Конспект непрерывной  образовательной деятельности

**«Морозные узоры»**

ОО Художественно-эстетическое развитие. Рисование.

**Интеграция образовательных областей**: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Познание», «Физическое развитие».  
Виды детской деятельности: продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая.   
**Цель мероприятия**:

Обогащать и расширять знания детей о зиме;

Учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, выделять характерные признаки зимы;

Развивать наблюдательность, внимание по отношению к явлениям природы;  
Совершенствовать умения и навыки в рисовании нетрадиционным материалом;   
Закреплять знания о нетрадиционной технике изображения рисования манной крупой,  умело пользоваться кистью (наносить клей концом кисти), аккуратно выполнять «насыпку»;

Развивать образное представление, воображение;

Вызывать интерес к игровой деятельности.

**Задачи:   
Обучающая**:

Закрепить знание о признаках зимы;

Уметь поддерживать беседу, рассуждать о характерных свойствах и явлениях происходящих зимой.

Составить небольшой рассказ с помощью воспитателя.  
Научить детей поэтапному рисованию узоров нетрадиционным способом (клей ПВА плюс насыпка манной крупой).

**Развивающая**:

Активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом,  
С помощью нетрадиционной техники рисования развивать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности.   
Развивать цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.   
Развивать творческое воображение, фантазию.  
**Воспитательная**:

Воспитывать интерес и наблюдательность к явлениям природы.  
Воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию, творческие способности.

Воспитывать аккуратность, культуру труда и умение любоваться красотой зимних явлений.   
**Материалы и оборудование**:

Презентация с изображением морозных узоров.

Картинки с изображением зимней природы.

Бумага темных тонов (синяя, фиолетовая) размером  альбомный  лист.

Салфетки, тарелочки с манной крупой, пластиковые ложечки, клей ПВА.

Волшебные шапки морозов.

Экран телевизора из картона.  
**Предварительная работа**:

Наблюдения на прогулках за зимними явлениями, изменениями происходящие с погодой; рассматривание морозных узоров, наблюдение на прогулке за формой и структурой снежинки, рисование на снегу узоров, декоративное рисование «Узор на окне», проведение опыта «образование узора на стекле».

Слушание музыкальных композиций А. Вивальди «Зима», П. Чайковского «Зимнее утро».

Разучивание стихов и песен о зиме.

**Словарь:**морозные узоры, оттепель, прогноз погоды, гололёд, сказочная.

**Содержание организованной деятельности:**

1. **Организационный момент. Вводное слово воспитателя.**
2. **Беседа о зиме.**
3. **Динамическая пауза «На дворе у нас мороз!»**
4. **Просмотр презентации «Морозные узоры».**
5. **Беседа «Как появляются морозные узоры?»**
6. **Пальчиковая гимнастика «Снежинки»**
7. **Рисование нетрадиционной техникой клей +манная крупа.**
8. **Творческая игра «Прогноз погоды»**
9. **Рефлексия**

1. **Организационный момент.**

Вводное слово воспитателя.

Воспитатель:

-Дети, как хорошо, что мы сейчас здесь стоим все вместе, рядом, и мы можем взяться за руки и сделать круг.

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель:

- Ребята отгадайте  загадку:

Наступили холода,

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь,

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает:

Когда это бывает?

Дети: ответы детей

*Детям предлагаю присесть на стульчики.*

1. **Беседа о зиме**.

Воспитатель: Правильно ребята -  наступила зима, замечательное время года! А чем же она замечательна, чем хороша, что можно делать зимой?

Дети: ответы детей (красиво, можно кататься на санках, коньках, лыжах,  играть в снежки, лепить снеговиков)

Воспитатель: Зима - самое холодное и суровое время года. Выйдешь на улицу зимой и смотришь на пейзаж, от которого глаз не оторвать. Деревья в снегу, а не земле возвышаются высокие сугробы, на которые смотришь и радуешься.

Послушайте отрывок из стихотворения  А.С. Пушкина «Зимнее утро»:

Под  голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.

Что вы узнали из стихотворения?  Какая она зима? Какие природные явления бываю зимой?

Ответы детей: (белоснежная, морозная, холодная, заснеженная, сказочная,  хрустальная, белая, снежная, пушистая, блестящая, красивая, ветреная, мороз, снегопад, гололёд, метель и т.д.)

 « Какое прекрасное время года!»- радуются взрослые и дети, обкидывая друг друга снежками.  Зимой можно гулять на улице и наслаждаться свежестью воздуха.

Давайте отправимся на прогулку!

*Дети встают врассыпную на ковре.*

1. **Динамическая пауза. Физкультминутка «На дворе у нас мороз!»**

На дворе у нас мороз

Чтобы носик не замерз,

Надо ножками потопать

И ладошками похлопать.

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками

И покажем дома маме!

А вокруг лежат сугробы,

Снегом замело дороги.

Не завязнуть в поле чтобы,

Поднимаем выше ноги.

Мы идём, идём, идём

И к себе приходим в дом!

*Дети располагаются на ковре.*

Воспитатель: А ещё с  наступлением холодов на окнах появляются красивые морозные узоры. Послушайте загадку:

Невидимкой, осторожно  
Он является ко мне,   
И рисует, как художник,   
Он узоры на окне.   
Это клен, а это ива,   
Вот и пальма предо мной.   
Как рисует он красиво  
Белой краскою одной!   
Я гляжу – не оторваться:  
Веток линии нежны!   
А художник – рад стараться,   
Даже кисти не нужны.   
- Интересно, кто же этот художник?

Ответы детей.  
Воспитатель: - Конечно, Мороз.

Давайте внимательно рассмотрим какие красивые, волшебные и сказочные узоры рисует на окнах мороз.

1. **Просмотр презентации «Морозные узоры»**

Рассказ воспитателя во время просмотра презентации.

«*Как недолговечны эти произведения природы, но как прекрасны!  
От созерцания нерукотворных узоров рождаются удивительные фантастические художественные образы.*

*Порой видятся экзотические растения: листья пальм или лотосов или невиданные птицы с огромными красивыми перьями. Сказочные звери с пушистыми хвостиками.*

***Морозные узоры напоминают волшебные сады, в которых растут  необыкновенные деревья и цветы. В таком саду можно встретить колосок, пёрышко, астру и хризантему, веточки ели, хрустальные снежинки*!»**

1. **Беседа «Как появляются морозные узоры?»**

Воспитатель:- Как вы думаете, дети,  как Мороз эти узоры рисует?

Ответы детей: (Дует на стекла холодом, по волшебству, бросает на окна снежки, и они приклеиваются к окошку)

- Мороз рисует узоры прозрачным водяным паром, который, всегда есть в воздухе и в комнате. Теплые пары воды оседают на холодных стеклах окон и превращаются в кристаллы льда, так же как снежинки в небесной вышине. Таких ледяных кристалликов много, они соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, и постепенно вырастает ледяной сад на окне с необычайными цветами, сверкающими в лучах зимнего солнца!

И в итоге получаются разные узоры и рисунки, в которых можно даже увидеть очертания знакомых предметов. Вот как образуются морозные узоры, а художником, здесь без сомнения является Мороз.

Воспитатель: А всегда ли погода бывает зимой морозная? Бывают ли потепления? Как они называются?

 Ответы детей: оттепель – это кратковременное потепление зимой.

Воспитатель: Вот и сегодня на улице немножко потеплело и мороз не рисует узоры на наших окошках. Как же нам быть? Очень хотелось бы полюбоваться красивыми узорами?

Ответы детей: (нарисовать самим)

Воспитатель: Сегодня мы нарисуем морозные узоры сами. А как мы его будем рисовать, и чем, я сейчас расскажу.

Давайте превратимся в сказочных морозов – оденем волшебные шапочки  и на какое-то время превратимся в помощников мороза.

*Дети присаживаются на свои места* *за стол.*

1. **Пальчиковая гимнастика: Снежинки**

Стою и снежинки в ладошку ловлю. ( *Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки).*Я  зиму, и снег, и снежинки люблю! *Ритмичные удары пальцами правой* *руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.*Но где же снежинки? *На вопрос сжать кулаки, на ответ —*   
В ладошке вода, *разжать.*   
Куда же исчезли снежинки? Куда? *На первый вопрос сжать кулаки, на*  
*второй — разжать.*Растаяли хрупкие льдинки-лучи... *Мелкие потряхивания   
расслабленными ладонями.*Как видно, ладошки мои горячи. *Погладить ладошки друг об друга.*

1. **Рисование нетрадиционной техникой клей +манная крупа.**

- Ребята, а вы любите манную кашу? А я предлагаю вам сегодня нарисовать морозные узоры именно .... манной кашей!!! Не самой кашей, конечно, а манной крупой! Ведь манка удивительным образом похожа на крупинки снега! Ведь недаром в народе говорят – «манна небесная сыпется», а на снег говорят - «крупа».  Я добавила в манную крупу чуть – чуть разноцветного блеска – ведь снег так красиво искрится, что бы работы у нас получились просто волшебные!  
Сам узор  мы будем рисовать клеем - обмакнём кисточку в клей, и, как краской, нарисуем завитки  узоры.  Рисовать клеем нужно быстро, аккуратно кончиком кисти и толстым слоем  что бы клей не успел высохнуть, потому что теперь, когда всё нарисовано, мы возьмём манную крупу ложечкой и, как настоящие зимние помощники, насыпаем её на клей – крупинки манки с блёстками останутся на листе именно там, где был узор из клея а лишнюю крупу осторожно стряхнём на клеёнку. Справитесь?

Ответы детей: (да)

Выполнение работы детьми.

Воспитатель:

- Нашим узорам нужно некоторое время,  что бы подсохнуть предлагаю немножко отвлечься.

1. **Динамическая пауза. Творческая игра «Прогноз погоды»**

Воспитатель: - Ребята, сегодня утром вы одевались в детский сад, мамы и папы собирались на работу, и всем хотелось узнать, как надо одеваться, какая сегодня погода. Где же мы можем это узнать?

Ответы детей: (по телевизору, посмотреть на компьютере)

Воспитатель: А хотите узнать прогноз погоды на сегодня? Давайте присядем у экрана нашего «телевизора» и послушаем.

Кто хочет нас познакомить с прогнозом погоды на сегодня?

Желающие дети рассказывают о погоде с помощью воспитателя: *«Ночью был небольшой мороз и ветер, утром падал пушистый снег. Днём будет светить солнышко и не будет ветра. Вечером ожидается метель и потепление, или усиление мороза. Будьте осторожны – на дороге очень скользко!»*

Воспитатель: Спасибо за замечательный прогноз.

Дети возвращаются на свои места.

Наши морозные узоры  готовы!

1. **Рефлексия.**

 Узоры получились все разные, необыкновенные, чудесные.

Давайте сделаем вместе большое окно с морозными узорами!

*Ребята с воспитателем размещают поделки на магнитной доске.*

Воспитатель: - Давайте полюбуемся. На что  похожи ваши узоры?

Ответы детей:  (на пушистую заснеженную еловую веточку, на перышко сказочной жар птицы, на волшебный цветок, на хрустальную снежинку, на новогодний салют и т. д.)

 Они так переливаются, так сверкают.  
        - Ребята, вам сегодня было интересно?

- Что мы знаем о зиме?

- С каким способом рисования мы сегодня познакомились?

Воспитатель: Мне очень понравилось какими вы были «волшебными морозами», думаю что впереди нас ждём много интересных и  сказочных зимних занятий!