ответ простой. Эти глаголы надо выучить наизусть. |
| 4. I и II форма глаголов. Сравнение и употребление.  | Знают I-ую форму глаголов, умеют её употреблять, но делают ошибки при употреблении глаголов во II-ой форме, а также ошибки при сравнении. |  Как найти отличие между I и II формами? |  Самое главное отличие: у правильных глаголов во II-ой форме на конце пишится- ed -. |
| 5. Неправильные глаголы в настоящем и прошедшем времени. | Знают, что в английском языке есть правильные глаголы, умеют их употреблять, знают I и II форму, но не знают, что есть неправильные глаголы. Не умеют их употреблять.  | Почему учащиеся испытывают трудности при сравнении 2-х форм глаголов? Почему учащиеся не испытывают трудности при употреблении неправильных глаголов в настоящем времени, а испытывают трудности при употреблении неправильных глаголов в прошедшем времени? Как правильно запомнить и выучить неправильные глаголы? |  Существует таблица неправильных глаголов. В ней нет правильных глаголов.Эту таблицу надо знать наизусть.  |
| 6. Правильные и неправильные глаголы. Сравнение и отличие.  |  Знают, что в английском языке есть правильные глаголы, умеют их употреблять, знают I и II форму, знают неправильные глаголы, умеют их употреблять, знают I и II форму, но часто при сравнении делают ошибки, трудно различают | Как правильно научится их употреблять и отличать?    | Самое главное отличие: у правильных глаголов во II-ой форме на конце пишится- ed -. Существует таблица неправильных глаголов. Эту таблицу надо знать наизусть.   |

**Учитель: Граева И. Р.**

**Тема урока**: «Правильные и неправильные глаголы в Прошедшем времени».

**Цель**: Выяснить особенность различия правильных глаголов от неправильных глаголов в прошедшем времени.

**Задачи**.

*Обучающие*:

1) Учащиеся должны знать, что такое прошедшее время;

2) Учащиеся должны знать что такое правильные глаголы;

3) Учащиеся должны уметь отличать правильные глаголы от неправильных; находить разницу между двумя типами этих глаголов, уметь их сравнивать и различать в Настоящем и Прошедшем времени.

 4) Развитие лексических навыков;

 5) Расширение словарного запаса;

 6) Совершенствование грамматических навыков.

*Развивающие*:

1. развитие логического мышления у учащихся, цельности высказывания.
2. развитие умения сравнивать, анализировать, выдвигать гипотезы.
3. Развивать у учащихся языковую догадку, память, внимание.

*Воспитывающие*:

 1) формирование умения организовывать свою работу;

 2) формирование коммуникативной культуры учащихся за счет умения слушать друг друга, работать в команде;

 3) формирование у учащихся чувства ответственности при работе в паре;

 4) способствовать нравственному воспитанию школьников, воспитывать интерес к английскому языку, как к средству общения к многообразию средств английского языка.

**Тип урока**.

По ведущей цели: изучение нового материала

По способу организации: синтетический

**Методы обучения**: основной- проблемно-поисковый;

дополнительные: объяснение, карточки, презентация «Неправильные глаголы», иллюстративно-демонстрационный, беседа.

**Основные вопросы**:

1. Учащиеся под руководством учителя вспоминают правильные глаголы( в 2-х формах).
2. Учащиеся составляют предложения, используя 2-ую форму глаголов.
3. Учащиеся под руководством учителя знакомятся с неправильными глаголами.
4. Пользуясь учебником школьники работают с грамматическим заданием. Составляют разные варианты предложений в Настоящем и Прошедшем времени, используя неправильные глаголы.
5. Сравнивают правильные и неправильные глаголы в Настоящем и Прошедшем времени.
6. Домашнее задание: прочитать текст и выписать из текста правильные и неправильные глаголы.

**Учебные проблемы урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Противоречия в содержании | Система учебных проблем урока |
| 1) знают, что такое правильные глаголы, но не знают что такое неправильные глаголы.2) знают как употребляются правильные глаголы в Настоящем и Прошедшем, но не знают как употребляются неправильные глаголы в Настоящем и Прошедшем времени. 3) знают, как произносятся, но не умеют их правильно писать, часто делают ошибки.  | 1) Чем отличаются правильные глаголы от неправильных?  2) Как найти и запомнить структуру различия?  3) Как правильно научиться писать? Механизм запоминания. |

**Средства обучения**:

* Учебник английского языка « Английский в фокусе»
* 4 класс.
* Рабочая тетрадь 4 класс.
* Мультимедийная техника.
* Презентация по теме « Неправильные глаголы ».
* Карточки с глаголами.

**Учитель: Граева И. Р.**

**Тема урока**: «Правильные и неправильные глаголы в Прошедшем времени».

**Цели урока:**

1. Деятельностная: формирование универсальных учебных действий при изучении «Правильные и неправильные глаголы в Прошедшем времени».

2. Предметно-дидактическая: учащиеся знают правильные глаголы, понимают как они употребляются и знают как эти глаголы употребляются в Прошедшем времени.

**Планируемые результаты урока:**

 1. Личностные

 1) формирование умения организовывать свою работу;

 2) формирование коммуникативной культуры учащихся за счет умения слушать друг друга, работать в команде;

 3) формирование у учащихся чувства ответственности при работе в паре;

 4) способствовать нравственному воспитанию школьников, воспитывать интерес к английскому языку, как к средству общения к многообразию средств английского языка.

 2. Метапредметные

1. развитие логического мышления у учащихся, цельности высказывания;
2. развитие умения сравнивать, анализировать, выдвигать гипотезу, находить подтверждение этой гипотезе;
3. Развивать у учащихся языковую догадку, память, внимание; умение работать с разными источниками информации;
4. структурируют знания.

3. Предметные

1. Учащиеся должны знать, что такое прошедшее время;
2. Учащиеся должны знать что такое правильные глаголы;
3. Учащиеся должны уметь отличать правильные глаголы от неправильных; находить разницу между II типами этих глаголов, уметь их сравнивать и различать в настоящем и прошедшем времени;
4. Развитие лексических навыков;
5. Расширение словарного запаса;
6. Совершенствование грамматических навыков.

**Тип урока**.

По ведущей цели: изучение нового материала.

По способу организации: синтетический.

По ведущему методу обучения- проблемный.

**Методы обучения**:

основной- проблемно-поисковый;

дополнительные: объяснение, карточки, презентация «Неправильные глаголы», иллюстративно-демонстрационный, беседа, элементы самостоятельной работы.

 **Основные вопросы** **урока:**

1. Учащиеся под руководством учителя вспоминают правильные глаголы( в 2-х формах).
2. Учащиеся составляют предложения, используя 2-ую форму глаголов.
3. Учащиеся под руководством учителя знакомятся с неправильными глаголами.
4. Пользуясь учебником школьники работают с грамматическим заданием. Составляют разные варианты предложений в Настоящем и Прошедшем времени, используя неправильные глаголы.
5. Сравнивают правильные и неправильные глаголы в Настоящем и Прошедшем времени.
6. Домашнее задание: прочитать текст и выписать из текста правильные и неправильные глаголы.

  **Средства обучения**:

* Учебник английского языка « Английский в фокусе»
* 4 класс.
* Рабочая тетрадь 4 класс.
* Мультимедийная техника.
* Презентация по теме « Неправильные глаголы ».
* Карточки с глаголами.

 **Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы обучения | Учебно-познавательные задачи урока | Формируемые УУД | Методы оценки |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный | Речевая зарядка. Беседа. | Good morning, children!О. К.T: What day of the week is it today?T: What date is it today?What’s the weather like today?Is it warm or cold today?Is it windy? Is it raining?Т: How are you today? | Pupils: Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! We are glad to see you!Р:Today is Monday.P.: Today is the twenty-second of April.Today is warm.No, it is not windy and raining. Р: Fine, thanks. And you?I am fine, thank you. |  |  |
| 2.Формирование новых знаний, умений, навыков.2.1. Актуализация опорных знаний, умений и навыков. | Постановка и решение проблемы.Песенка.Беседа. На доске записаны глаголы (правиль-ные).  | Предлагает учащимся спеть песню «Что делали животные вчера?».Обращая внимание учащихся организует работу по следующим вопросам:1.Какие глаголы мы с Вами изучили? 2.Какие глаголы Вы видите на доске? 3.А как образуется вторая форма у правильных глаголов в Past Simple? Что пишится на конце? Учитель организует самостоятельную работу для учащихся. А как Вы думаете, какие ещё глаголы есть в английском языке, кроме правильных? | Учащиеся исполняют хором песенку.Учащиеся самостоятельно выполняют письменную работу, составляют предложения в прошедшем времени, используя правильные глаголы. После этого хором за учителем проговаривают правильные глаголы в Present and Past Simple (в 2-х формах)Совместно с учителем формулируют тему урока. Составляют план изучения темы: «Regular and Irregular verbs in the Past Simple». План:1.Чем отличаются правильные глаголы от неправильных? 2. Как употребляются неправильные глаголы в Present and Past Simple (в 2-х формах). 3.Как правильно научиться писать? Механизм запоминания. 4.Как найти и запомнить структуру различия? | Предметные УУД:- вспоминают план изучения - вспоминают структуру правильных глаголов, окончание и правильность написания. Метапредметные УУД:- анализируют, делают выводы.Метапредметные УУД:- анализируют, делают выводы. | Взаимооценка; оценка учителя.Взаимооценка; оценка учителя. |
| 2.2. Создание проблемной ситуации. | Беседа. (Задание по учебнику).  | На основе составленного плана, организует работу учащихся по изучению правильных и неправильных глаголов в настоящем и прошедшем времени. Предъявляет учащимся следующие задания: 1.Прочитать в учебнике упражнения: В какой форме записаны неправильные глаголы?1-ая строчка. Далее. В какой форме записаны неправильные глаголы во 2-ой строчке? 2. Соедините эти глаголы из первой строчки, с глаголами из 2-ой строчки? 3. Прочитайте? Найдите отличия между I и II формой, между правильными и неправильными глаголами?  | Выполняют задания в рабочих тетрадях.  | Метапредметные УУД:- анализируют, делают выводы. | Самооценка, взаимооценка. |
| 2.3. Постановка учебной проблемы. | Беседа. | Совместно с учащимися формулирует учебную проблему: как научиться безошибочно отличать структуру правильных глаголов от неправильных глаголов в прошедшем времени?  | Анализируют, обсуждают, приходят к выводу, что не могут однозначно четко назвать эти отличия. Воспринимают учебную проблему. |  |  |
| 2.4. Решение учебной проблемы.а) ВАыдвижение гипотезы. | Беседа, самостоятельная работа.Самостоятель-ная работа. | Вновь обращает внимание учащихся на глаголы записанные на доске: 1.Отличаются ли правильные глаголы от неправильных? 2.Как они пишутся? 3. На какой важный фактор нужно обратить внимания? Организует самостоятельную работу учащихся, формулирует задания: 1.Совпадают ли окончания у правильных и неправильных глаголов? 2. Как учимся запоминать и отличать окончания? | Отвечают на вопросы, анализируют. Формулируют гипотезу: самый важный фактор, на который нужно обратить внимания, это окончания, особенно у правильных глаголов.Учащиеся работают по плану: 1.Учащиеся работают с упражнениями глаголами.2. Находят отличия в окончаниях между глаголами. 3. Составляют предложения и понимают разницу между правильными и неправильными глаголами. | Метапредметные:- анализируют и делают выводы;- выдвигают гипотезу, планируют путь проверки.  | Взаимооценка. |
| б) Проверка гипотезы. | ПрезентацияБеседа. | Организует просмотр презентации по теме: «Неправильные глаголы». **Be was/were make-made****begin – began take-took****buy – bought ride-rode** **come – came meet- met****do – did see-saw****drink – drank run-ran****eat – ate sleep-slept****get – got speak-spoke****give – gave draw-drew****go – went swim-swam****have – had win-won****know – knew write-wrote**Учитель задаёт вопросы классу после просмотра презентации:1. Все ли глаголы одинаковы? 2.Как они пишутся? 3.Если глаголы разные, то какое у них окончание в Past Simple? 4. Найдите разницу между правильными и неправильными глаголами?  | Учащиеся хором за учителем повторяют и запоминают неправильные глаголыОтвечают на вопросы, обсуждают, анализируют.1. Изучив правильные *и* неправильные глаголы, учащиеся пришли к выводу, что существует разница между этими видами глаголов.2. Проанализировав правильные и неправильные глаголы, учащиеся пришли к выводу, что эти II вида глаголов пишутся по-разному.3. Проанализировав правильные и неправильные глаголы, учащиеся пришли к выводу , что у правильных глаголов, в прошедшем времени на конце пишется -ed-.4. После всего находят разницу и отличия между правильными и неправильными глаголами | Метапредметные :- анализируют, делают выводы;– проверяют гипотезу,-работают с разными источниками информацииЛогические. | Взаимооценка.Оценка учителя. |
| в) Формулировка окончательногорешения. | Беседа. | Учитель задаёт вопрос на закрепление: Каким образом образуется 2-ая форма у правильных глаголов?  | Учащиеся формулируют правильный ответ : у правильных глаголов II-я форма образуется при помощи окончания - еd-.  | Метапредметные:- анализируют, делают выводы;- работают с разными источниками информации. Предметные: - объясняют окончание - еd-, а также разницу между правильными и неправильными глаголами.  | Оценка учителя.  |
| 2.5 Доказательство и применение найденного решения. | Самостоятельная работа. |  Организует деятельность учащихся с помощью карточек. ( Карточки на доске).  |  Учащиеся, при помощи карточек соединяют I и II формы правильных и неправильных глаголов. | Метапредметные:- структурируют знания, делают выводы. | Оценка учителя.  |
| 3. Подведение итогов, рефлексия. |  | Организует анализ работы на уроке: Где вы испытывали затруднения?Что вам понравилось в уроке?Отличаются ли правильные глаголы от неправильных, если да, то как?  Задаёт домашнее задание: 1) прочитать текст и выписать все глаголы;2) записать эти глаголы в двух формах;3) знать глаголы из текста наизусть. | Отвечают на вопросы, обсуждают, анализируют, делают выводы. Приходят к выводу, что да. | Метапредметные:анализируют, делают выводы.  |  |