**Классный час «Урок доброты» 4 класс**

**Цель:**расширение представлений о толерантности, активизация представлений об эффективных приемах общения.

**Задачи:**

**Личностные:**  формировать  ученическую компетентность, развивать  коммуникативные умения,  расширять общий кругозор.
**Предметные:** формировать представление детей о толерантности; содействовать формированию сплоченности в коллективе;активизация представлений об эффективных приемах общения
**Метапредметные:**
*Регулятивные*: воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, оказывать помощь товарищу, умение провести самооценку.
*Коммуникативные:*формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности *Познавательные: р*азвивать память, логическое мышление и речь, развивать познавательный интерес, умение переносить знания в новое.

**Оборудование:**  медиа проектор, экран, компьютеры, карточки с текстами,  презентация, книги, рисунки.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* Принимать и сохранять учебную задачу;
* Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
* Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* Оценивать правильность выполнения действия;
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

**Познавательные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* Строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
* Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия, т.е. научатся:**

* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* Формулировать собственное мнение и позицию;
* Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание  урока | Формирование УУД | УУД |
| **I. Организационный этап. Создание мотивации к учебной деятельности**Стали ровно, тихо сели.На меня все посмотрели.– Эпиграф нашего занятия.Теперь, когда мы научились.Летать по воздуху, как птицы,Плавать под водой, как рыбы,Нам не хватает только одного:Научиться жить на земле, как люди.  *Б. Шоу*– Фрагмент какого мультфильма мы с вами посмотрели?– Что такое улыбка? *(Выражение на лице, мимика).*– А когда человек улыбается? *(Когда хорошее настроение, ему весело, когда человек добрый…)*– Верно, улыбка всегда располагает к общению, к уважению, к вниманию, к доброте. А если человек обладает всеми этими качествами, то говорят, что человек **толерантный.**- Необычное слово? А вам интересно узнать больше об этом слове?- Очень часто при чтении журналов, газет можно встретиться со словами, вошедшими в русский язык из других языков мира. Издавна люди общались с соседними народами. Налаживали с ними торговые и культурные связи. При общении в речи появлялись иноязычные слова.Толерантность – латинское происхождение и означает терпение, терпимость. Это способность человека к общению с людьми, которые отличаются от него во внешности, идеях, вере. | Дети входят в класс.Просмотр фрагмента мультфильма «Крошка Енот»– Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на нашем занятии?Желаю успехов в работе на уроке.Чтобы в конце занятия  вы смогли  сказать:Я понял…Я знаю…Я могу… | **Коммуникативные и личностные УУД**формируются личностные УУД –мотивация к учебнойдеятельности.познавательные – получение новой информации |
| **II. Этап подготовки к активному и созидательному усвоению***Звучит стихотворение в исполнении ученика.*Если ты к друзьям терпим,Выслушать любого можешь.Если нужно, то готовТы всегда прийти на помощь.Веришь в чудо, в доброту,Взрослых уважаешь, Маме с папой не грубишь,Младших ты не обижаешь.Значит, не зря все говорят,Что ты толерантен.Оставайся им навсегдаИ будь ещё галантен! |   Кто назовет тему занятия? | **Коммуникативные и личностные УУД****Познавательные**получение новой информации |
| **III. Этап целеполагания**Мы познакомимся с загадками толерантности и доброго отношения друг к другу. | – Какая цель урока может быть поставлена в связи с темой? –На какие вопросы мы должны ответить, чтобы достичь цели? –Что мы будем делать для достижения этой цели? – Зачем нужно знать эти сведения? – Нужны ли эти знания  для достижения цели урока? |  **Коммуникативные и личностные УУД**формируются личностные УУД –формулировка   цели работы на уроке самими обучающимися. |
| **IV. Этап актуализации знаний**Мы уже познакомились с определением  толерантности. Давайте вспомним. **Игра «Ассоциации»**У вас в группах на карточках написаны определения.*1 группа.* (Ответы)Сотрудничество, дух партнёрства.Готовность мириться с чужим мнением.Уважение человеческого достоинства.*2 группа*Уважение прав других.Принятие другого таким, какой он есть.Способность поставить себя на место другого.*3 группа*Уважение прав быть иным.Признание многообразия.Признание равенства других.Быть толерантным – значит проявлять позицию  терпимости  и доверия, уважения и внимания к людям, готовность  и способность понять проблемы другого человека и понимать его таким, какой он есть, умение мириться с чужим мнением и быть снисходительным к поступкам     других людей. |    – Отберите, пожалуйста, что относится к определению «ТОЛЕРАНТНОСТЬ» | **познавательные** – получение новой информации**Регулятивные:**воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, оказывать помощь товарищу, умение провести самооценку. |
| **V. Этап усвоения новых знаний***1 группа* представляет найденные  пословицы и поговорки о толерантности. Игра. «Собери пословицу и объясни»* Без добрых дел нет доброго имени.
* Согласье крепче каменных стен.
* Научись терпеть в малом, вытерпишь в большом.

*2 группа* демонстрирует сказку с использованием видео.Просмотр  отрывка м/ф «Ежик должен быть колючим?»Вопросы:– Ребята, скажите, виноват ли ежик в том, что он родился с кудряшками вместо колючек? (Нет)– А можно ли относиться к человеку плохо только потому, что он выглядит не так, как все вокруг? (Нет)– А знаете, как называют людей, которые не похожи на других, которые выделяются в своем коллективе? (Нет)– Таких людей называют «Белая ворона». А как вы думаете, почему их так называют? (Ответы детей.)– Да, вы правы. Белая ворона – это человек, который сильно выделяется в коллективе.– Ребята, а как вы думаете, хорошо, что все мы разные и не похожи друг на друга? (Да).– Совершенно верно, все люди разные, живут в разных уголках нашей планеты. Человечество всегда пыталось выяснить свое происхождение и свое различие.**Игра. «Жемчужина в раковине»***3 группа*будет  загадывать вам загадки, которые составляли, искали  сами, переделывая знакомую для вас игру. |   – Собери пословицу и объясни  значение.Каждой группе задаётся вопрос, чтобы они сделали вывод: что нового узнали, выполняя задание.**–** Как ваше домашнее задание связано с темой нашего разговора?– Посмотрите  отрывок из м/ф «Ежик должен быть колючим?» Ответьте на вопросы.   – Предлагаю отыскать в себе то качество, которое  является наивысшим достоинством вашей личности. |  **Познавательные и** регулятивные –формирование умения устанавливать причинно – следственные связи, учитывать чужое мнение, формулировать собственную позицию,получение новой информации **регулятивные** – умение оценивать свои знания и делать выводы. Коммуникативные: формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности |
| **VI. Физминутка**Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?Кто быть вежливым желает, старушке место уступает?Кто опрятный и веселый спозаранку мчится в школу?Кто из вас идет по школе, обдирая стены в холе?А во вчерашний понедельник, кто был грубый и бездельник?Сколько будет пять плюс пять, кто мне может подсказать?Малышей кто обижает, им учиться лишь мешает? | – Ребята, если загадка о добре и вежливости, то в ответ на нее хором надо сказать: « Это я, это я, это все мои друзья!» и похлопать. Если загадка о том, что делать нельзя, то  промолчать и потопать. | **Познавательные и**регулятивные –формирование умения устанавливать причинно – следственные связи. |
| **VII. Этап проверки понимания нового**Чтение и обсуждение высказываний великих людей.* «Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством». *(Конфуций)*
* «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать».*(Л. Н. Толстой)*

**Упражнение: Являюсь ли я толерантной личностью?**Каждый ученик заполняет лист. **Задание:**1. Поставь знак + в колонке №1  напротив трех черт, которые по твоему мнению, у тебя наиболее выражены, знак – напротив  тех черт,  которые у тебя наименее выражены.2. В колонке  №2 поставь знак +  напротив тех  трех  черт,  которые, на твой взгляд, наиболее характерны для толерантной личности.Давайте определим правила толерантного человека.**Игра. «Покажи мимикой»*** Поздороваться при встрече?
* Толкнуть и не извиниться?
* Говорить: «Спасибо» за подарок?
* Обозвать обидным словом соседа?
* Бегать по коридорам, сбивая всех с ног?
* Помогать родителям?

– Как нам стать толерантными?* Оставаться самим собой, видеть свои ошибки.
* Принимать людей таковыми, каковы они есть.
* Уважать чувства и интересы других людей.
* Быть добрым, милосердным, отзывчивым; помогать в беде; проявлять сострадание.
 |   – Прочитайте высказывание.– Как вы его понимаете?– Так что значит быть толерантным? (Это значит бережно относиться ко всем, понимать друг друга.)– А вы хотите узнать являетесь ли вы толерантной личностью?– Сравни свои представления о себе с портретом толерантной личности.– Я буду задавать вам вопросы, вы улыбаетесь, если так поступает толерантный человек и хмуритесь, если так поступает не толерантный человек. | **личностные –**проявление интереса и терпения при выполнении, познавательные – выделение общих признаков, классификация,**коммуникативные –**формировать умение сотрудничать для достижения цели.**регулятивные –**удерживание цели деятельности до получения результата.**Познавательные:**– формировать умение самостоятельно находить новую информацию |
| **VIII. Этап закрепления нового материала**Работа с компьютером.Задание вставить в предложения пропущенные слова. |   | **познавательные УУД**– **регулятивные –** **личностные –** **регулятивные–** |
| **IX. Этап подведения итогов**Человек рождается и живет на земле для того, чтобы делать людям добро. Мы должны держаться вместе, считаться с мнением друг друга, заботиться друг о друге, дарить улыбки, добрые слова.– Давайте друзья сейчас соберём цветок «Толерантности». Для этого на лепестке вы должны написать что же такое толерантность. | – Что для себя нового вы узнали?Знали ли эти сведения раньше? Где могут пригодиться в жизни они?– Какая была тема нашего занятия?– Какие цели и задачи мы поставили перед собой? – Достигли ли мы задач? Цели?– Что вам понравилось при общении?– Где вам могут пригодиться в жизни эти знания и умения?– Ответим на  вопрос:– Что приятнее всего?*(Достичь желаемого).* | **личностные –**уважение к мнению другого, освоение роли проверяющего,**познавательные –**получение новой информации и**регулятивные –** |
| **X. Этап рефлексии**– Какое задание больше всего понравилось на уроке?– Какое задание вызвало затруднения? Почему?– Что нового узнали на уроке?– Что вспомнили?– Повторите, где в повседневной жизни мы сможем применить полученные знания? | **Самооценка.**На доске три таблички с высказываниями. Выберите себе кружок  и поместите его около того высказывания, которое ближе по смыслу вашему результату работы на уроке. Зеленый – «Я понял». Желтый – «Я знаю».Учитель делает выводы по самооценке учеников, мотивирует свои выводы. | **личностные –** **познавательные** –**регулятивные –коммуникативные**– формировать умение сотрудничать для достижения цели. |