**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Семицветик»**

**«Формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста посредством использования ИКТ-технологии»**

**Подготовила воспитатель:**

**Калинина О.В.**

**г. Новый Уренгой**

**2025г**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Привычные способы и методы знакомства с профессиями не могут заинтересовать современных детей. Нужно придумать такой способ ознакомления, чтобы ребёнок захотел больше узнать о разных сферах деятельности взрослых и мечтал в будущем стать специалистом в понравившейся области.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, внедрение современных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний. Одним из таких направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

Формирование представлений дошкольников о мире различных профессий, востребованных в современном обществе, строим с учетом современных образовательных технологий.   Одним из которых является интерактивный стол, который качественно и успешно позволяет нам решать задачи профориентации.

Интерактивный стол — это большой планшетный компьютер, который можно располагать как вертикально, так и горизонтально по принципу столешницы, на массивной ножке.  Поверхность стола «оживает» благодаря прикосновениям детских рук, демонстрируя увлекательные задания. Работая в команде друг с другом на интерактивном столе, дети в игровой форме знакомятся с представителями тех или иных профессий, спецификой их работы, выполняемыми трудовыми операциями, орудиями труда, специальной техникой.

Наши воспитанники так увлечены игровыми заданиями, что в процессе даже не замечают, как овладевают способностями сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности. Они активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляя способность договариваться, учитывать интересы других. Образовательная деятельность стала более увлекательной и эффективной. Всегда интересно добраться до сути, когда все так наглядно, ярко и необычно, ведь все происходит благодаря малейшему движению руки. А какую радость и гордость испытывают дети, когда в ответ на их правильное решение звучат звуки фанфар или взлета салюта.

Возможность многократно запустить одну и ту же программу, несколько раз повторить пройденный материал способствует лучшему усвоению тем.

 В зависимости от цели обучения используем, интерактивный стол для проведения индивидуальных, групповых или фронтальных занятий.

Применяемые в своей работе информационно-коммуникационные технологии можно разделить на:

*-мультимедийные презентации;*

*-виртуальные экскурсии;*

*-интерактивные игры.*

*- виртуальное гостевание.*

В соответствии с рабочей программой образовательной деятельности, при ознакомлении воспитанников с трудом взрослых и многообразием мира профессий мы широко используем **мультимедийные презентации.**

Для организации ОД, применяем такие презентации как: «Чем пахнут ремёсла?», «Что нужно для работы?», «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями», «Профессия флорист», которые позволяют сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решают познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

На этапе знакомства детей с конкретной профессией показываем первые вводные слайды: рабочее место, инструменты, действия.

Например, при знакомстве с профессией продавец, показываем дошкольникам слайды с изображением магазина, торгового центра, прилавка, продавца. Рассматриваем иллюстрации: весы, касса, товар, тележка, корзина. Детям предлагаем вспомнить какие товары продают в магазинах: продукты, игрушки, мебель, одежду, обувь, цветы и др.  
 В следующий раз, при показе презентации дети уже сами рассказывают содержание слайда, совершенствуя активный словарный запас. Рассматривают слайд и рассуждают, каким транспортом перевозят товары и как товар попадает в магазин.

В своей работе с детьми старшего дошкольного возраста мы используем презентации на различных этапах работы с детьми: как средство наглядности в образовательной деятельности, при изучении нового материала, для закрепления пройденного, контроля и проверки знаний (викторины, тесты).

Используем ресурсы Интернета, что позволяет сделать процесс формирования представлений детей о различных профессиях **наглядным,** информационно насыщенным и комфортным.

При знакомстве детей с особенностями работы специалистов различных профессий используем **виртуальные экскурсии.** Онипозволяют получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения. С помощью виртуальных экскурсии мы отправляемся с детьми туда, где не можем побывать.  Такие экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к миру профессий.

Проводим экскурсии: «В карьере Лебединского ГОКа», «В больнице», «На стройке», «Музеи нашего города», «Аэропорт в Белгороде» и т.д.

Например, во время виртуальной экскурсии «Аэропорт в Белгороде», детям вначале экскурсии предлагается отгадать загадку и узнать, куда мы отправляемся. В ходе экскурсии виртуально посетили аэродром, познакомили детей с устройством аэропорта, расширили представления о воздушном транспорте. Дали первичные представления о профессиях «стюардесса, летчик». Ввели в речь детей новые слова «стюардесса, аэровокзал, аэропорт, зал ожидания, эскалатор, посадочный талон, аэродром».

Преимуществами виртуальных экскурсий являются, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое. В ходе виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия.

Так виртуальная экскурсия на международную космическую станцию позволила детям «побывать» на МКС, узнать, какую работу выполняют космонавты. Ребята получили представления о качествах и требованиях к людям данной профессии. В ходе экскурсии уточнили: Кто работает на этой станции? В каких условиях работают космонавты?

Затем детям предлагалось представить, как же это сложно – быть в невесомости. Ребята выполняли упражнение «Космонавты», чтобы проверить выносливость и вестибулярный аппарат, то есть умение держать равновесие.

Виртуальную экскурсию используем как часть образовательной деятельности или как самостоятельное мероприятие.

В ходе беседы с детьми выяснилось, что они недостаточно ознакомлены с профессиями своих родителей. Поэтому стали использовать в своей работетакую форму организации детской деятельности, как  **Виртуальное гостевание**.

Чтобы познакомить воспитанников с разными профессиями, предлагаем родителям записать видеоролик о своей работе. Для этого заранее проводим опрос среди родителей и узнаём, кто бы из них хотел стать виртуальным гостем группы.

Занятия с участием виртуального гостя предусматривает предварительную работу как с детьми, так и с самим гостем. С детьми проводим беседу о тех профессиях, о которых потом им более подробно расскажет гость. Также с детьми заранее подготавливаем вопросы о профессии, что они хотели бы узнать или увидеть. Передаём эти вопросы родителям, которые стараются ответить на них в своем видео рассказе.

Задача виртуального гостя не просто рассказать на камеру, кем он работает и чем занимается, но и показать рабочее место, оборудование, инструменты, которые используют люди данной профессии. Детям нравится, когда родители рассказывают истории из опыта своей работы, обращаются к ним. Видеоролики получаются живыми и создают атмосферу реального общения.

Целью данной технологии является - вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс через информационно-коммуникационные ресурсы.

С помощью технологии «Виртуальное гостевание» ребята познакомились с профессиями педагога, продавца, врача, парикмахера, экскаваторщика, строителя.

Сделать процесс обучения при знакомстве с профессиями интересным и ненавязчивым помогают нам **интерактивные игры**, которые повышают мотивацию у детей к процессу познания.

**Слайд 8.**

**В интерактивной игре для детей старшей группы по теме «Профессии»** ребята, помогая Лунтику, знакомятся с различными профессиями, их названиями, орудиями труда, необходимыми для работы. Учатся выбирать орудия труда, необходимые парикмахеру, учителю, строителю, врачу, повару, полицейскому и продавцу. Игра расширяет кругозор, словарный запас ребенка, развивает память, внимание. Эту игру можно использовать для занятий, как в группе детского сада, так и дома.

**Интерактивная игра «Детям о профессиях»** содействует развитию умственных и личностных качеств, формирует предпосылки будущей профессиональной социализации детей посредством обогащения дошкольников новыми, разносторонними представлениями о труде человека и явлениях социальной действительности.

В начале игры предлагаем детям занять свои места вокруг интерактивного стола.

***Задание 1****.* «Кому что нужно для работы». Ребята распределяют карточки-атрибуты между трех областей, и правильно озвучивают свой выбор («Нож нужен повару», «Иглы нужны швее»), проверяют и оценивают ответы.

***Задание 2.***  Упражнение представляет собой традиционный кроссворд, решение которого записывается на сенсорной поверхности стола с помощью пальцев.

***Задание 3.*** Выбирается ведущий*.* Дети определяют, какую из множества профессий, показанных на поверхности стола, тайно выбрал ведущий. Можно задавать вопросы закрытого типа (т.е. предполагающие однозначную реакцию – «да» или «нет), не называя профессии человека: «Он управляет самолетом?», «Она делает прически?».

***Задание 4*.** Дети слушают рифмованные загадки о профессиях и разгадывают их, перенося карточку-картинку с правильным ответом в центр экрана. Верное решение ребят поддерживается аплодисментами.

Интерактивные игры используем не только на занятии, но и в свободное от занятий время. С учетом особенностей развития детей, нами разработано тематическое планирование интерактивных игр о профессиях для детей старшего дошкольного возраста. 

**Благодаря проделанной работе нам удалось:**

- привлечь пассивных детей к активной деятельности;

- сделать образовательную деятельность более наглядной и интересной для детей;

- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);

- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности;

Использование ИКТ осуществляем в соответствии с едиными санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями. При использовании ИКТ с демонстрацией обучающих фильмов, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут.

Мы надеемся, что в результате нашей работы по ранней профориентации и использованию современных образовательных технологий, наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получат представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.