Конспект урока по русскому языку по теме "Местоимение как часть речи". 6-й класс

* [Пронька Татьяна Владимировна](https://urok.1sept.ru/persons/4248710), *учитель русского языка и литературы*

**Разделы:** [Русский язык](https://urok.1sept.ru/subjects/russian)

**Класс:** 6

**Ключевые слова:** [русский язык](https://urok.1sept.ru/tags/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA), [местоимение](https://urok.1sept.ru/tags/%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [часть речи](https://urok.1sept.ru/tags/%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C-%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8)

**Цель урока**: создание условий для ознакомления обучающихся с признаками местоимения.

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Задачи урока:**

* Дать определение местоимения как части речи в соответствии с морфологическими признаками; определить роль в предложении и речи данной категории слов
* Способствовать развитию познавательных процессов
* Содействовать воспитанию уважительного отношения к русскому языку
* Развитие коммуникативных компетенций

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

* формирование представлений о местоимении, как части речи;
* знакомство обучающихся с ролью местоимений в речи, их особенностями;
* овладение нормами русского литературного языка, развитие умения распознавать местоимения в тексте, правильно употреблять их.

**Метапредметные (УУД)**

*Познавательные*:

* уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу и информацию, полученную на уроке;
* уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения.

*Регулятивные*:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку, как учителя, так и учеников в роли контролёров.

*Коммуникативные*:

* учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Личностные:*

* развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;
* развитие самостоятельности;
* развитие интереса к изучению русского языка.

**Средства обучения:**

* учебник «Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / [ Т.А.Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022. -223с

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Здравствуйте, дорогие ребята! Садитесь.

Здравствуйте те, кто каждое утро идёт в школу с радостью, потому что считает, что здесь их ждут открытия, верные друзья и мудрые наставники – учителя!
Здравствуйте и те, кто идет в школу не с очень большим желанием, потому что думают, что учителя к ним излишне стрОгИ.

Я думаю, что к концу нашего урока первых из вас будет значительно больше.

Сегодня к нам пришли гости. А гостей встречают с улыбкой. Повернитесь и улыбнитесь им.

**II. Актуализация знаний**

***Учитель:*** Сегодня я предлагаю провести урок-исследование, **Первое открытие**, которое вы должны сделать – **определить тему урока**, а что будет объектом исследования, вам предстоит угадать. Отгадку можно будет произнести хором.

Я и мы, ты и вы,
Он, она, оно, они —
Все слова отличные,
Важные и личные.
Это без сомнения
Всё…. (местоимения.)

- Верно. Это небезызвестное вам местоимение. Запишите в ваших исследовательских журналах дату и тему сегодняшнего урока: «Местоимение как часть речи».

**Работа с термином**. Для начала необходимо выяснить, почему эта часть речи получила такое название? Сегодня теоретиком, который провёл самостоятельное исследование, будет Женя, она подготовила этимологическую справку о происхождении слова «местоимение».

**Ученица:** «Слово МЕСТОИМЕНИЕ на латыни звучало так – “pronomen”. Оно состояло из двух слов: предлога про-, что в переводе означало «вместо» и существительного нОмен, что означало «имя», то есть местоимение буквально означает «вместо имени».

**Учитель**. Спасибо. Ребята, как вы думаете, вместо каких имён использовалось местоимение? (ответы) Да, вы СОВЕРШЕННО правы, вместо имен существительных, имен прилагательных и имен числительных.

**Вот вы и сделали второе открытие.** Какое? Кто догадался? Местоимения употребляются вместо имен существительных, прилагательных числительных.
Правильно. Молодцы. В хоккее, например, когда устают основные игроки, тренер меняет их на запасных. Местоимения так же, как и запасные игроки, заменяют в предложениях имена существительные, имена прилагательные, числительные.

Ребята, любое исследование проводится на базе уже изученного материала, поэтому прежде чем мы приступим к нашему исследованию, давайте вспомним, что мы уже знаем о местоимении. А поможет нам в этом **проверка домашнего задания**. Дома вы должны подготовить вопросы по изучаемой теме. И сейчас я предлагаю вам задать их друг другу. Напоминаю, что ответы должны быть полными. (*первый вопрос задаю сама*)

Хорошо, Молодцы. В 6 классе местоимение тоже изучается, но подробнее, глубже. В тетради для опорных схем у мы с вами начертили таблицу, в которой дома следовало заполнить первую колонку: «Что мы знаем о местоимении». Прочитайте, что вы вспомнили и записали.

(Учащиеся читают содержание 1-й колонки)

С темой урока мы определились, попробуем поставить цели.

Попробуйте сформулировать по каждому пункту вашей таблицы  вопросы о том, что бы вам ещё хотелось узнать о местоимении и запишите их в графу «хотим узнать». Обсудите эти вопросы друг с другом.

Давайте вспомним основное правило работы в парах и группах.

«Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»

- Итак, каковы цели нашего урока? (Учащиеся ставят цели урока.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем о местоимении** | **Что мы хотим узнать** | **Что мы узнали** |
| 1. Местоимение – самостоятельная часть речи, указывает на предметы, но не называет их. | 1. Что обозначают местоимения?Только ли на предметы указывают местоимения? | ***1. Местоимение – самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их.******Заменяют имена сущ-ые, имена прил-ые и числит-ые.*** |
| 2. Местоимения бывают личными:я, мы,ты, вы,он, она, оно, они. | 2. Только личными бывают местоимения?Имеют ли местоимения ещё какие-нибудь постоянные признаки? | ***2. Местоимения бывают не только личными. Имеют 9 разрядов.*** |
| 3. Местоимения изменяются по числам и падежам. | 3. Всегда ли местоимения изменяются по числам и падежам. Как ещё могут изменяться местоимения? | ***3. Местоимения, как правило, изменяются по падежам. Есть местоимения, которые, изменяются по родам и числам.*** |
| 4. В предложении местоимения могут быть подлежащими и дополнениями. | 4. Могут ли местоимения быть и другими членами предложения? | ***4. В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями.*** |

Ну что ж, цели нашего урока определены, а вот третий столбик вы заполните дома, это и будет вашим домашним заданием. Продолжим наше исследование.

Откройте учебники на 64-й странице. Прочитаем материал для самостоятельных наблюдений.

*Весна на пороге. Скоро****она****вступит в****свои****права. А сейчас ещё морозно.****Такая****погода продержится недолго. Через****несколько****дней засияет яркое весеннее солнце и начнётся настоящая весна.*

- Какое из выделенных местоимений указывает на предмет? Какие – на признак? а какое – на количество? На какие вопросы они отвечают?

***Открытие 3.*** Местоимение указывает не только на предметы, но и на признаки, и на количества, но не называет их. К местоимениям задаётся тот же вопрос, который мы могли бы задать к той части речи, которую оно  заменяет.

Итак, первая цель нашего урока достигнута. Я предлагаю вам немного отдохнуть.

**Физминутка** под песню «Я, ты, он, она – вместе целая страна…»

**Следующая цель – определение морфологических признаков.**

Нас интересует вопрос: «Как могут изменяться местоимения?»

*Весна на пороге. Скоро****она****вступит в****свои****права. А сейчас ещё морозно.****Такая****погода продержится недолго. Через****несколько****дней засияет яркое весеннее солнце и начнётся настоящая весна.*

Давайте на примере выделенных местоимений попробуем разобраться в этом вопросе.

Выпишите  выделенные местоимения вместе с теми словами, к которым они относятся. Определите морфологические признаки местоимений.

**Работаем в парах (!!!)**

Она( ж.р., ед.ч.,им.п.) вступит
Свои( вин.п., мн.ч.) права
Такая (ед.ч., им.п., ж.р.) погода
Несколько (вин.п.) дней

**Вот мы совершили уже 4-е открытие.**Какое? (*Местоимения изменяются по падежам. Некоторые местоимения изменяются также по родам и числам.)*

**Учитель.** Хорошо. Следующей целью будет определение синтаксической роли местоимений.

**Выполним упражнение №434.**Кто хочет самостоятельно поработать у доски над синтаксическим разбором предложения? Над морфологическим разбором? Над морфемным? А мы работаем над определением синтаксической роли выделенных местоимений, но прежде назовём виды орфограмм на месте пропусков.

*(Ребята называют виды орфограмм на месте пропусков, затем приступают к определению синтаксической роли выделенных местоимений). Затем один из учеников проверяет написанное у доски.*

**!!! Вот мы и совершили 5-е открытие.**Какое? Местоимения обычно бываю подлежащими, дополнениями и определениями.

**Учитель**. Замечательно. Вы славно потрудились. Сейчас обобщим нашу теоретическую часть и **составим кластер**. Каждая группа представляет свою графическую схему. Работаем в группах.

Имеет ли местоимение постоянные признаки?

Вспомните, какие постоянные признаки есть у имени существительного (ответы), прилагательного и имена числительного?

- Имеют постоянные признаки и местоимения. Это лицо и разряд. Местоимения бывают 1 лица, 2-го и 3-го.

Как вы думаете, какие местоимения, к какому лицу относятся? (Группа 4)

(Один из учеников работал по карточке, распределяя местоимения и теперь отвечает на вопрос или группа слабых уч-ся)

**Местоимения 1 лица** указывают на говорящего или группу людей, в которую входит говорящий. Это местоимения – я, мы.

**Местоимения 2 лица** ты или вы. указывают на собеседника или на собеседников.

Местоимение «вы» может указывать как на группу собеседников, так и на одного собеседника.

– В каком случае оно указывает на одного?

**Местоимения 3 лица** – он, она, оно, они - указывают на того, о ком говорят.

Такие местоимения называются личными. Это хорошо нам знакомые местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Такие местоимения заменяют существительные и указывают на людей или предметы.

Второй постоянный признак местоимения – это разряд. Их у местоимений 9. Мы часто представляем себе местоимения ошибочно, Ну, например, считаем, что их не так уж и много, и их легко узнать, полагаем, что местоимения – это я, ты, он, мы, ваш, свой и ещё несколько слов… Но на самом деле реальность выглядит примерно вот так.



Итак, какими же могут быть местоимения?



Итак, заполним графу «постоянные признаки местоимений».

**III. Подведение итогов**

**Учитель**: Итак, ребята, давайте вспомним, что мы узнали сегодня на уроке о местоимении? (Местоимения не называют предметы, признаки, количество, а только указывает на них. Существует девять разрядов местоимений. Местоимения изменяются по падежам, а некоторые и по родам и числам. В предложении местоимение выполняет роль подлежащего, дополнения или определения)

А для чего же они нам нужны? (Местоимения нужны для того, чтобы избежать повторений. Они являются средством грамматической святи предложений в  тексте. Но обращаться со словами этой части речи следует осторожно. Чрезмерное употребление местоимений приводит к тому, что наша речь становится неточной и непонятной.

**Учитель.** Ну что ж, наш урок подходит к завершению, и мы должны подвести итог.

***(на экране)***

**И**нтерес – что интересно было на уроке?
**Т**ворчество – какие элемент творчества были на уроке?
**О**бучение – чему вы научились?
**Г**лавное – что сегодняшний урок дал мне?

*Молодцы! Я вижу, что вы настоящие увлеченные исследователи, любящие открывать новое.*

Может, вы тогда и задачу решить сможете?

*Я+Я+Я+Я = ? (МЫ)*

Сегодня у нас все получилось, потому что мы были единой командой, работали все вместе.

«Я, ты, он, она – вместе – дружная семья»! Не забывайте об этом!

**Домашнее задание**

Чтобы закрепить ваши знания, даю домашнее задание: написать небольшой рассказ «Мой выходной день», используя местоимения. Местоимения подчеркнуть как члены предложения.