|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс, УМК, автор учебника | Русский язык, 3 класс, УМК «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», М.: «Просвещение», 2014 г. |
| Учитель | Кострулина Елена Васильевна, учитель начальных классов МКОУ СОШ с УИОП №2 им. А. Жаркова г. Яранска Кировской области |
| Тема урока |  Именительный падеж имен существительных |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Дидактическая цель | Деятельностная: формирование у учащихся умений реализовывать новые способы действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные).Содержательная – расширение понятийной базы за счет включения в нее новых знаний |
| Задачи урока | * выяснить особенность имён существительных в именительном падеже;
* развить связную речь; умение слушать, отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ; приводить примеры к правилу; оценивать себя и товарища; задавать вопросы; развивать любознательность, память, мышление, внимание, воспитать интерес к родному языку
 |
| Формируемые УУД | Личностные:- признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия;- проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач.Регулятивные: - участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения,- сотрудничать с одноклассниками при работе в паре;- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и одноклассников;- вырабатывать критерии оценки своих действий в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.Познавательные:- делать выводы на основе обобщения;- определять последовательность действий для решения предметной задачи.Коммуникативные:- подтверждать аргументы фактами;- слушать, сотрудничать с одноклассниками при работе в паре;- участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения |
| Методы обучения | Частично-поисковый |
| Формы организации познавательной деятельности |  Фронтальная, работа в группах, парах  |
|  |  |
| Планируемые результаты | **Предметные**Ученик вспомнит падежи имен существительных, узнает об особенностях имен существительных в именительном падеже.**Метапредметные*** ученик учитывает позиции других людей;
* ученик умеет слушать и вступать в диалог;
* ученик участвует в коллективном обсуждении.

**Личностные**Сформированность у учащихся мотивации к обучению и познанию.  |
| Средства обучения | Учебник, тетрадь, мультимедийное сопровождение, карточки |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| 1. Организационный момент |  Слайд 1Я рада нашей новой встрече, Мне с вами интересно, друзья!Все устные ваши ответыС удовольствием слушаю я!Мы сегодня снова будем наблюдать,Выводы делать и рассуждать.А чтобы урок пошел каждому впрок,Активно в работу включайся, дружок!Начинаем урок русского языка.Пожелаем друг другу удачи.Оформление тетради. | Мы вместе и у нас все получится. | ЛУУД |
| 2. Мотивация (самоопределени) к учебной деятельности | Слайд 2На занятиях по курсу «Мир деятельности» мы изучаем роли, в которых выступает ученик.Назовите их.Какая роль принадлежит учителю?Сегодня у нас урок открытия новых знаний Моя задача на сегодняшнем уроке помочь открыть новые знания. Назовите два этапа учебной деятельности ученика.  Слайд 3Посмотрите на шаги, которые проходит ученик при открытии новых знаний. Назовите пропущенные шаги.Слайд 3 (щелчок)Слайд 3 (щелчок)  Сегодня во время урока мы потренируемся правильно фиксировать свое затруднение и определять причины данного затруднения. | В роли – понимающего, автора. Роль помощника и организатора.Понять, что я еще не знаю и сам нахожу способ поиска информации1. Фиксирую затруднение
2. Определяю причину затруднения.
 | ЛУУДПУУДРУУД |
| 1. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
 | Назовите раздел русского языка, который изучаем на уроках.С какой часть речи продолжаем знакомство? Мы достаточно много уже заем об этой части речи.Предлагаю заполнить карточку-опору по теме «Имя сущ.» Работать будете в группе. Назовите правила для успешной работы.Слайд 4Проверим, как вы заполнили карточку. По очереди будите называть один из признаков существительного. Остальные проверяйте по образцу. Имеются ли дополнения? Спасибо за работуИ так в русском языке 6 падежей. Назовите падежи имени существительного?Как вы считаете, для чего нужно изучать падежи. Определите, о каком падеже так говорят? Он – начинающий  падеж, Вопросы – КТО?  и  ЧТО? В  нём – мама,  папа,  слон,  манеж, И  школа,  и  пальтоПочему вы так решили?Совершенно верно. Это и будет тема нашего урока.Запишем тему урока в тетради Слайд 5 | Части речиИмя существительное( на группу схема)*Приложение 1*Называют правила работы в группе *Приложение 2*Проверяют по образцуНаша задача – выучить и понять все 6 падежей, чтобы говорить легко, грамотно и красиво.Именительный падеж имён существительных)Первый падеж, вопросы кто? что?Записывают тему урока | КУУДРУУДПУУДЛУУД |
| 1. Выявление места и причины.
 | Как вы считаете, почему так назвали падеж? Продолжаем знакомство с И.п..  Запишите особенности данного падежа. Фиксировать будем в тетради. Слайд 5 (щелчок)1. КТО? ЧТО?

23.Запишите следующие особенности.Почем не смогли выполнить задание?  Назовите причину своего затруднения.Правильно, мы смогли определить место и причину затруднения. Это поможет нам перейти на этап открытия новых знаний. | Высказывают предположенияНазвание именительного падежа образовано от слова «имя». Именительный падеж существительного указывает на имя предметаФиксируют затруднение – не можем записать, не хватает знаний.Мы еще не знаем особенности И.п. | ПУУД |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, сроки, способ, средство). | Исходя из причины затруднения, сформулируйте цель урокаИзучать особенности предлагаю по плану (прикрепляю на доску1. Выяснить особенности им. сущ. в И.п.
2. Зафиксировать особенности И.п. им. сущ.

Приступаем к выполнению плана.(*На экране текст с пропущенными орфограммами.*) Слайд 5 (щелчок) Наступили сил\_ные м\_розы. К окну п .дл.тела мал.нькая синич\_ка. Бабушка  (в)пустила её (в)комнату. Утром птич\_ка ул\_тела.– Прочитайте текст, определите тему текста. - Назовите основную мысль А как вы помогаете зимующим птицам?Замечательно .Назовите пропущенные орфограммы в словах, прокомментируйте их.В тексте использованы распространенные предложения. Ваша задача, записать из каждого предложения только грамматическую основу. Слайд 6 Подчеркните подлежащее и сказуемое.– Какой частью речи является подлежащее в данном предложении.На какой вопрос отвечает подлежащее?Это вопрос, какого падежа?– Что заметили? (Аналогично разбор 2 – 4 предложения)Сделайте вывод и назовите **особенность И.п**.Зафиксируем в тетради особенность одним ключевым словом. Слайд 6 (щелчок)Продолжаем дальше исследовать сущ. в И.п.Работать будете в группе.  Слайд 7Поставим вопрос к каждому слову.Назовите слово в И. п. Как определили?Какую особенность заметили у сущ. в И.п.? Вернемся к первому тексту и проверим наше предположение - имеются ли предлоги у сущ. в И.п.? Слайд 7 (щелчок)Назовите еще одну особенность И.п. им. сущ. Зафиксируем кратко эту особенность в тетрадь.Слайд 7 (щелчок)Действуя по плану, мы удалось найти выход из затруднения?Назовите все существенные признаки И.п..Проверим выводы по учебнику, с. 42**Физкультминутка.**Потрудились – отдохнем,Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Влево, вправо поворот. Три наклона, прямо встать. Руки вниз и вверх поднять. Руки плавно опустили,Всем улыбки подарили.– Мы отдохнули и можем продолжить нашу работу | Узнать особенности И.п.О синичкеПомощь птицам в сильные холодаПроверяют по эталонуСущ.Кто? что?И.п.Сущ. в И.п. в предложении – подлежащее.Разбор 2 -5 предложенияИмя сщу. в И.п. в предложении является подлежащим.1. КТО? Что?

2. подлежащее3.Выполняют задание на карточкеПроверка по эталонуу птичкиза птичкойптичкак птичкеу птички (у кого?)за птичкой (за кем?)птичка (кто?)к птичке (к кому?)по вопросуУ сущ. в И.п. нет предлога.Работают с текстом, проверяют предположение.Сущ. в И. п. не имеет предлоговИ.п.1. КТО? ЧТО?

 2. Подлежащее 3. Нет предлоговНазывают существенные признаки по опоре.Читают правило, делают вывод  | ПУУДЛУУДРУУДПУУДКУУДРУУДПУУД |
| 6. Первичное закрепление | Следующий шаг учебной деятельности - применение полученных знанийНа уроках мы говорили о том. Как трудно зимующим птицам. Вблизи жилья человека можно встретить стайки снегирей, воробьев, свиристелей, но не каждому человеку удается увидеть лесных птиц. Предлагаю познакомиться с одной такой птицей.Кто знает, что это за птица? Слайд 8Прочитайте информацию об этой птице.Выполнение упр. 75 с. 42Спланируйте работу для выполнения данного упражнения. Для успешного выполнения упражнения можно выбрать форму: парную или индивидуальнуюДоговоритесь с соседом по парте, как будете работать.Проверка по образцу Оцените свою работу.  | Читают текст о рябчикеПланируют деятельностьВыбирают форму работы Проверяют по образцу (карточки)Без ошибок - + С ошибками - ? | ПУУДКУУДРУУД |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Кто назовет следующий этап получения новых знаний? Работа по вариантам на карточкахВариант 1- учащимся с низким и средним уровнем обучаемости (зеленый квадрат)Вариант 2 - учащимся с высоким уровнем обучаемости.(синий квадрат) Слайд 9 | Самостоятельная работа с проверкой по образцу*Приложение 4* Проверяют по образцуБез ошибок - + С ошибками - ? | РУУД |
| 8. Рефлексия | На уроке мы открыли новое знание.Что нового вы узнали? Предлагаю вам проверить усвоение новых знаний с помощью теста достижений  Слайд 10Проверьте по ключуОцените свою работу.У кого зеленый кружок? Сделайте вывод по теме урокаЖелтый? Поставьте задачу для выполнения д/зУ кого красный – обратитесь к одноклассникам или учитель за помощью.На каждом уроке ученик формирует свои личностные качества. Слайд 11Перед вами солнышко с личностными качествами ученика. Оцените свою деятельность на уроке и закрасьте 3 лучика с качествами, которые вы проявляли на уроке чаще всего. Назовите их, на каком этапе урока вам помогали эти качества? Оценки за урок | Особенности И.п. имен сущ.Выполняют тест достижений.*Приложение 5*. Проверка по ключу.Осуществляют самооценкуОсознают усвоение нового знанияОтмечаютНазывают. | РУУДЛУУД |
| Домашнее задание | Запишите домашнее задание. Слайд 121. Повторить особенности И.п., с. 422. Выполнить упр. 743. Выписать из стихотворения А. Блока два предложения, найти сущ. в И.п. (повышенный уровень) |  Выбирают домашнее задание | РУУДЛУУД |

**Приложение 1**

**Схема-опора на повторение изученного материала**

ИМ. СУЩ. (\_\_\_\_\_? \_\_\_\_\_ ?)

обозначает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

признаки сущ.

|  |  |
| --- | --- |
| постоянные  | непостоянные  |
| * одуш. (\_\_\_\_?) – неодуш. (\_\_\_\_?)
 | * число ( \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ )
 |
| * собств. (\_\_\_\_\_) – нариц. (\_\_\_\_\_)
* род ( \_\_\_ , \_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ )
 | * падеж ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
 |

**Приложение 2**

****

**Приложение 3**

**Карточка для работы в группах**

**Прочитайте предложения, подчеркните формы одного слова**

1. Кошка охотилась за птичкой.
2. Птичка клюёт с ладошки зернышки.
3. В гнезде у птички пищат птенцы.
4. Про маленькую птичку сложено много песен.

**Приложение 4**

**Карточки для самостоятельной работы**

Вариант 1.

**Задание.** Прочитайте. *Вставьте подходящее по смыслу существительное. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу, укажите имя существительное в именительном падеже.*

Вот еловый \_\_\_\_\_ . На земле лежит мягкий \_\_\_\_\_\_ из хвои. Изредка прозвенит \_\_\_\_\_\_.

*Слова для справок:* ковёр, лес, синица

Вариант 2.

**Задание.** *Прочитайте. Вставьте подходящее по смыслу существительное в нужной форме. Подчеркните в каждом предложении имя существительное в именительном падеже.*

Вот постучал по стволу пёстрый \_\_\_\_\_\_\_ . Быстрой тенью перемахнула с ёлки на ёлку \_\_\_\_\_\_. Ловко путает свои следы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

*Слова для справок:* для зайца, сдятлом, о белке

**Приложение 5**

**Тест достижений**

1. И.п. имен сущ. отвечает на попросы

А) кого? Что?

Б) кто? что?

В) кем? Чем?

2. В предложении подлежащее стоит в

А) И.п.

Б) Р.п

В) Д.п.

3. Имена сущ. в И.п. употребляются

А) иногда с предлогом, иногда без предлога

Б) всегда без предлогов

В) всегда с предлогами

4. Найдите существительное в И.п.

А) ребята

Б) на рябине

В) в облаках

5. В каком предложении слово *снег* стоит в И.п.

А) На снегу видны следы зверей.

Б) Рожь зимует под снегом.

В) Пушистый снег укрыл землю.

Самооценка