**Технологическая карта урока**

Учитель Харламова Елена Сергеевна

Предмет биология

Класс 7 класс

Уровень образования общеобразовательный

Тема урока Царство Бактерии: строение, жизнедеятельность, значение

Тип урока Урок изучения нового материала, комбинированный, частично-поисковый

Цель урока Создать условия для формирования представлений о характерных особенностях строения бактерий, их роли в природе и жизни человека.

Задачи

***1.***Создать условия для изучения характерных особенностей строения бактерий, их многообразии и значении.

***2.***Способствовать воспитанию бережного отношения к своему здоровью.

***3.***Способствовать формированию умений и навыков самостоятельной работы с учебником, дополнительной литературой, умений работать в группе, умений выделять главное, сравнивать, анализировать.

***4.***Способствовать повышению интереса к предмету.

**Планируемый результат**:
Познакомиться с характерными особенностями строения бактерий, их многообразии и значении, сформировать умение работать с текстом учебника и инструкциями, сформировать познавательный интерес и мотивацию на изучение данной темы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

• применять биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

• различать и описывать бактерии по изображениям;

• выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий;

• проводить описание и сравнивать между собой бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;

• раскрывать роль бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

• демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

• соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

• владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

• создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Формируемые компетенции и УУД:

**Социальные компетенции -** способность к сотрудничеству, навыки взаимопонимания, коммуникационные навыки

**Мотивационные компетенции –** способность к обучению, интересы и внутренняя мотивация личности

**Функциональные компетенции –** использование источников информации для собственного развития

**Регулятивные УУД** – волевая саморегуляция; целеполагание; контроль и оценка

**Познавательные УУД** – умение осознанно строить речевое высказывание в устной или письменной речи; умение структурировать знания; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; смысловое чтение

**Логические УУД** – выдвижение гипотез и их обоснование

**Личностные УУД –** смыслообразование; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания

Информационно – методическое обеспечение урока

* 1. Презентация, выполненная при помощи конструктора уроков
	2. Инструкции
	3. Учебник

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.****Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| 1) Организационный момент (эмоциональный настрой) | Приветствует учащихся, делает вступительное слово.  | Учащиеся подготавливаются к уроку, приводят в порядок рабочее место. Слушают учителя. | **Регулятивные УУД** – волевая саморегуляция. Учащиеся после приветственного слова должны быть мотивированы к преодолению препятствий на пути познания |
| 2) Актуализация знаний (определение потребностей и мотивов). | Работает фронтально с учащимися по выявлению знаний о строении растительных и животных клеток* Скажите, что вы видите на рисунке?
* Какие организмы состоят из этих клеток?
* Чем отличаются клетки животных и растений?
 | Учащиеся отвечают на вопросы учителя* Растительная и животная клетка
* Растения и животные
* У растений плотная клеточная стенка с целлюлозой, есть пластиды (!!!хлоропласты), крупные вакуоли с клеточным соком.
 | **Познавательные общеучебные УУД** – умение осознанно строить речевое высказывание в устной или письменной речи, логические - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; постановки и решения проблем - формулирование проблемы**Коммуникативные УУД** – Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Владение монологической и диалогической речью**Личностные УУД** - действие смыслообразования**Регулятивные УУД** - целеполагание |
| 3) Создание проблемной ситуации | Работа с рисункамиСоздание эмоциональной реакции затруднения: что произошло с яблоками? Можно ли считать эти изменения деятельностью бактерий? Демонстрирую яблоко, счищаю с него кожуру и утверждаю: ***я полностью избавилась от бактерий на этом яблоке.*** Так ли это? Как вы думаете, что нам необходимо знать о бактериях, чтобы доказать или опровергнуть данное утверждение? Формулируем тему урока "Бактерии: строение, жизнедеятельность, значение".**Формулирование темы урока** "Бактерии: строение, жизнедеятельность, значение". | Учащиеся предполагают, что яблоки подверглись процессу гниения и, что в этом активно участвовали бактерии.Учащиеся предполагают, что для этого нам необходимо знать процессы жизнедеятельности бактерий.Запись темы урока в тетрадь | **Регулятивные УУД** – планирование**Логические УУД** – выдвижение гипотез и их обоснование**Познавательные УУД** - общеучебные - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; логические - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов |
| 4) Планирование деятельности | Совместно с учащимися составляет план действия по изучению нового материала, разделение класса на группы для дальнейшей работы |  | **Регулятивные УУД -** планирование**Познавательные УУД** - общеучебные - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; логические - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов |
| 5) Открытие новых знаний | Учитель предлагает учащимся поработать в группах. Каждая группа получает инструкции по выполнению работы На основании текста учебника и дополнительного материала, а также презентации учитель предлагает заполнить каждой группе свою часть в тетрадиУчитель предлагает каждой группе отчитаться о выполненных заданиях, показывая слайд-шоу презентации | Внимательно читают карточки – инструкции и выполняют заданияДелают записи в тетрадяхУчащиеся рассказывают об особенностях строения, жизнедеятельности и значения бактерий | **Личностные УУД** - действие смыслообразования**Регулятивные УУД** - волевая саморегуляция**Познавательные УУД** - общеучебные - поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание в устной и письменной формах; логические - анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, выбор критериев для сравнения и классификации, построение логической цепи рассуждений**Коммуникативные УУД** - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 6) Итоговый самоконтроль | Учитель возвращается к проблеме, которая была сформулирована в начале урока и просит учащихся опровергнуть её или подтвердить.Предлагает посмотреть слайд-шоу про бактерии.Учитель демонстрирует тренажёр и проводит проверку изученной темыУчитель с помощью учащихся делает обобщение по уроку«Итак, бактерии окружают нас по всюду, являются нашими невидимыми спутниками, среди них есть наши друзья и наши враги, и чтобы не стать жертвой врагов необходимо заботиться о своём здоровье и соблюдать несложные правила» | Учащиеся обсуждают проблемную ситуациюРабота с тренажёром  | **Личностные УУД** - самоопределение**Регулятивные УУД** - контроль, коррекция, оценка**Познавательные УУД** - общеучебные - рефлекция способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности**Коммуникативные УУД** - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка |
| 6) Рефлексия | Учитель предлагает Составить синквейн к слову «Бактерии»Проанализировав свою деятельность на уроке, составьте один вопрос, который остался неясным в ходе изучения материала урока. | Учащиеся составляют синквейн и пробуют задать вопрос, на который они хотели бы получить ответ | **Личностные УУД** - личностное и жизненное самоопределение**Регулятивные УУД** - оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению)**Коммуникативные УУД** - умение выражать свои мысли |
| 7) Домашнее задание | Учитель сообщает домашнее заданиеПодготовить сообщения о бактериях, которые вызывают опасные заболеванияСоставить кроссворд «Бактерии»  | Записывают домашнее задание в дневник  |  |

**Инструкция**

Общая часть для всех групп

1. Выберите командира группы, который будет выступать с результатами работы.
2. Прочитайте текст.
3. Выполните задания

**1 группа**

* Пользуясь описанием строения бактерий, предложите схему строения клетки.
* Охарактеризуйте различные формы строения бактериальных клеток, изображенные на рисунках



**2 группа**

* Изобразите в виде схемы процесс размножения бактерий.
* Какие условия являются благоприятными для размножения бактерий? Изобразите эти условия в виде символов, подобных символам на ярлыках одежды.

**3 группа**

* Сформулируйте и запишите определение «Спора –это…».
* Какие условия являются неблагоприятными для бактерий?

**4 группа**

* Заполните таблицу

**Значение бактерий**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **+** | **-** | **+** | **-** |
|  |  |  |  |