**Технологическая карта урока № 81/27**

**Бадминтон, Передвижения по площадке в парной игре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Физическая культура |
| **класс** | 8 |
| **Тема урока** | **Бадминтон. Перемещение по площадке в парной игре** |
| **Цель урока** | Формирование умения выполнять **перемещения по площадке в парной игре** |
| **Задачи урока** | 1. Образовательная . Создать условия для обучения технике выполнения перемещения по площадке в парной игре  2. Оздоровительная. Содействовать развитию координации, быстроты, реагирующей способности  3. Воспитательная. Способствовать воспитанию активности, трудолюбия, добросовестного отношения к спорту |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты:** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями):  *Научатся* в доступной форме объяснять технику выполнения высокого удара открытой и закрытой стороной ракетки снизу в средней зоне площадки , анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;  *Получат* возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):  *Познавательные* – оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;  *Коммуникативные* – овладеют диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение;  *Регулятивные* – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнить  **Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Метод обучения** | Частично-поисковый |
| **Форма обучения** | Фронтальная , индивидуальная, работа в парах |
| **Место проведения** | Спортивный зал |
| **Образовательные ресурсы** | Академический школьный учебник «Физическая культура» А.П. Матвеев, 6-7 классы, Просвещение 2010г.  В.Г.Турманидзе «Учимся играть в бадминтон», рабочая программа «Бадминтон 5-11класс» |
| **Технические средства** | Ракетки. воланы |
| Учитель | : Епифанцева Марина Семеновна |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Обучающие и развивающие компоненты,**  **задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Дози**  **ровка** | | **Учебные универсальные действия** | **Форма обучения** |
| **Вводно- подготовительная часть мин** | | | | | | | | | | |
| **Организационный момент** | | Эмоциональная психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | 1 .Проводит построение в шеренгу, проверяет готовность учащихся к уроку  2 .Озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета  3. Измерение ЧСС | | | Организационный вход в зал.  Выполняют построение  Слушают и обсуждают тему урока, отвечают на вопросы  Измеряют ЧСС | 2мин | | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника | Фронта  льная |
| **Актуализация знаний** | | Ходьба  Бег  Дыхательные упражнения  ОРУ на месте  . | .3 .Дает команду на выполнение перемещений:  1) Ходьба  -на носках  -на пятках  -на внешней стороне стопы  -на внутренней стороне стопы  -спиной вперед  -приставными шагами  2) Бег  -равномерный  -с высоким подниманием бедра  -захлестыванием голени  -прыжками в высоту  3) Проводит упражнения на восстановление дыхания  4.Дает команду «На месте стой» и «Разомкнись»  Организует выполнение комплекса ОРУ на месте Наблюдает за качеством выполнения упражнений. По мере необходимости их корректирует | | | Выполняют движения по залу в колонну по одному, соблюдая интервал  Выполняют движения по залу в колонну по одному.  На 2-3 шага вдох, на 3-4 выдох  Выполняют команды и распоряжения к перестроению .  Проводят комплекс упражнений на все группы мышц, | 2мин  2мин  1мин  4мин | | **Личностные:** активно включаются во взаимодействие со сверстниками проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений  **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности | фронта  льная  Фронта льная  Фронта  льная  Индивидуальная,  фронта  льная |
| **Основная часть 27 мин** | | | | | | | | | | |
|  |  | | | Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником кувырка вперед, назад. | | . Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. |  | ***Познавательные:***  *общеучебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации | |  |
| **Изучение нового материала** | | 1..Обучение технике перемещения по площадке в парной игре  5. просмотр видеоролика      Упражнения бадминтонистов для развития мышц рук  6..Парная игра в бадминтон с выполнением перемещения по площадке    7.Измерение ЧСС | Ребята, сейчас я вам назову первую половину темы урока , а  Вторую вы продолжите после моих вопросов. «Бадминтон. Парные игры….»  Технику перемещений по площадке в одиночных играх вы знаете. Как вы думаете в парных играх есть какие-то особенности или изменения. Правильно. На площадке находится два игрока , значит есть какие-то особенности. Теперь назовите вторую половину темы нашего урока  А какая цель нашего урока  При необходимости учитель корректирует ответ «Бадминтон. Парные игры.  Перемещения по площадке»  Цель- научиться перемещаться по площадке  4.Объясняет технику правильного выполнения перемещения по площадке в парной игре.  Две главные позиции:  а). «бок о бок»- каждый из бадминтонистов защищает одну из половин площадки  б).передне-заднее расположение **-**один бадминтонист ведет игру у сетки , у второго зона действия за спиной партнера и до задней линии. Комбинированная система составляющая сумму двух систем: «бок о бок» и «переднее-задней»..Если игрок, находящийся на правой стороне поля, двинулся к сетке, его партнер тотчас же смещается к задней линии. И наоборот.  Показывает на примере двух обучающихся  5.Ребята . сейчас мы посмотрим видеоролик «Перемещение по площадке в парных играх»  . Дает команду на выход из спортзала  Задает вопросы .Все ли понятно? Вы бы хотели так играть. К этому надо стремиться.  1.Сгибание и разгибание рук в локтевом суставе  2. Круговые движения во всех плоскостях.  3. Поочередные круговые движения каждой рукой.  4. Круговые движения кистью и движения по «восьмерке».  5. Круговые движения и движения локтевого сустава по «восьмерке».  Контролирует выполнение. При необходимости корректирует    6..Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль  7.Дает команду на измерения ЧСС | | Слушают наводящие вопросы учителя Отвечают на вопросы  Называют тему и цель урока  Слушают учителя  Выполняют перемещения  Выполняют команду  Отвечают на вопросы  Выполняют упражнения  Выбирают более эффективные способы решения задач. Прогнозируют свою деятельность.  Обсуждают  Измеряют ЧСС, | | 3мин  6мин  3мин  3мин  14мин  9мин | | **Регулятивные**: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем  **Познавательные:** *общеучебные-*самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления  *логические -* осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по воспроизведению по памяти)    **Коммуникативные**: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; контролируют действия партнера | фронта  льная  Фронта  льная      фронта  льная, индивидуальная  в парах  в парах  фронтальная |
| **Первично е осмысление и закрепление** | | 8.Парная игра в бадминтон с выполнением перемещения по площадке  Постепенное снижение активности учащихся, приведение ЧСС к исходному уровню | Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль | | Так как играют в парную игру впервые, соблюдая правила игры и перемещения , интенсивность игры не большая | | 2мин | | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей | индивидуальная, фронтальная |
| **Заключительная часть 4 мин** | | | | | | | | | | |
| **Итоги урока. Рефлексия** | | Осмысление учащимися результативности собственной учебно-познавательной деятельности | 1.Дает команду на уборку инвентаря  2.Проводит построение в шеренгу  3.Дает команду и сообщение измерения ЧСС  3. Проводит беседу по вопросам:  -Ребята, что нового узнали на уроке ?    -Какие задания на уроке выполнить не удалось?  -Поставте отметку своей деятельности на уроке.  4. Задает домашнее задание на выполнение упражнений силовой направленности | | Производят уборку инвентаря  Строятся в шеренгу  Измеряют ЧСС, оценивают самочувствие по пятибалльной шкале  Отвечают на вопросы  Высказывают мнение о результативности своей деятельности, определяют свое эмоциональное состояние на уроке | | 1мин  1мин  2мин | | **Личностные**: понимают значение знаний для человека и принимают его  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | фронтальная  фронтальная  фронтальная |