|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | **Весна чудесная пора**  **Цели.**  *Обучающие:*   * сформировать представление учащихся о характерных признаках весны в неживой природе; * выявить изменения в живой и неживой природе, происходящие в апреле на основе имеющихся у детей представлений;   *Воспитывающие:*   * с помощью поэтического слова, произведений известных русских художников и музыкальных произведений показать красоту весны, разнообразие сезонных явлений; * воспитывать бережное отношение к природе.   *Развивающие:*   * развивать речь учащихся, творческое воображение через слово, музыку, живопись;   **Оборудование.**   * аудиозаписи: Э. Григ "Утро"; П.И. Чайковский "Апрель. Подснежник"; звуки весны: капель, журчание ручья, шум воды, пение птиц; "Солнечная капель" (слова И. Вахрушевой, музыка С. Соснина), минус; "Крылатые качели»**.** * музыкальные инструменты: свистулька, треугольник, колокольчик; * репродукции картин И.И. Левитана: "Март", "Весна. Большая вода", "Первая зелень"; * презентация на музыку П.И. Чайковского "Апрель. Подснежник".   **Ход занятия**  **1. Организация класса.**  Музыкально-пластическая деятельность на музыку Грига "Утро"  Ранним утром солнце встало, и лучи свои послало,  Дети тоже все проснулись, потянулись, улыбнулись. Руки вверх и руки вниз, на носочки поднялись,  Повернулись вправо дружно, влево тоже всем нам нужно. Словно бабочки порхаем, над цветами мы летаем.  **2. Сообщение темы занятия. Актуализация знаний.**  Каждая пора года хороша по-своему. Сегодня мы будем говорить о самом чудесном времени года. Приглашаю вас в гости к : Отгадайте, к кому?  Если речка голубая Пробудилась ото сна И бежит, в полях сверкая, - Значит, к нам пришла :(весна)  Если снег везде растаял, И трава в лесу видна, И поёт пичужек стая,- Значит, к нам пришла :(весна)  Если солнце разрумянит Наши щёки докрасна, Нам ещё приятней станет, - Значит, к нам пришла : (весна) *(А.Некрасов)*  Итак, сегодня мы совершим путешествие в мир красок и звуков весны. Будем слушать её песню, всматриваться в её краски.  Ребята, а по каким приметам можно определить, что наступила весна?  А ещё я хочу у вас спросить: "Те приметы весны, которые вы назвали, мы только видим или ещё и слышим?" С помощью каких звуков мы узнаём весну? (Журчание ручья, звон капели, пение птиц и т.д.)  **3. Арт-терапевтическая деятельность:**  **Релаксация:** минута тишины (давайте послушаем тишину, закройте глаза)  Кругом тишина, тишина, тишина.  Вдруг звонкой капелью сменилась она,  Ручьи зазвенели и птицы запели: (включается аудиозапись **звуки весны**: капель, журчание ручья, шум воды, пение птиц).  - Какие весенние звуки вы услышали? Но разве летом мы не слышим пение птиц, журчание ручья? Так почему же мы связываем эти звуки именно с приходом весны? Почему именно весной мы рады этим звукам больше, чем летом? (Звуков этих не было всю зиму. Природа спала, а тут проснулась. Эти особые звуки напоминают человеку о том, что длинная зима вновь сменяется весной, что скоро всё будет зелёным).  **4. Элементарное музицирование:**  - Давайте и мы попробуем воспроизвести звуки весны. Для этого нам понадобятся музыкальные инструменты: пение птиц - свистулька, капель - треугольник, журчание ручья - колокольчик (дети играют на музыкальных инструментах под минусовку песни "Солнечная капель", слова И. Вахрушевой, музыка С. Соснина).  - И все эти весенние звуки рождают у человека много разных настроений, которые хочется выразить в стихах, песнях, в прозе, картинах.  **5. Беседа по картинам Исаака Ильича Левитана.**  - Сейчас я вам покажу 3 репродукции картин известного русского художника Исаака Ильича Левитана.  - Определите, какое время года изобразил художник? Правильно, время года одно - весна, а явления этого времени - разные. Они имеют свой строгий порядок, сменяя постепенно друг друга. Какие же три весны изобразил художник на своих картинах? (Весну света - март, весну воды - апрель, весну зелени - май).  - Угадайте, о каком весеннем месяце идёт речь в моей загадке?  В тёплых солнечных сапожках, С огонёчком на застёжках, По снегам бежит мальчишка Снег пугает, шалунишка: Только ступит - стаял снег, Раскололся лёд у рек. Охватил его азарт. А мальчишка этот - ... (март)  - По каким приметам можно отличить март от других весенних месяцев?  (Март - протальник, капельник, зимобор, грачевник).  - А по каким приметам можно определить, что художник Левитан изобразил на своей картине месяц март?  **6. Изучение нового материала**.  - Сегодня речь пойдёт о другом весеннем месяце. Угадайте, о каком?  Яростно река ревёт И разламывает лёд. В домик свой скворец вернулся, А в лесу медведь проснулся. В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришёл? (Апрель)  На доске открывается тема урока. **АПРЕЛЬ: звуки весны.**  - Апрель - середина весны. Родина слова "апрель" - Древний Рим. Оно означает "тёплый", "солнечный". О том, какие изменения в природе происходят в апреле месяце, нам расскажут ученики нашего класса (сообщения готовятся учениками заранее).  **1 ученик.** Апрель - **водолей.** Солнце, снег и дождь вперемешку. Непостоянен обманщик - апрель: на дню семь погод. К концу этого месяца солнце красное прогоняет последние остатки снега - поэтому апрель называют **снегогоном**. Куда не ступишь, куда ни посмотришь - везде вода.  **2 ученик.** А ещё апрель называют **ручейник. *Апрель - это время ручьёв.***  Ручеёк бежит по лесенке, По ступенькам ледяным, И весны живые песенки Звонко скачут вслед за ним. *(Н. Красильников)*  Хочешь, смотри, как вода играет, хочешь, слушай, как вода журчит, ахочешь, брось в ручей щепку, и она сразу превратится в корабль.  **3 ученик.** В народе апрель называют **ледоломом.** Лёд на реках, прудах и озёрах покрывается трещинами, становится рыхлым, темнеет и тает. В конце апреля реки вскрываются, начинается ледоход.  Лёд идёт, лёд идёт! Вышел на берег народ. Смотрит, как река играет, Лёд в кусочки разбивает. Льдины прыгают, кружатся, Друг на друга громоздятся, Друг за другом вдаль спешат, И грохочут, и трещат. *(В.Мирович)*  **4 ученик.** А ещё апрель -это **месяц большой воды**.  Тает лёд на реке, тает снег по берегам, отовсюду в речку текут ручьи. И воды становится так много, что река выходит из берегов и затопляет низины. Это называется разлив или половодье.  Гонимы вешними лучами, С окрестных гор уже снега  Сбежали мутными ручьями На потоплённые луга.  *(А.С. Пушкин)*  **5 ученик.** Но есть и другие названия апреля. Славяне называли этот месяц **берёзозол.** На доске появляется новая примета апреля месяца.  Как вы думаете почему? Месяц апрель для берёз очень зол, т.к. в этом месяце собирают берёзовый сок и наносят берёзкам глубокие раны.  **6 ученик.** Было также название **соковик**, потому, что в это время у деревьев и кустарников начинается сокодвижение: они пробуждаются.  **7 ученик.** Апрель - **месяц великого переселения птиц на родину.** Первыми к нам прилетают грачи и скворцы. Высоко в небе поёт жаворонок.А мимо него всё летят и летят новые гости - журавли, лебеди, аисты, гуси.  **8 ученик.** Апрель называют **первоцветом**, так как в этот период, когда еще снег не успел освободить землю, а уже на хорошо прогреваемых солнцем участках появляются первые цветы - подснежники. Это самые ранние цветы, зацветающие весной.  В лесу, где берёзки столпились гурьбой, Подснежника глянул глазок голубой. Сперва понемножку Зелёную выставил ножку, Потом потянулся из всех своих маленьких сил И тихо спросил: "Я вижу, погода тепла и ясна, Скажите, ведь правда, что это весна?"  *(Поликсена Соловьева)*  **7. Слушание:**  - Да, подснежник - это первый весенний цветок, настолько нежный и красивый, что вдохновил на создание музыкального произведения русского композитора П.И. Чайковского. С самого раннего детства Чайковский любил наблюдать и наслаждаться в русских лесах этим чудом природы.  - Сейчас вы послушаете пьесу П.И.Чайковского, которая называется: "Апрель. Подснежник". В ней композитор передаёт радостное настроение, вызванное приходом весны и расцветающей природой. Под дуновением лёгкого весеннего ветерка раскрывают лепестки первые цветы - подснежники.  - Вслушайтесь в звуки музыки и постарайтесь представить весеннюю картину.  - Прозвучала музыка. Когда вы её слушали, какую картину весенней природы вы представили?  - В природе всё откликнулось на весеннее настроение, вот и дождик запел свою весёлую песенку.  **8. Пение:**  - Всё живое радуется весне. Весна приносит радость и ощущение расцветающей природы. Давайте споём песню так, чтобы весна услышала, как мы любуемся ею и восхищаемся звуками весны.  **"Крылатые качели»**  **9. Подведение итогов.**  - Наш урок подошел к концу. Мы сегодня с вами открыли **секрет:** **звучание весны передаётся не только словами, но и красками, и музыкой.**  - Давайте ещё раз вспомним: что происходит в неживой природе в апреле месяце?  - Наш урок подошёл к концу, но путешествие в весенний мир природы не закончилось. Слушайте и смотрите весну. И о своих необычных наблюдениях вы расскажете на следующих занятиях. | |