**Конспект ООД по развитию речи с детьми 5-6 лет с нарушением слуха. «Драматизация сказки «Теремок»**

**МБДОУ д/с № 39 г. Ставрополь,**

**Доровских Т.И., учитель-дефектолог**

**Цель**: развитие самостоятельной речи детей, развитие зрительной памяти, внимания. Учить детей через свой чувственный опыт передавать настроение героев, повадки животных, учить выстраивать цепочку логической последовательности событий, пользуясь предыдущим опытом и опираясь на таблички; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение детей; формировать навыки диалогической речи, при помощи чтения корректировать произношение детей (Лизы, Егора Ч., Егора Ж., Дениса, Тимофея, Богдана).

**Оборудование:** два больших стула, две картины с изображением старого и нового теремка, маски-шапочки всех действующих лиц.

**Словарь, справочные таблицы (т – табличка, с/з – слухозрительно):**

Будем играть в сказку - с/з. Как называется сказка? - т с/з Кто был в сказке? -с/з. Где стоял теремок? - с/з Кто в тереме живёт? - т Терем-теремок - т А ты кто? – т. Давай вместе жить - т. Можно к вам? - т. Стали вместе жить – т Теремок развалился – т. Медведь полез – т

* Волк
* Лиса
* Лягушка
* Заяц
* Мышь
* Медведь

Никого нет.  
Стала в нём жить.  
Стали они вдвоём жить.  
Стали они втроём жить.  
Стали они вчетвером жить.  
Стали они впятером жить.

**Ход занятия**

Педагог сидит в центре, полукругом сидят дети, таблички и справочные таблицы находятся в поле зрения детей. Педагог предлагает игру в сказку.

- Ребята, будем играть в сказку!

- Тётя Таня, как называется сказка?

- Сказка называется «Теремок». Егор, повтори, как называется сказка?

- Теремок – педагог помогает проговорить звук «р» с помощью ритмики.

- Ребята, давайте вспомним, кто был в сказке?

Дети отвечают с места: волк, лиса, медведь, мышь, заяц, лягушка. Дети опираются на таблички, педагог обращает внимание на произношение шипящих. Повторяем и закрепляем порядковые числительные; запоминаем последовательность действий.

- А вспомните, кто был первый?

- Мышь.

- Верно, мышь. А мышь пришла – прибежала?

Педагог обращает внимание на справочную таблицу.

- Мышь прибежала.

- Кто был второй?

- Лягушка.

- Верно, лягушка. А лягушка прилетела, прибежала, прискакала?

Педагог работает над вариативностью глаголов. Сложное слово ребёнок сначала читает в справочной таблице, а затем проговаривает самостоятельно.

- Лягушка прискакала.

- Кто был потом?

- Потом был заяц. А заяц пришёл?

- Заяц прискакал.

- Кто был четвёртый?

- Лиса.

- Лиса пришла, прибежала?

Дети с помощью справочной таблицы отвечают.

Педагог вовлекает в беседу каждого ребёнка, приостанавливая наиболее активных, давая возможность высказаться слабым детям.

- Лиса пришла.

- Пятый кто был?

- Волк. Волк прибежал.

- Кто был последний?

- Медведь. – Педагог через чтение и с помощью надстрочных знаков обращает внимание детей на оглушение звонкого согласного в конце слова.

- Верно. А медведь прискакал?

- Нет, медведь пришёл.

- Сколько было зверей? – Шесть.

- Верно, было шесть зверей. Ребята, подумайте, где стоял теремок?

Педагог обращает внимание на справочную таблицу.

- В поле.

- Верно, теремок стоял в поле. – Педагог односложную речь детей распространяет полным предложением.

- Ребята, а теперь будем играть! Я буду рассказывать, а поможет мне Лиза.

- Договоритесь, кто кем будет. Ребята, Денис будет считать.

- Один, два, три, четыре. Пять. – Девочка указывает на ребёнка и тот должен озвучить свою роль полным предложением, если ребёнок забыл и сказал одно слово, взрослый поправляет его устно.

- Ты кто будешь?

- Я буду волк. Я буду лиса. Я буду медведь. – Педагог раздаёт шапочки детям-артистам.

- Ребята, придумайте, где будет наш теремок? – Дети выбирают место.

- Егор и Лиза, постройте теремок. – Дети несут два больших стула и строят теремок. Воспитатель прикрепляет картину – теремок.

- Один, два, три – игра начнись!

Педагог начинает сам, потом предлагает мальчику Егору продолжить рассказ.

- Стоит в поле теремок. Мимо бежала мышь. Тут-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живёт? Никого нет.

- Зашла мышь в теремок и стала в нём жить, - опираясь на справочную таблицу, говорит девочка-ведущая. Дети-исполнители своим телом и речью изображают зверей и заходят в теремок (за стул). Девочка-ведущая называет исполнителя, с помощью таблицы озвучивает числительные и последовательность событий.

 - Стали они вдвоём жить. Стали они втроём жить…

- Последний был медведь, он полез на крышу, теремок развалился! Звери выскочили! – Педагог опрокидывает стул, дети с криками выскакивают!  
- Стали звери думать, что делать? Думали-думали и придумали. Стали они новый теремок строить все вместе! И построили лучше прежнего! – Педагог поднимает стул и прикрепляет другую картину.

- Звери построили высокий теремок, красивый, просторный. Стали в нём все вместе жить. Сказка закончилась.

Ребята, что мы делали? Мы рисовали, играли, лепили?

- Мы играли!

- Молодцы!

Игра закончилась, дети снимают шапочки, наводят порядок в группе.

Это - одно из множества занятий, которое проводит педагог с детьми с нарушением слуха. Работа творческая и сложная.

Программа требует от нас развития речи неслышащего ребёнка, этому подчинены все занятия и игры с детьми. Глухим и слабослышащим детям предстоит жить в обществе, где подавляющее большинство – обычные слышащие люди. Поэтому основной задачей педагогов и воспитателей группы компенсирующего развития для детей с нарушением слуха становится: научить понимать обращённую речь с губ и общаться с помощью разговорной речи.

Процесс обучения затрагивает не только детей, но и их родителей, в большинстве своём обычных слышащих людей. Педагогический коллектив на протяжении всего периода обучения ребёнка в детском саду помогает им выстроить правильные отношения с детьми, помогает воспитывать гармоничную личность.