**Технологическая карта урока**

Технологическая карта составлена О.Е. Паршиной, учителем начальных классов МАОУ “СОШ №2 с УИОП”, г. Губкина, Белгородской обл.

**Учебный предмет**: литературное чтение.

Автор УМК «Школа России»: Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий. “Литературное чтение 2 класс . М., 2012.

**Класс:** 2-б класс.

**Дата проведения: 19.04.2013**

**Тема урока**: Э. Мошковская. Стихотворение «Я маму мою обидел…»

**Цель:** продолжить знакомство учащихся с произведениями о маме; развивать навыки выразительного, правильного и осознанного чтения, анализа стихотворного текста; воспитывать добрые чувства и уважительное отношение к близким людям.

**Тип урока:** урока комплексного применения знаний и умений

**Оборудование**: портрет Э Мошковской, выставка её книг; таблицы по чтению(для речевой разминки), карточки со стихотворениями о маме, карточки для работы в парах и группах, сигнальные карты.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь прогнозировать содержания произведения; читать стихотворения с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению.

**Задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения**: развитие доброжелательности, самостоятельности; привитие любви к русской литературе; содействие осознанию ценности изучаемого предмета; поддержание интерес к новому интересному материалу; проявление уважения к близким и родным людям.

**Задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов обучения**:

***ПознавательныеУУД:*** воспринимать художественное произведение, работать по иллюстрации к тексту.

***РегулятивныеУУД:*** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; планировать учебное сотрудничество; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности.

***КоммуникативныеУУД:*** использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения, то есть умение работать в группах, в парах, учитывая позицию собеседника.

**Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов обучения:** формирование осознанного правильного, выразительного чтения и рассказывания; умение выражать своё отношение к прочитанному и услышанному.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Вид и формы контроля** |
| **I.Организационный момент.** | Словесный  Беседа | Прозвенел звонок для нас  Стали все у парт красиво  Поздоровались учтиво ,  Тихо сели, спинки прямо  Все легонечко вздохнем, улыбнемся и урок начнем | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя  Настраиваются на работу | Фронтальный.  Наблюдение учителя |
| **II. Речевая разминка** | Коллективный. Словесный | - Подготовим наш речевой аппарат к чтению.  1. Организует работу по слоговым таблицам..  2. Организует игру «Найди слово по его значению»  3. Организует работу ритмичного и интонационно верного чтения по вариантам, группами, в парах над стихотворением о маме. | Слушают задания учителя и выполняют.  Отвечают на вопросы учителя | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Проверка домашнего задания** | Фронтальный. Устные ответ | - Вот вы и готовы читать стихи. А вы помогаете маме?  Послушаем ваше чтение наизусть стихотворений о маме . | Чтение наизусть стихотворений по выбору учащихся. | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Определение темы урока. Постановка целей урока.** | Проблемный  Словесный  Работа с пословицами. | - На доске записаны пословицы:  *Друг в беде – друг вдвойне.*  *Сердце матери лучше солнца греет.*  *Друга ищи, а найдешь береги.*  - Прочитайте и скажите, какая пословица относится к другой теме?  - Что значит эта пословица?  - Кто догадался, о ком сегодня мы будем читать на уроке?  - Что мы узнаем?  - Чему мы научимся?  - Как вы хотите сегодня поработать, чтобы этому научиться? | Слушают задания и отвечают на вопрос.  - Сердце матери лучше солнца греет.  - Мамина любовь теплее солнца.  - О наших мамах.  - Мы узнаем новых авторов, которые писали о маме.  - Читать выразительно, громко.  - В паре, группе, индивидуально. | Фронтальный. Устные ответы |
| **V.Физкультминутка для глаз** | Коллективная  Практический  Таблицы Базарного | **СЛАЙД 1**  Таблица | Смотрят на таблицу и выполняют движения глазами. Ориентируются на здоровый образ жизни, | Фронтальный.  Правильное выполнение упражнений |
| **VI**. **Открытие новых знаний.** | Словесный.  Работа в парах. | **-** Сегодня мы познакомимся с поэтессой, имя которой вы назовёте сами, разгадав анаграмму. (На карточках зачеркните буквы английского алфавита, а из букв русского алфавита составьте фамилию автора.)  WR**М**UYQG**О**FD**Ш**SVN**К**Z**О**L**В**RYJG**С**FLN**К**DS**АЯ**QW | Ученики в парах называют свою версию фамилии поэтессы, а остальные сигнализируют картами своё согласие с ответом. | Устные ответы. Работа с сигнальными картами. |
| **VII. Работа по теме урока** | Словесный. Рассказ учителя. Прогнозирование названия стихотворения.  Аудиозапись Чтения стихотворения. | **СЛАЙД 2**  Рассказ учителя о творчестве Э. Мошковской  **СЛАЙД 3**  Выставка книг поэтессы.  **СЛАЙД 4**  - Это иллюстрация к стихотворению Э. Мошковской. Подумаете, как может называться это стихотворение.  - Что вы испытали, когда слушали это стихотворение?  Прочитайте теперь это стихотворение самостоятельно.  - Как мальчик и мама относились друг к другу до ссоры?  Найдите эти строки в стихотворении.  - Переживал ли мальчик, что поссорился с мамой? Кем он себя представлял?  - Почему он видел себя молчаливым и печальным?  - Одинаковой ли будет интонация при чтении на протяжении всего стихотворения?  - Прочитаем стихотворение выразительно.  - А теперь конкурс на лучшего чтеца. | Выражают эмоции при работе с видеоматериалом. Проявляют интерес к рассказу  - «Обида», «Я маму свою обидел…»  Активно отвечают на вопросы, работают с текстом стихотворения. | Коллективный, индивидуальный.  Устные ответы. |
| **VIII.Физкультминутка** | Коллективная.  Практический | *Мы читали и устали*  *Дружно тихо все мы встали*  *Ручками похлопали – раз, два, три.*  *Ножками потопали – раз, два, три*  *Сели, встали, встали сели*  *И друг друга не задели*  *Мы немножко отдохнем*  *И опять читать начнем* | Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке | Фронтальный.  Правильное выполнение упражнений |
| **VII. Продолжение работы по теме.** | Работа в группе. Видеофильм «Моя мамочка самая, самая…» | - А что может обидеть маму?  Разные причины в жизни могут вызвать грусть на лице мамы. Но именно от вас зависит превратится ли эта грусть в улыбку.  - А что может порадовать маму?  Следующее задание выполним в группах, а правильность его выполнения, я думаю, обязательно порадует маму.  - Каждой группе надо найти ключ , разгадать и записать пословицу. (Читать надо с конца)  **1 группа**.ТЕАБИГОП ЕН КЕВ ОВ ТОТ, ТЕАТИЧОП АЦТО И ЬТАМ ОТК  **2 группа**. АКШУТАМ ЯАНДОР МЕЧ , АКЖУРД ЕЕЛИМ ТЕН  **3 группа**.АНИДОР И ОГЕН У АНДО , АМАМ АКЕВОЛЕЧ У АНДО  - Молодцы, поработали хорошо, и улыбка вашей мамы не заставит себя долго ждать. | Ученики оформляют свои мысли в устной форме  - Хорошая отметка, полученная в школе.  - Похвала учителя.  Дети выполняют задания в группе.  Представители каждой группы защищают свою работу.  Выражают эмоции при просмотре видеоматериала. Проявляют интерес к увиденному. | Индивидуальный.  Коллективный |
| **IX. Подведение итогов урока.** | Чтение в парах. | - Закончим наш урок стихотворением В. Гина «Не обижайте матерей..»  - Понравилось вам стихотворение?  - Какие иллюстрации можно к нему нарисовать?  - Какие произведения мы читали на уроке?  - Кто авторы этих стихотворений?  - Чему они нас учат?  - В каких формах вам понравилась работать? | Читают стихотворение в парах и индивидуально.  Осмысливают свою деятельность, осуществляют итоговый контроль | Фронтальный.  Устные ответы |
| **VIII. Рефлексия урока.** |  | В конце нашего урока составим для наших мам весенний букет нашего настроения.  - Кому на уроке было интересно и со всеми заданиями он справился легко – возьмите синий цветок.  - Кому некоторые задания показались сложными, но настроение от урока всё же хорошее – возьмите желтый цветок.  Выберите цветы и оживите букет. | Осмысливают свою деятельность и приклеивают цветы на шаблон букета. | Индивидуальный. |
| **X. Домашнее задание.** |  | Подготовить выразительное чтение стихотворения. нарисовать иллюстрации или выучить наизусть | Домашнее задание даётся индивидуально, но учитывается желание детей | Индивидуальный |