**Классный час «Урок доброты» 4 класс**

**Цель:**расширение представлений о толерантности, активизация представлений об эффективных приемах общения.

**Задачи:**

**Личностные:**  формировать  ученическую компетентность, развивать  коммуникативные умения,  расширять общий кругозор.   
**Предметные:** формировать представление детей о толерантности; содействовать формированию сплоченности в коллективе;активизация представлений об эффективных приемах общения  
**Метапредметные:**  
*Регулятивные*: воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, оказывать помощь товарищу, умение провести самооценку.  
*Коммуникативные:*формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности *Познавательные: р*азвивать память, логическое мышление и речь, развивать познавательный интерес, умение переносить знания в новое.

**Оборудование:**  медиа проектор, экран, компьютеры, карточки с текстами,  презентация, книги, рисунки.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* Принимать и сохранять учебную задачу;
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* Оценивать правильность выполнения действия;
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  урока | Формирование УУД | УУД |
| **I. Организационный этап. Создание мотивации к учебной деятельности**  Стали ровно, тихо сели. На меня все посмотрели.  – Эпиграф нашего занятия.  Теперь, когда мы научились. Летать по воздуху, как птицы, Плавать под водой, как рыбы, Нам не хватает только одного: Научиться жить на земле, как люди.  *Б. Шоу*  – Фрагмент какого мультфильма мы с вами посмотрели? – Что такое улыбка? *(Выражение на лице, мимика).* – А когда человек улыбается? *(Когда хорошее настроение, ему весело, когда человек добрый…)*  – Верно, улыбка всегда располагает к общению, к уважению, к вниманию, к доброте. А если человек обладает всеми этими качествами, то говорят, что человек **толерантный.**  - Необычное слово? А вам интересно узнать больше об этом слове?  - Очень часто при чтении журналов, газет можно встретиться со словами, вошедшими в русский язык из других языков мира. Издавна люди общались с соседними народами. Налаживали с ними торговые и культурные связи. При общении в речи появлялись иноязычные слова.  Толерантность – латинское происхождение и означает терпение, терпимость. Это способность человека к общению с людьми, которые отличаются от него во внешности, идеях, вере. | Дети входят в класс.  Просмотр фрагмента мультфильма «Крошка Енот»  – Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на нашем занятии?  Желаю успехов в работе на уроке. Чтобы в конце занятия  вы смогли  сказать:  Я понял… Я знаю…  Я могу… | **Коммуникативные и личностные УУД** формируются личностные УУД –мотивация к учебной деятельности.  познавательные – получение новой информации |
| **II. Этап подготовки к активному и созидательному усвоению**  *Звучит стихотворение в исполнении ученика.*  Если ты к друзьям терпим, Выслушать любого можешь. Если нужно, то готов Ты всегда прийти на помощь. Веришь в чудо, в доброту, Взрослых уважаешь,  Маме с папой не грубишь, Младших ты не обижаешь. Значит, не зря все говорят, Что ты толерантен. Оставайся им навсегда И будь ещё галантен! | Кто назовет тему занятия? | **Коммуникативные и личностные УУД** **Познавательные** получение новой информации |
| **III. Этап целеполагания**  Мы познакомимся с загадками толерантности и доброго отношения друг к другу. | – Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой?  –На какие вопросы мы должны ответить, чтобы достичь цели?  –Что мы будем делать для достижения этой цели?  – Зачем нужно знать эти сведения?  – Нужны ли эти знания  для достижения цели урока? | **Коммуникативные и личностные УУД** формируются личностные УУД – формулировка   цели работы на уроке самими обучающимися. |
| **IV. Этап актуализации знаний**  Мы уже познакомились с определением  толерантности. Давайте вспомним.  **Игра «Ассоциации»**  У вас в группах на карточках написаны определения.  *1 группа.* (Ответы)  Сотрудничество, дух партнёрства. Готовность мириться с чужим мнением. Уважение человеческого достоинства.  *2 группа*  Уважение прав других. Принятие другого таким, какой он есть. Способность поставить себя на место другого.  *3 группа*  Уважение прав быть иным. Признание многообразия. Признание равенства других.  Быть толерантным – значит проявлять позицию  терпимости  и доверия, уважения и внимания к людям, готовность  и способность понять проблемы другого человека и понимать его таким, какой он есть, умение мириться с чужим мнением и быть снисходительным к поступкам     других людей. | – Отберите, пожалуйста, что относится к определению «ТОЛЕРАНТНОСТЬ» | **познавательные** –  получение новой информации  **Регулятивные:**воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, оказывать помощь товарищу, умение провести самооценку. |
| **V. Этап усвоения новых знаний**  *1 группа* представляет найденные  пословицы и поговорки о толерантности.  Игра. «Собери пословицу и объясни»   * Без добрых дел нет доброго имени. * Согласье крепче каменных стен. * Научись терпеть в малом, вытерпишь в большом.   *2 группа* демонстрирует сказку с использованием видео.  Просмотр  отрывка м/ф «Ежик должен быть колючим?»  Вопросы:  – Ребята, скажите, виноват ли ежик в том, что он родился с кудряшками вместо колючек? (Нет) – А можно ли относиться к человеку плохо только потому, что он выглядит не так, как все вокруг? (Нет) – А знаете, как называют людей, которые не похожи на других, которые выделяются в своем коллективе? (Нет) – Таких людей называют «Белая ворона». А как вы думаете, почему их так называют? (Ответы детей.) – Да, вы правы. Белая ворона – это человек, который сильно выделяется в коллективе. – Ребята, а как вы думаете, хорошо, что все мы разные и не похожи друг на друга? (Да). – Совершенно верно, все люди разные, живут в разных уголках нашей планеты. Человечество всегда пыталось выяснить свое происхождение и свое различие.  **Игра. «Жемчужина в раковине»**  *3 группа*будет  загадывать вам загадки, которые составляли, искали  сами, переделывая знакомую для вас игру. | – Собери пословицу и объясни  значение.  Каждой группе задаётся вопрос, чтобы они сделали вывод: что нового узнали, выполняя задание.  **–** Как ваше домашнее задание связано с темой нашего разговора?  – Посмотрите  отрывок из м/ф «Ежик должен быть колючим?» Ответьте на вопросы.        – Предлагаю отыскать в себе то качество, которое  является наивысшим достоинством вашей личности. | **Познавательные и** регулятивные –  формирование умения устанавливать причинно – следственные связи, учитывать чужое мнение, формулировать собственную позицию, получение новой информации    **регулятивные** – умение оценивать свои знания и делать выводы. Коммуникативные: формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности |
| **VI. Физминутка**  Кто быть вежливым желает, малышей не обижает? Кто быть вежливым желает, старушке место уступает? Кто опрятный и веселый спозаранку мчится в школу? Кто из вас идет по школе, обдирая стены в холе? А во вчерашний понедельник, кто был грубый и бездельник? Сколько будет пять плюс пять, кто мне может подсказать? Малышей кто обижает, им учиться лишь мешает? | – Ребята, если загадка о добре и вежливости, то в ответ на нее хором надо сказать: « Это я, это я, это все мои друзья!» и похлопать. Если загадка о том, что делать нельзя, то  промолчать и потопать. | **Познавательные и**регулятивные –  формирование умения устанавливать причинно – следственные связи. |
| **VII. Этап проверки понимания нового** Чтение и обсуждение высказываний великих людей.   * «Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством». *(Конфуций)* * «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать».*(Л. Н. Толстой)*   **Упражнение: Являюсь ли я толерантной личностью?**  Каждый ученик заполняет лист.  **Задание:**  1. Поставь знак + в колонке №1  напротив трех черт, которые по твоему мнению, у тебя наиболее выражены, знак – напротив  тех черт,  которые у тебя наименее выражены. 2. В колонке  №2 поставь знак +  напротив тех  трех  черт,  которые, на твой взгляд, наиболее характерны для толерантной личности.  Давайте определим правила толерантного человека.  **Игра. «Покажи мимикой»**   * Поздороваться при встрече? * Толкнуть и не извиниться? * Говорить: «Спасибо» за подарок? * Обозвать обидным словом соседа? * Бегать по коридорам, сбивая всех с ног? * Помогать родителям?   – Как нам стать толерантными?   * Оставаться самим собой, видеть свои ошибки. * Принимать людей таковыми, каковы они есть. * Уважать чувства и интересы других людей. * Быть добрым, милосердным, отзывчивым; помогать в беде; проявлять сострадание. | – Прочитайте высказывание. – Как вы его понимаете?  – Так что значит быть толерантным? (Это значит бережно относиться ко всем, понимать друг друга.)  – А вы хотите узнать являетесь ли вы толерантной личностью?  – Сравни свои представления о себе с портретом толерантной личности.  – Я буду задавать вам вопросы, вы улыбаетесь, если так поступает толерантный человек и хмуритесь, если так поступает не толерантный человек. | **личностные –**проявление интереса и терпения при выполнении, познавательные – выделение общих признаков, классификация,  **коммуникативные –**формировать умение сотрудничать для достижения цели.  **регулятивные –**удерживание цели деятельности до получения результата.  **Познавательные:** – формировать умение самостоятельно находить  новую информацию |
| **VIII. Этап закрепления нового материала**  Работа с компьютером. Задание вставить в предложения пропущенные слова. |  | **познавательные УУД**–  **регулятивные –**  **личностные –**  **регулятивные–** |
| **IX. Этап подведения итогов**  Человек рождается и живет на земле для того, чтобы делать людям добро. Мы должны держаться вместе, считаться с мнением друг друга, заботиться друг о друге, дарить улыбки, добрые слова.  – Давайте друзья сейчас соберём цветок «Толерантности». Для этого на лепестке вы должны написать что же такое толерантность. | – Что для себя нового вы узнали? Знали ли эти сведения раньше?  Где могут пригодиться в жизни они? – Какая была тема нашего занятия? – Какие цели и задачи мы поставили перед собой?  – Достигли ли мы задач? Цели? – Что вам понравилось при общении? – Где вам могут пригодиться в жизни эти знания и умения? – Ответим на  вопрос: – Что приятнее всего?*(Достичь желаемого).* | **личностные –**уважение к мнению другого, освоение роли проверяющего,**познавательные –**получение новой информации и **регулятивные –** |
| **X. Этап рефлексии**  – Какое задание больше всего понравилось на уроке? – Какое задание вызвало затруднения? Почему? – Что нового узнали на уроке? – Что вспомнили? – Повторите, где в повседневной жизни мы сможем применить полученные знания? | **Самооценка.** На доске три таблички с высказываниями. Выберите себе кружок  и поместите его около того высказывания, которое ближе по смыслу вашему результату работы на уроке.  Зеленый – «Я понял».  Желтый – «Я знаю». Учитель делает выводы по самооценке учеников, мотивирует свои выводы. | **личностные –**  **познавательные** –**регулятивные – коммуникативные**– формировать умение сотрудничать для достижения цели. |