Методическая разработка урока технологии по теме: «Технология выращивания растений» для учащихся 2 класса представлена в направлении «Начальная школа».

Примерной программы, авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой учебно-методического комплекта «Школа России». Во втором классе используется (Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова – М.: Просвещение, 2012).

Материалы методической разработки технологии по теме «Технология выращивания растений» помогут учителям начальной школы при подготовке к урокам.

**Урок:** Технология.

**Класс:** 2 класс.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Тема раздела:** Как человек учился выращивать сад и огород.

**Тема урока:** Технология выращивания растений.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание научно-популярного текста, участвовать в обсуждении;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды.

**Метапредметные:**

а) Познавательные УУД:

- формирование умения истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- развитие умения находить ответы на вопросы в тексте;

- развитие умения анализировать и читать графические изображения (рисунки, эскизы, схемы) и выполнять по ним работу;  
- исследование технологических и декоративно-художественных особенностей объектов (графических), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

б) Коммуникативные УУД:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей построения рассуждений;

- овладение умением вести небольшой познавательный диалог по теме урока;

в) Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- формирование умения предлагать из числа освоенных технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов деятельности, работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций.

**Предметные:**

- расширение представлений о цветочно-декоративных растениях;

- ознакомление с технологией выращивания однолетних цветочно-декоративных растений;

- формирование умения посадки семян виолы.

**Материалы и оборудование**:

Интерактивная доска, презентация, ноутбук с выходом в интернет, контейнеры с грунтом, плёнка, семена виолы, стаканы с водой, календари, листы с заданиями для групп, влажные салфетки, клей, маркеры, аудиозапись «Вальс цветов» из балета П. И. Чайковского.

**Ход урока:**

**I Организационный момент.** 1 минута.

Цель: создание условий для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, положительного настроя на урок.

Методы: словесный – фронтальная беседа.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| - Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра. Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.  - Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно. | - Пожелания добра.  - Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу. |

**Результат:** готовность учащихся к учебной деятельности.

**Личностные УУД:** положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов.

**II Актуализация знаний.** 2 минуты.

Цель: воспроизведение учебного материала, необходимого и достаточного для восприятия нового материала. Методы: словесный – фронтальная беседа.

|  |  |
| --- | --- |
| - Какой сейчас урок?  - Вспомните название раздела, который мы изучаем. Что узнали и чему научились на предыдущих уроках? Для чего нам необходимо это изучать? | - Технология.  - Как человек учился выращивать сад и огород.  Ответы детей. |

**Результат:** осознание потребности в освоении и значимости изучения учебного материала.

**Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

**Коммуникативные УУД:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.

**III Определение темы и цели урока.** 5 минут.

Цель: побуждение к осознанию учащимися затруднений и формулированию учебной проблемы.

Методы: словесные – подводящий диалог, работа с текстом, наглядный – иллюстрация.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Предполагаемая деятельность обучающихся |
| - Послушайте слова французского философа Ж..Ж. Руссо:  *«Вы – талантливые дети! Когда - нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» (Приложение 1 слайд 1)*  - Скоро мы убедимся в справедливости этих слов, ведь вас ждёт открытие новых знаний.  До начала урока вы задавали вопрос о том, чем мы сегодня будем заниматься.  - Догадайтесь (подсказка: обратите внимание на лежащие на партах предметы). - Да, мы будем садить растение. Но растение нужно не только посадить, но и … (вырастить). Тема сегодняшнего урока – **технология выращивания растений.**  Учитель обозначает тему урока на доске.  - Какое слово в теме урока вы бы хотели пояснить?  *(Приложение 1 слайд 2)*  - Итак, **технология** – это процесс, последовательность действий, методов производства (выращивания растения).  - Поставьте цели урока. Чего бы вы хотели сегодня на уроке для себя?  Учитель обозначает цели урока на доске.  - Сможем ли мы на данный момент, не познакомившись с технологией выращивания растения, посадить растение и создать все необходимые условия для его жизни и роста? | Размышляют над цитатой Ж. Ж. Руссо.  - Будем садить растение.  …вырастить  Технология.  Один ученик смотрит толкование слова в словаре Ожегова м читает вслух.  - Технология, -и, ас. Совокупность производственных методов и процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства.  *(Приложение 1 слайд 3)*   1. Познакомиться с технологией выращивания растения. 2. Научиться садить семена в почву (грунт).   - Ещё не можем. |

**Результат:**выявление места и причин затруднения, постановка целей урока.

**Познавательные УУД:** выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации в словаре.

**Регулятивные УУД:** оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.

**Личностные УУД:** желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

**Коммуникативные УУД:** адекватное использование речевых средств для решения задач коммуникации.

**II Актуализация знаний.** 8 минут.

Цель: воспроизведение учебного материала, необходимого и достаточного для восприятия нового материала. Методы: словесный – фронтальная беседа, подводящий диалог, практический – упражнения, наглядный – иллюстрация, схема-модель.

|  |  |
| --- | --- |
| - Однажды я задумалась: Как узнать точно, при каких условиях начинается прорастание?  Сейчас поработаем в группах. Вспомните правила работы в группе.  **Группы соревнуются** в течение всего урока и зарабатывают очки, в конце урока подведём итог соревнования.  - Какие условия необходимы для прорастания семян и роста растения?  - Посоветуйтесь, дополните кластер.  ***-*** Покажите, чья группа выполнила работу.  - Представьте результат работы группы. Докажите, объясните.  - Повторим, какие условия нужны для прорастания семени и дальнейшего его роста  - На какие группы делятся все растения?  - Какое растение мы будем высаживать: дикорастущее или культурное?  - Чем культурное растение отличается от дикорастущего? (*Приложение 1 слайд 6)*  - Как человек должен ухаживать за растением, чтобы оно выросло?  - Сегодня мы будем изучать растения. Точнее, одно растение. А какое и почему, угадайте. Я хочу прочитать вам стихотворение. О чём оно?  Мы из них составляем букеты,  И кладём стебелёк с стебельком,   И душистое, свежее лето   Вместе с ними приходит в наш дом.  Сколько их пышно- жёлтых, весёлых   Распустилось у всех на виду   Под широкими окнами школы,   В нашем залитом солнцем саду!   В сентябре их по улицам в школы   Первоклассники чинно несут,   Ставят в вазы на стол новосёла,    Как подарок, друзьям их несут.    Мы давно вас  считаем  друзьями,    Дети наших садов и полей.    Мы ухаживать будем за вами,    Чтоб на клумбах росли вы быстрей.  - Догадайтесь, о чём пойдёт речь на уроке.  - Я вам принесла семена всем знакомого растения, но на нашей клумбе его еще мы не выращивали. Посмотрите на семена, что вы можете о них сказать?  - Вы можете сказать, что это за растение?  - Отгадайте загадки и вспомните названия растений, которые растут на клумбе.  Красивые цветочки  Расцвели в саду,  Запестрели красками,  А осень на носу. (**Астры)**  Желтую надел он маску  И на бал зовет нас в сказку.  Головой склоняясь вниз,  Всех приветствует... (**нарцисс)**  Белые горошки  На зелёной ножке  Я весною встретила  На лесной дорожке. **(Ландыш)**  Посмотрите - у ограды  Расцвела царица сада.  Не тюльпан и не мимоза,  А в шипах красотка**... (роза)**  Я в зимнем саду  Целый день проведу.  Захвачу акварельные краски.  Нарисую... **(Анютины глазки)**  - Семена, которые вы рассматривали, это семена анютиных глазок. Обратите внимание на слайд, анютиными глазками называют эти цветы в народе, а научное название этого растения мы узнаем сегодня на уроке.  - А что вы знаете об анютиных глазках? С какой целью мы их будем садить? А какую роль играют цветы в жизни человека? | *(Приложение 1 слайд 4)*  - Ребята формулируют правила работы в группе.  *(Приложение 1 слайд 5)*  Работа в группах.  **Условия, необходимые для прорастания семян и роста растений**  ***вода воздух тепло свет почва***  Группа, выполнившая задание, берётся за руки.  Представляют работы группы у доски, исправляют ошибки и недочёты.  - Вода, свет, воздух, тепло, почва.  - Дикорастущие и культурные.  - Культурное.  - За культурным растением ухаживает человек.  - Удобрять, поливать, обеспечить теплом и светом.  - О растении, которое растёт на клумбе.  - Семена мелкие, растение мелкосеменное.  - Пока не можем.  Отгадывают загадки.  *(Приложение 1 слайд 7)*  *(Приложение 1 слайд 8)*  *(Приложение 1 слайд 9)*  *(Приложение 1 слайд 10)*  *(Приложение 1 слайд 11)*  Один из обучающихся находит информацию о растении в сети Интернет.  - Анютины глазки цветут всё лето, яркие, разноцветные. Будем высаживать их у клумбы возле школы, чтобы подарить красоту и радость окружающим. |

**Результат:** осознание потребности в освоении и значимости изучения учебного материала

**Познавательные УУД:** создание модели для решения задачи, осуществление логической операции установления родовидовых отношений.

**Личностные УУД:** осознание своих трудностей и их преодоление, нравственно-этическое оценивание высаживания декоративных цветочных растений в жизни людей.

**Коммуникативные УУД:** формулирование собственного мнения и позиции, аргументация и координирование её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**IV Динамическая пауза.**2 минуты.

Цель: избежание перегрузки обучающихся.

Методы: словесный, практический – познавательная дидактическая игра.

|  |  |
| --- | --- |
| - Все встаньте возле своих мест, присядьте и закройте глаза. Представьте, что вы - зернышки, вы сидите глубоко в земле. | Ребята выполняют движения под музыку, проигрывая процесс прорастания и роста растения. Игра "Зернышко" *(Приложение 2)* |

Игра "Зернышко".

Все встаньте возле своих мест, присядьте и закройте глаза. Представьте, что вы - зернышки, вы сидите глубоко в земле.

Вдруг почувствовали, что стало теплее. Вы потянулись вверх, земля расступилась, росток оказался на воле. Солнышко нежно потянуло вас вверх. (Медленно встаем и вытягиваем руки кверху.)

Теплые лучи коснулись стебелька, ветерок качнул вас в одну и в другую сторону. (Стоим, покачиваясь из стороны в сторону.)

Вам захотелось расправить свои молодые зеленые листочки. (Руки разводим в стороны, пальцы раздвигаем в стороны.)

Солнышко нежно подхватило за верхушки своими лучами и потянуло вверх. (Руки поднимаем вверх, но пальцы остаются в стороны).

Вы стали расти все выше и выше. (Вытягиваемся вверх, встаем на носочки.)

И вдруг брызнул дождик, вы стали пить дождевую воду, стали сильными и большими. (Открываем и закрываем рот как рыбы.)

Ваш бутон раскрылся, и вы превратились в прекрасные цветы. (Изображаем пальцами раскрытие бутона.)

И вы счастливы, что живете на этой земле, вдыхаете свежий воздух, пьете дождевую воду и греетесь в лучах золотого солнца...

**Результат:**способствовать формированию ценностного отношения к своему здоровью*.*

**Познавательные УУД:** моделирование процесса роста растения.

**Личностные УУД:** установка на здоровый образ жизни, осознание ценности здоровья.

**V «Открытие» новых знаний.** 17 минут.

Цель: организация самостоятельной практической работы для освоения нового знания, освоение новых способов получения знаний.

Методы: практический – вычитывание информации из текста, словесный – объяснение, эвристическая беседа.

|  |  |
| --- | --- |
| - Работа в группах. Прочитайте тексты. Выполните задания.  Задания для групп № 1, 4:  1. Прочитайте текст. Запишите, как биологи называют анютины глазки.  2. Когда необходимо высеивать анютины глазки?  3. Напишите примерную дату проклёвывания семян (воспользуйтесь календарём).  Задания для групп № 2, 5:  1. Прочитайте текст. Запишите, как биологи называют анютины глазки  2. Что такое пикировка рассады?  3. Напишите примерную дату пикировки рассады (воспользуйтесь календарём).  Задания для групп № 3, 6:  1. Прочитайте текст. Запишите, как биологи называют анютины глазки.  2. Напишите примерную дату цветения растения (воспользуйтесь календарём).  3. Что необходимо предпринять для продления цветения?  - Проверяем работу групп. Покажите научное название растения анютины глазки.  - Представьте результаты работы группы, используя план ответа.  - Сегодня мы научимся садить цветы.  Спрогнозируйте, каковы этапы технологии выращивания виолы.  - Составим план посадки растения (пункты плана разрезаны, их нужно расставить в нужном порядке). Работа в группах.  - Осуществите самоконтроль выполнения задания в соответствии с эталоном на интерактивной доске. | *(Приложение 3)*  Участники групп читают **научно-популярный текст** **о процессе роста и развития виолы**, вычитывают необходимую для выполнения заданий информацию: выясняют научное название анютиных глазок, с помощью календаря вычисляют даты посадки, проклёвывания семян, пикировки, цветения растения и условий, необходимых для продления цветения.  Необходимые данные вписываются в план ответа группы.  Сначала все члены группы из букв из магнитной азбуки должны составить научное название анютиных глазок и показать учителю. Те команды, которые справятся быстро и правильно, получат дополнительные баллы.  ВИОЛА.  Участники группы представляют результаты работы группы по плану.  Прогнозируют этапы работы.  Ребята в группах составляют план посадки растения.  *(Приложение 1 слайд 12)*  *(Приложение 4)*  Ребята осуществляют самоконтроль выполнения задания. |

**Результат: «**открытие» нового знания, проговаривание алгоритма нового способа действия.

**Регулятивные УУД:** предвосхищение результата,определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.

**Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество в поиске решения задачи.

**Познавательные УУД:** понимание необходимости использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания, умение структурировать знания.

**VI Первичное закрепление и самостоятельное применение знаний.** 7 минут.

Цель: интериоризация нового способа действий, применение новых знаний, индивидуальная рефлексия достижения цели деятельности.

Методы: словесный – беседа, рассказ, практический – выполнение учебно-трудовых заданий, практический опыт, наглядный – демонстрация.

|  |  |
| --- | --- |
| - Ещё раз повторим план работы, я символами на доске обозначу каждый пункт плана. На доске картинный план. Подпишите стаканчики с посаженными вами растениями. | Ребята повторяют этапы технологии посадки виолы и выполняют **практическую работу** под музыку («Вальс цветов» из балета П. И. Чайковского) *(Приложение 4)* |

**Результат:** фиксирование и применение полученного знания, самопроверка уровня усвоения.

**Регулятивные УУД:** соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание.

**Познавательные УУД:** обобщение, формулирование вывода.

**VI I Итог, рефлексия.** 3 минуты.

Цель: учащиеся оценивают собственную деятельность на данном уроке. Методы: словесный.

|  |  |
| --- | --- |
| - Что нового вы узнали на уроке? Чему научились? Пригодятся ли вам эти знания и умения? Чем интересен был урок?  - У вас есть возможность поблагодарить за помощь, поддержку одного из участников вашей группы, подарив ему цветок.  Сейчас по группам вы будете выходить к доске и оценивать свой результат на сегодняшнем уроке (прикрепляем магниты к лестнице успеха).  **Домашнее задание.** Уход за посаженным растением и заполнение дневника*. (Прил 5)* наблюдения за растением. *(Прил 1 слайд 13)*  - Я хочу вам пожелать вырастить крепкое здоровое растение. А если вы будете соблюдать все условия и подарите ему свою заботу и нежность, то обязательно вырастите настоящее чудо!(*(Прил 1 слайд 7)* | Ребята отвечают на поставленные вопросы, подводят итог урока.  Ребята дарят цветок-благодарность одному участнику группы.  http://static.howstuffworks.com/gif/how-to-draw-flowers-and-plants-10.jpg  Прикрепляют магниты к «лестнице успеха».   1. Я узнал, как вырастить растение (анютины глазки) из семени. 2. Я узнал, как вырастить растение (анютины глазки) из семени научился садить мелкосеменное растение (анютины глазки). 3. Я узнал, как вырастить растение (анютины глазки) из семени научился садить анютины глазки, могу рассказать об этом родителям, друзьям. |

**Результат:** подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, достижение поставленной цели, перспектива дальнейшей работы по выращиванию растения.

**Коммуникативные УУД:** освоение основ коммуникативной рефлексии.

**Регулятивные УУД:** выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.

**Личностные УУД:** определение результатов своей деятельности, своей внутренней позиции.

. *Приложение 1.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слайд 1. Ж. Ж. Руссо. | Слайд 2. Тема урока. | Слайд 3. Цели для учащихся |
| Слайд 4. Задание для групповой работы - кластер. | Слайд 5. Эталон для проверки задания - кластер. | Слайд 6. Схема |
| Слайд 7. Астра. | Слайд 8. Нарцисс. | Слайд 9. Ландыш. |
| Слайд 10. Роза. | Слайд 11. Анютины глазки. | Слайд 12. Технология выращивания растений |
| Слайд 13. Домашнее задание | Слайд 14. |  |

Приложение 2.

Динамическая пауза.

Игра "Зернышко".

Все встаньте возле своих мест, присядьте и закройте глаза. Представьте, что вы - зернышки, вы сидите глубоко в земле.

Вдруг почувствовали, что стало теплее. Вы потянулись вверх, земля расступилась, росток оказался на воле. Солнышко нежно потянуло вас вверх. (Медленно встаем и вытягиваем руки кверху.)

Теплые лучи коснулись стебелька, ветерок качнул вас в одну и в другую сторону. (Стоим, покачиваясь из стороны в сторону.)

Вам захотелось расправить свои молодые зеленые листочки. (Руки разводим в стороны, пальцы раздвигаем в стороны.)

Солнышко нежно подхватило за верхушки своими лучами и потянуло вверх. (Руки поднимаем вверх, но пальцы остаются в стороны).

Вы стали расти все выше и выше. (Вытягиваемся вверх, встаем на носочки.)

И вдруг брызнул дождик, вы стали пить дождевую воду, стали сильными и большими. (Открываем и закрываем рот как рыбы.)

Ваш бутон раскрылся, и вы превратились в прекрасные цветы. (Изображаем пальцами раскрытие бутона.)

И вы счастливы, что живете на этой земле, вдыхаете свежий воздух, пьете дождевую воду и греетесь в лучах золотого солнца...

*Приложение 3.*

Научно-популярный текст для групповой работы.

Выращивание анютиных глазок.

Среди ранних и красиво цветущих культурных растений анютины глазки занимают одно из первых мест в цветоводстве. Разнообразие их окрасок и сочетаний цветов просто невероятное: от чисто-белой до практически черной со всевозможными оттенками желтого, синего, красного. В центре цветка часто имеется пятно оригинальной формы и расцветки.

Анютины глазки (или **виола**) — растения высотой от 15 до 30 см. Их эффектные цветки повторяют форму фиалки.

В последнее время все популярнее становится способ выращивания анютиных глазок из семян. В феврале – марте семена высевают в теплице или в ящики для рассады. Посев анютиных глазок зависит от желаемого срока цветения.

**Через 14 дней семена проклевываются** пускают белые корешки, которые пойдут в землю, а вверх пойдут всходы. После этого на ночь ящики можно оставлять открытыми, а днем по-прежнему держать под пленкой, но посевам обеспечить ежедневное 20— 30-минутное проветривание. Очень важно следить, чтобы нежные проростки не пересыхали, поэтому их нужно постоянно обрызгивать.

Следует подождать, пока на сеянцах появятся три-четыре настоящих листика и можно **распикировать** их в отдельные горшки или на другие грядки (**примерно через 45 дней после посадки семян).**

**Пикировка рассады** – это пересаживание еще молодых всходов из небольшого горшочка, куда высевались семена, в большую по объему емкость.

Примерно через **90 дней после высеивания (посадки)** растение зацветает. Для продления цветения в летнее время необходимо удалять все отцветшие цветки.

**Задания для групповой работы.**

**Задания для групп № 1, 4:**

1. Прочитайте текст. Запишите, как биологи называют анютины глазки.
2. Когда необходимо высеивать анютины глазки?
3. Напишите примерную дату проклёвывания семян (воспользуйтесь календарём).

**Задания для групп № 2, 5:**

1. Прочитайте текст. Запишите, как биологи называют анютины глазки
2. Что такое пикировка рассады?
3. Напишите примерную дату пикировки рассады (воспользуйтесь календарём).

**Задания для групп № 3, 6:**

1. Прочитайте текст. Запишите, как биологи называют анютины глазки.
2. Напишите примерную дату цветения растения (воспользуйтесь календарём).
3. Что необходимо предпринять для продления цветения?

**План ответа групп № 1, 4**:

Необходимо высеивать анютины глазки…

Дата посадки растения 17 марта, а семена проклёвываются примерно через 14 дней после посадки, значит это должно произойти…

**План ответа групп № 2, 5:**

Пикировка рассады – это …

Дата посадки растения 17 марта, а пикировать рассаду необходимо примерно через 45 дней после посадки, значит это должно произойти

**План ответа группы № 3, 6:**

Дата посадки растения 17 марта, а растение расцветает примерно через 90 дней после посадки, значит это должно произойти…

Для продления цветения …

Приложение 4.

Технология выращивания растения.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Последовательность технологических операций |
| 1. | Увлажняем грунт, поливаем сверху. |
| 2. | Делаем в земле бороздки. Их глубина не более 0,5 - 1 см. Раскладываем по 2 -3 семечка в стаканчик. |
| 3. | Присыпаем семена грунтом. |
| 4. | Из распылителя еще раз увлажняем грунт над посаженными семенами. |
| 5. | Укрываем стакан упаковочной пленкой. |
| 6. | Поставим стакан с посаженным растением в тёмное прохладное место до появления всходов. |

Технология выращивания растения (картинно-графический алгоритм).

1.  2.  3. 
2.  5.  6. 

Приложение 5.

Дневник наблюдений за развитием растения.

Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Как развивается растение |
|  | Посадка семени в почву. |
|  | Появление росточка. |
|  | Появление стебелька и двух листочков. |
|  | Появление бутонов. |
|  | Цветение растения. |
|  | Образование семян. |