**Технологическая карта урока**

Технологическая карта составлена О.Е. Паршиной, учителем начальных классов МАОУ “СОШ №2 с УИОП”, г. Губкина, Белгородской обл.

**Учебный предмет**: литературное чтение.

Автор УМК «Школа России»: Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий. “Литературное чтение 2 класс . М., 2012.

**Класс:** 2-б класс.

**Дата проведения: 19.04.2013**

**Тема урока**: Э. Мошковская. Стихотворение «Я маму мою обидел…»

**Цель:** продолжить знакомство учащихся с произведениями о маме; развивать навыки выразительного, правильного и осознанного чтения, анализа стихотворного текста; воспитывать добрые чувства и уважительное отношение к близким людям.

**Тип урока:** урока комплексного применения знаний и умений

**Оборудование**: портрет Э Мошковской, выставка её книг; таблицы по чтению(для речевой разминки), карточки со стихотворениями о маме, карточки для работы в парах и группах, сигнальные карты.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь прогнозировать содержания произведения; читать стихотворения с выражением; находить в стихотворении те слова, которые помогают представить героев; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте; ставить вопросы к стихотворению.

**Задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения**: развитие доброжелательности, самостоятельности; привитие любви к русской литературе; содействие осознанию ценности изучаемого предмета; поддержание интерес к новому интересному материалу; проявление уважения к близким и родным людям.

**Задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов обучения**:

***ПознавательныеУУД:*** воспринимать художественное произведение, работать по иллюстрации к тексту.

***РегулятивныеУУД:*** определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; планировать учебное сотрудничество; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности.

***КоммуникативныеУУД:*** использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения, то есть умение работать в группах, в парах, учитывая позицию собеседника.

**Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов обучения:** формирование осознанного правильного, выразительного чтения и рассказывания; умение выражать своё отношение к прочитанному и услышанному.

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Вид и формы контроля** |
| **I.Организационный момент.** | СловесныйБеседа | Прозвенел звонок для нас Стали все у парт красивоПоздоровались учтиво ,Тихо сели, спинки прямоВсе легонечко вздохнем, улыбнемся и урок начнем | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителяНастраиваются на работу | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Речевая разминка** | Коллективный. Словесный |  - Подготовим наш речевой аппарат к чтению.1. Организует работу по слоговым таблицам.. 2. Организует игру «Найди слово по его значению» 3. Организует работу ритмичного и интонационно верного чтения по вариантам, группами, в парах над стихотворением о маме. | Слушают задания учителя и выполняют.Отвечают на вопросы учителя | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Проверка домашнего задания** | Фронтальный. Устные ответ |  - Вот вы и готовы читать стихи. А вы помогаете маме?Послушаем ваше чтение наизусть стихотворений о маме . | Чтение наизусть стихотворений по выбору учащихся. | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Определение темы урока. Постановка целей урока.**  | ПроблемныйСловесный Работа с пословицами.  |  - На доске записаны пословицы:*Друг в беде – друг вдвойне.**Сердце матери лучше солнца греет.**Друга ищи, а найдешь береги.*  - Прочитайте и скажите, какая пословица относится к другой теме? - Что значит эта пословица? - Кто догадался, о ком сегодня мы будем читать на уроке? - Что мы узнаем? - Чему мы научимся? - Как вы хотите сегодня поработать, чтобы этому научиться? | Слушают задания и отвечают на вопрос. - Сердце матери лучше солнца греет. - Мамина любовь теплее солнца. - О наших мамах. - Мы узнаем новых авторов, которые писали о маме. - Читать выразительно, громко. - В паре, группе, индивидуально. | Фронтальный. Устные ответы |
| **V.Физкультминутка для глаз** | КоллективнаяПрактическийТаблицы Базарного | **СЛАЙД 1**Таблица  | Смотрят на таблицу и выполняют движения глазами. Ориентируются на здоровый образ жизни, | Фронтальный.Правильное выполнение упражнений |
| **VI**. **Открытие новых знаний.** | Словесный.Работа в парах. |  **-** Сегодня мы познакомимся с поэтессой, имя которой вы назовёте сами, разгадав анаграмму. (На карточках зачеркните буквы английского алфавита, а из букв русского алфавита составьте фамилию автора.)WR**М**UYQG**О**FD**Ш**SVN**К**Z**О**L**В**RYJG**С**FLN**К**DS**АЯ**QW | Ученики в парах называют свою версию фамилии поэтессы, а остальные сигнализируют картами своё согласие с ответом. | Устные ответы. Работа с сигнальными картами. |
| **VII. Работа по теме урока** | Словесный. Рассказ учителя. Прогнозирование названия стихотворения.Аудиозапись Чтения стихотворения. | **СЛАЙД 2**Рассказ учителя о творчестве Э. Мошковской**СЛАЙД 3**Выставка книг поэтессы.**СЛАЙД 4** - Это иллюстрация к стихотворению Э. Мошковской. Подумаете, как может называться это стихотворение. - Что вы испытали, когда слушали это стихотворение?Прочитайте теперь это стихотворение самостоятельно. - Как мальчик и мама относились друг к другу до ссоры? Найдите эти строки в стихотворении. - Переживал ли мальчик, что поссорился с мамой? Кем он себя представлял? - Почему он видел себя молчаливым и печальным? - Одинаковой ли будет интонация при чтении на протяжении всего стихотворения? - Прочитаем стихотворение выразительно. - А теперь конкурс на лучшего чтеца. | Выражают эмоции при работе с видеоматериалом. Проявляют интерес к рассказу - «Обида», «Я маму свою обидел…»Активно отвечают на вопросы, работают с текстом стихотворения. | Коллективный, индивидуальный.Устные ответы. |
| **VIII.Физкультминутка** | Коллективная.Практический | *Мы читали и устали**Дружно тихо все мы встали**Ручками похлопали – раз, два, три.**Ножками потопали – раз, два, три**Сели, встали, встали сели**И друг друга не задели**Мы немножко отдохнем**И опять читать начнем* |  Осуществляют профилактику утомления. Активно участвуют в физкультминутке | Фронтальный.Правильное выполнение упражнений |
| **VII. Продолжение работы по теме.** | Работа в группе. Видеофильм «Моя мамочка самая, самая…» |  - А что может обидеть маму? Разные причины в жизни могут вызвать грусть на лице мамы. Но именно от вас зависит превратится ли эта грусть в улыбку. - А что может порадовать маму?Следующее задание выполним в группах, а правильность его выполнения, я думаю, обязательно порадует маму. - Каждой группе надо найти ключ , разгадать и записать пословицу. (Читать надо с конца)**1 группа**.ТЕАБИГОП ЕН КЕВ ОВ ТОТ, ТЕАТИЧОП АЦТО И ЬТАМ ОТК**2 группа**. АКШУТАМ ЯАНДОР МЕЧ , АКЖУРД ЕЕЛИМ ТЕН**3 группа**.АНИДОР И ОГЕН У АНДО , АМАМ АКЕВОЛЕЧ У АНДО - Молодцы, поработали хорошо, и улыбка вашей мамы не заставит себя долго ждать. |  Ученики оформляют свои мысли в устной форме- Хорошая отметка, полученная в школе. - Похвала учителя.Дети выполняют задания в группе.Представители каждой группы защищают свою работу.Выражают эмоции при просмотре видеоматериала. Проявляют интерес к увиденному. | Индивидуальный.Коллективный |
| **IX. Подведение итогов урока.**  | Чтение в парах.  |  - Закончим наш урок стихотворением В. Гина «Не обижайте матерей..»- Понравилось вам стихотворение?- Какие иллюстрации можно к нему нарисовать? - Какие произведения мы читали на уроке? - Кто авторы этих стихотворений? - Чему они нас учат?  - В каких формах вам понравилась работать? | Читают стихотворение в парах и индивидуально.Осмысливают свою деятельность, осуществляют итоговый контроль | Фронтальный.Устные ответы |
| **VIII. Рефлексия урока.** |  | В конце нашего урока составим для наших мам весенний букет нашего настроения. - Кому на уроке было интересно и со всеми заданиями он справился легко – возьмите синий цветок. - Кому некоторые задания показались сложными, но настроение от урока всё же хорошее – возьмите желтый цветок.Выберите цветы и оживите букет. | Осмысливают свою деятельность и приклеивают цветы на шаблон букета. | Индивидуальный. |
| **X. Домашнее задание.** |  |  Подготовить выразительное чтение стихотворения. нарисовать иллюстрации или выучить наизусть | Домашнее задание даётся индивидуально, но учитывается желание детей | Индивидуальный |