**Технологическая карта урока № 81/27**

 **Бадминтон, Передвижения по площадке в парной игре**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Физическая культура |
| **класс** | 8 |
| **Тема урока**  | **Бадминтон. Перемещение по площадке в парной игре**  |
| **Цель урока**  |  Формирование умения выполнять **перемещения по площадке в парной игре**  |
| **Задачи урока**  | 1. Образовательная . Создать условия для обучения технике выполнения перемещения по площадке в парной игре  2. Оздоровительная. Содействовать развитию координации, быстроты, реагирующей способности 3. Воспитательная. Способствовать воспитанию активности, трудолюбия, добросовестного отношения к спорту |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Планируемые образовательные результаты:** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями):*Научатся* в доступной форме объяснять технику выполнения высокого удара открытой и закрытой стороной ракетки снизу в средней зоне площадки , анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;*Получат* возможность научиться: оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):*Познавательные* – оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами;*Коммуникативные* – овладеют диалогической формой речи, умением вступать в речевое общение;*Регулятивные* – овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнить**Личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| **Метод обучения** |  Частично-поисковый |
|  **Форма обучения** | Фронтальная , индивидуальная, работа в парах |
| **Место проведения** | Спортивный зал |
| **Образовательные ресурсы** | Академический школьный учебник «Физическая культура» А.П. Матвеев, 6-7 классы, Просвещение 2010г. В.Г.Турманидзе «Учимся играть в бадминтон», рабочая программа «Бадминтон 5-11класс» |
| **Технические средства** | Ракетки. воланы  |
| Учитель  | : Епифанцева Марина Семеновна |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Обучающие и развивающие компоненты,****задания и упражнения**  |  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дози****ровка** | **Учебные универсальные действия** | **Форма обучения** |
|  **Вводно- подготовительная часть мин** |
| **Организационный момент**  | Эмоциональная психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | 1 .Проводит построение в шеренгу, проверяет готовность учащихся к уроку2 .Озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета3. Измерение ЧСС | Организационный вход в зал.Выполняют построение Слушают и обсуждают тему урока, отвечают на вопросыИзмеряют ЧСС | 2мин  | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника | Фронтальная |
| **Актуализация знаний** | Ходьба БегДыхательные упражненияОРУ на месте . | .3 .Дает команду на выполнение перемещений:  1) Ходьба-на носках -на пятках-на внешней стороне стопы-на внутренней стороне стопы-спиной вперед-приставными шагами2) Бег-равномерный-с высоким подниманием бедра-захлестыванием голени-прыжками в высоту 3) Проводит упражнения на восстановление дыхания 4.Дает команду «На месте стой» и «Разомкнись» Организует выполнение комплекса ОРУ на месте Наблюдает за качеством выполнения упражнений. По мере необходимости их корректирует   | Выполняют движения по залу в колонну по одному, соблюдая интервалВыполняют движения по залу в колонну по одному. На 2-3 шага вдох, на 3-4 выдохВыполняют команды и распоряжения к перестроению .Проводят комплекс упражнений на все группы мышц,   | 2мин2мин1мин4мин | **Личностные:** активно включаются во взаимодействие со сверстниками проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений**Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности | фронтальнаяФронта льнаяФронтальнаяИндивидуальная, фронтальная |
| **Основная часть 27 мин** |
|  |  | Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником кувырка вперед, назад. | . Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения. |  | ***Познавательные:****общеучебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;*логические –* осуществляют поиск необходимой информации |  |
| **Изучение нового материала** | 1..Обучение технике перемещения по площадке в парной игре 5. просмотр видеоролика  Упражнения бадминтонистов для развития мышц рук6..Парная игра в бадминтон с выполнением перемещения по площадке  7.Измерение ЧСС  | Ребята, сейчас я вам назову первую половину темы урока , аВторую вы продолжите после моих вопросов. «Бадминтон. Парные игры….»Технику перемещений по площадке в одиночных играх вы знаете. Как вы думаете в парных играх есть какие-то особенности или изменения. Правильно. На площадке находится два игрока , значит есть какие-то особенности. Теперь назовите вторую половину темы нашего урока А какая цель нашего урокаПри необходимости учитель корректирует ответ «Бадминтон. Парные игры. Перемещения по площадке»Цель- научиться перемещаться по площадке4.Объясняет технику правильного выполнения перемещения по площадке в парной игре.  Две главные позиции:  а). «бок о бок»- каждый из бадминтонистов защищает одну из половин площадки б).передне-заднее расположение **-**один бадминтонист ведет игру у сетки , у второго зона действия за спиной партнера и до задней линии. Комбинированная система составляющая сумму двух систем: «бок о бок» и «переднее-задней»..Если игрок, находящийся на правой стороне поля, двинулся к сетке, его партнер тотчас же смещается к задней линии. И наоборот.  Показывает на примере двух обучающихся5.Ребята . сейчас мы посмотрим видеоролик «Перемещение по площадке в парных играх» . Дает команду на выход из спортзала Задает вопросы .Все ли понятно? Вы бы хотели так играть. К этому надо стремиться.1.Сгибание и разгибание рук в локтевом суставе2. Круговые движения во всех плоскостях.3. Поочередные круговые движения каждой рукой. 4. Круговые движения кистью и движения по «восьмерке». 5. Круговые движения и движения локтевого сустава по «восьмерке».Контролирует выполнение. При необходимости корректирует 6..Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль7.Дает команду на измерения ЧСС |   Слушают наводящие вопросы учителя Отвечают на вопросыНазывают тему и цель урока Слушают учителя Выполняют перемещения Выполняют командуОтвечают на вопросыВыполняют упражненияВыбирают более эффективные способы решения задач. Прогнозируют свою деятельность.Обсуждают Измеряют ЧСС,  | 3мин6мин3мин3мин14мин9мин | **Регулятивные**: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем**Познавательные:** *общеучебные-*самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления*логические -* осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по воспроизведению по памяти) **Коммуникативные**: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности; контролируют действия партнера  | фронтальнаяФронтальная  фронтальная, индивидуальнаяв парахв парахфронтальная   |
| **Первично е осмысление и закрепление** |  8.Парная игра в бадминтон с выполнением перемещения по площадке Постепенное снижение активности учащихся, приведение ЧСС к исходному уровню | Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль  | Так как играют в парную игру впервые, соблюдая правила игры и перемещения , интенсивность игры не большая | 2мин | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей | индивидуальная, фронтальная |
| **Заключительная часть 4 мин** |
| **Итоги урока. Рефлексия** | Осмысление учащимися результативности собственной учебно-познавательной деятельности | 1.Дает команду на уборку инвентаря2.Проводит построение в шеренгу3.Дает команду и сообщение измерения ЧСС3. Проводит беседу по вопросам:-Ребята, что нового узнали на уроке ? -Какие задания на уроке выполнить не удалось?-Поставте отметку своей деятельности на уроке. 4. Задает домашнее задание на выполнение упражнений силовой направленности  | Производят уборку инвентаряСтроятся в шеренгуИзмеряют ЧСС, оценивают самочувствие по пятибалльной шкалеОтвечают на вопросыВысказывают мнение о результативности своей деятельности, определяют свое эмоциональное состояние на уроке  | 1мин1мин2мин  | **Личностные**: понимают значение знаний для человека и принимают его**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | фронтальнаяфронтальнаяфронтальная  |