***Тема урока: Голосеменные растения***.

***Цель****:* создание условий для осознания и осмысления нового учебного материала, применения знаний и умений в новых учебных ситуациях и проверка уровня усвоения учебного материала.

***Задачи****:*

*Образовательные*:

- организовать деятельность учащихся по изучению сведений о многообразии голосеменных растений;

- способствовать усвоению знаний об особенностях внешнего строения и значении голосеменных, их роли в природе и жизни человека;

- содействовать осознанию ценности изучаемого предмета.

*Развивающие*:

- развивать активную познавательную деятельность через работу с иллюстративным материалом учебника и показ презентации;

- научить распознавать голосеменные растения;

- формировать умение анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, проводить синтез.

*Воспитательные*:

- формировать основы сотрудничества учителя и учащихся в процессе обучения;

- стимулировать и активизировать познавательный интерес;

- прививать умения коммуникации учащихся, умения провести оценку и самооценку;

- продолжить воспитание бережного отношения к природе.

***Планируемые результаты обучения***

*Учащиеся должны знать:*

* Строение хвои и шишек хвойных деревьев (на примере местных видов: сосны и ели);
* значение голосеменных в природе и применение в жизнедеятельности человека.

*Учащиеся должны уметь:*

* Различать голосеменные растения;
* объяснять фразу «Голосеменные – индикаторы чистоты воздуха», вещества – «фитонциды».

***Планируемые результаты (ф****ормирование УУД)*

*Личностные*:

- выражать положительное отношение к процессу познания;

- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

- оценивать собственную учебную деятельность, инициативу, ответственность.

*Познавательные*:

- воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи;

- выявлять особенности разных объектов в процессе их изучения, наблюдения, презентовать информацию;

- сравнивать различные объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные*:

- планировать работу в группе, проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, находить в тексте информацию, необходимую для её решения, составлять небольшие устные монологические высказывания.

*Регулятивные*:

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, уметь анализировать собственную работу.

*Тип урока*: комбинированный урок.

*Используемые технологии*: информационно-коммуникативные, проблемное обучение, здоровьесберегающие, проектная деятельность, технология критического мышления, игровые.

*Оборудование*: гербарий, шишки сосны, мультимедиапроектор, презентация по теме «Голосеменные растения», интернет – ресурсы.

*Основные понятия*: голосеменные, хвойные, семя, мужская и женская шишка, высшие семенные растения, фитонциды.

*Межпредметные связи*: экология, география.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Этап урока* | *Время* | *ЭОР* | *Деятельность учителя* | *Деятельность ученика* |
| 1. | Организационный момент | 1мин. |  | Стимулирование учащихся к учебной деятельности.  Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | Настраиваются на работу. Приветствуют учителя, показывают готовность к уроку. |
| 2. | Актуализация знаний. | 2 мин. | Презентация | Проектирование главной задачи урока | Актуализируют свои знания, определяют, что известно по данной теме. Составление схемы по теме «Плауны. Хвощи. Папоротники» |
| 3. | Проверка домашнего задания | 8 мин. | Презентация | Организация индивидуальной работы | Систематизация знаний по пройденной теме. |
| 4. | Изучение нового материала. | 15мин.  (2 мин.) | Электр. прилож.  www/drofa.ru | Побуждает учащихся на создание проблемной ситуации. Работа по вопросам с учащимися. | Выдвигают версии проблемы. Вступают в диалог, проговаривают и осознают. |
| 5. | Целеполагание. | (1 мин.) |  | Создание готовности к предстоящей деятельности. | Формулирование темы урока. |
| 6. | Планирование учебной деятельности | (1 мин.) | Презентация | Инструктирование учащихся для организации игры «Исследовали». | Учатся самостоятельно организовывать учебное действие, добывать знания |
| 7. | Физминутка (здоровье-сберегающий компонент) | (1 мин) | Презентация | Игра на внимание | Играют, демонстрируя свои знания по новой теме. |
| 7. | Групповая работа | (10 мин.) | Электр. прилож.  www/drofa.ru | Консультативная помощь группам. Помощь в формировании умения овладения смысловым чтением. | Работа в группах. Определяют лидеров, распределяют учебную деятельность в группе. Работа с учебной и дополнительной литературой |
| 8. | Презентация готового продукта | 10 мин. | Электр. прилож.www/drofa.ru | Выслушивает работу групп, корректирует, направляет. | Формируют умения осознавать конечный результат. Слушают, наблюдают, задают вопросы. |
| 9. | Закрепление нового материала | 6 мин. | Презентация | Организация работы с гербарием и таблицей. | Работа с гербарием. Выбор, определение голосеменных растений, систематизация. Защищают выполненные задания, определяют практическое использование знания темы в жизни человека. |
| 10. | Рефлексия | 2 мин. |  | Организация подведения итога урока, достижения цели урока, выставление оценок за работу на уроке | Анализируют свои достижения, оценивают себя и работу группы. Определяют уровень усвоения материала |
| 11. | Домашнее задание | 1 мин. |  | Комментирует д/з. §, чтение, пересказ. Творческое задание: составить кроссворд. | Запись д/з, выбор творческого задания. |

**Приложение 1**

*Материалы для проверки домашнего задания*

Карточка 1.

1. Почему плауны, хвощи и папоротники отнесены к высшим споровым растениям?
2. Где они растут?
3. Опишите их внешнее строение?

Карточка 2.

1. Какие растения – папоротники или мхи - имеют более сложное строение. Докажите это. Приведите примеры.
2. Назовите значение плаунов, хвощей, папоротников в природе и жизни человека.

**Приложение 2**

*Схема*

Размножаются спорами

Имеют корень, лист,

стебель

Потомки древовидных растений

*Плауны*

*Папоротники*

*Хвощи*

**Приложение 3**

*«Игра на внимание»:*

*Верное утверждение – зеленая карточка, неверное утверждение – красная карточка.*

- Голосеменные растения имеют стебель, корень, лист.

- Голосеменные - древняя группа низших растений.

- Листья у большинства хвойных - узкие, игольчатые.

- Хвойные растения не распространены на территории нашей страны.

- Сосна - тенелюбива.

- Ель – теневыносливая порода.

- Лиственница – холодостойкая порода.

- Можжевельник часто встречается в наших лесах.

**Приложение 4**

*Закрепление нового материала*

*Заполнение карточки:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Признаки сравнения** | **Деревья** | | |
| ***ель*** | ***сосна*** | ***лиственница*** |
| Отношение к почве | песчаные | богатая питательными веществами | нетребовательна |
| Отношение к свету | светолюбива | теневынослива | светолюбива |
| Форма кроны | пирамидальная и раскидистая | пирамидальная | пирамидальная |
| Продолжительность жизни хвоинок | 2 – 3 года | 5 – 7 лет  (даже до 9 лет) | с весны до осени |
| Способ распространения семян | ветром | ветром | ветром |