**Конспект индивидуальной НОД по развитию речи «Автоматизация звука [ш] в слогах и словах, предложениях»**

**Интеграция образовательных областей:**Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Форма деятельности:**Непосредственно образовательная деятельность.

**Вид деятельности:**

**Задачи:**

1. Образовательные: уточнить представления детей о звуке (Ш).
2. Коррекционные:
* закрепить навыки правильного произношения звука (Ш) в слогах, словах, чистоговорках;
* развивать артикуляционную и мелкую моторику;
* развивать фонематический слух;
* развивать речевое дыхание;
* учить изменять силу голоса;
* развивать чёткость дикции, интонационную выразительность.
1. Развивающие:
* закрепить умение определять место звука в слове;
* развивать умение соединять звуки в слова;
* развивать внимание, память, мышление;
* упражнять в согласовании существительных с числительными;
* упражнять в умении грамматически правильно дополнять предложение.
1. Воспитательные:
* формировать положительную мотивацию на занятии;
* воспитывать навыки речевого общения с игрушкой, педагогом, умение слушать.

**Форма проведения:**Игра-путешествие.

**Материалы, оборудование*:***игрушки (Маша и Миша), символы звуков, пособие «Звуковые бусинки», фишки красного и зеленого цвета, мнемотаблицы «Листья», разрезанные на карточки мнемотаблицы чистоговорок, осенние вырезанные листья из бумаги, предметные картинки со звуком (Ш), лукошко с шишками и орешками, мелкие игрушки со звуком (Ш), мешочек.

**Предварительная работа с детьми:**Знакомство с деревянными ложками как возможностью воспроизведения различного ритмического рисунка; рассмотрение артикуляционного профиля звука (Ш); работа с пособием «Звуковые бусинки».

**Создание условий для самостоятельной работы детей:**

**Методы, приемы:**практические (упражнения, игры), словесные.

**Анализ результатов проведенной работы:**ребёнок достаточно хорошо проговаривает звук [Ш] в слогах и словах, предложениях, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в заданных словах; у ребёнка развита мелкая моторика; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослым.

**Ход НОД**

1. **Организационный момент.**

— В гости в лес нас приглашают,
Поиграть там предлагают.

Логопед *показывает ребенку приглашение, читает его: «Жду всех в домике лесном, поиграем, отдохнём».*

— Отправимся с тобой в гости?

По тропинке в лес пойдём,
На полянке дом найдём.

*Логопед показывает изображение лесного домика.*

1. **Развитие фонематического слуха.**

*Развитие чувства ритма, слухового внимания, памяти. Упражнение «Постучи, как я».*

— Кто ждёт нас в домике? Чтобы узнать, надо постучать, как я.

*Ребенок воспроизводит ритмический рисунок, стуча в деревянные ложки.*

*Логопед достаёт игрушки (Мишу и Машу).* **

— В домике живёт Мишка. У него часто в гостях бывает Маша. Какой одинаковый согласный звук, вы слышите в их именах – Мишшшка, Машшша?

— Мишка узнал, что вы учитесь правильно произносить их любимый с Машей звук и решил пригласить вас в гости, чтобы вместе поиграть со звуком (Ш).

1. **Артикуляционная гимнастика с элементами пальчиковой гимнастики.**

— Покажем, что мы видим в лесу, а помогать нам будут пальчики:

— В лесу широкие тропинки (*упражнение для языка «Лопатка», ладони повернуть тыльной стороной вниз).*

— Заяц прыгает с кочки на кочку *(упражнение для языка «Качели», кисти рук поочередно поднимать и опускать вверх – вниз).*

— Белочка щелкает орешки *(упражнение для языка «Лошадка», упражнение с пальчиками «Щелчки»).*

— Под деревьями растут грибы *(упражнение для языка и пальчиков «Грибок»).*

*—*Соберём грибы в корзинку (*упражнение для языка «Чашка», упражнение с пальчиками «Лукошко»).*

— Спрячемся за деревьями *(упражнение для языка «Прятки», упражнения с пальчиками «В кулачок», «Из кулачка»).*

1. **Произношение изолированного звука (Ш).**

— Дует в лесу ветерок, качает ветки деревьев, листочки шелестят, вот так: «Ш – ш – ш».

1. **Анализ артикуляции звука (Ш).**

— Что делают губки, зубки, язык, когда мы произносим звук (Ш)? Ребенок дает характеристику артикуляции звука с помощью пособия «Звуковые бусинки» (*Губы «Окошком», зубы «Заборчиком» с небольшой щелочкой, язык вверху и похож на «Чашечку», ветерок теплый).*

1. **Характеристика звука (Ш).** ****

— Приготовь пальчики. Сгибаем их в кулачок и рассказываем о звуке (Ш):

* Звук (Ш) — согласный или гласный? *(согласный);*
* Какая преграда у звука (Ш)? *(зубки, язык);*
* Звонкий или глухой? *(глухой);*
* Твёрдый или мягкий? *(твёрдый*);
* Каким цветом обозначаем? *(синим).*

— Найди символ звука (Ш).

1. **Автоматизация звука (Ш) в слогах.**

*Слухопроизносительная дифференциация слогов. Работа над силой голоса. Опора на мнемотаблицы «Листья». Координация речи с движением.*

— В лесу опадают листья. Как называется такое явление природы? *(листопад)*

— Листочки падают и шуршат свои слоговые песенки. Послушай, внимательно, какой слог-песенка отличается *(опора на мнемотаблицу № 1):*



ша – шо — ша – шат *(шо)*аш – уш – уш – уш *(аш)*

— Назовите первый и последний слог:

ша – шо – шу – ши *(ша, ши)*шта – шту – шты – што *(шта, што)*

— Листочки шелестят по-разному. Повторим их песенки *(слоговые ряды со сменой ритмического рисунка, опора на мнемотаблицы № 2, 3):*



ша-ша – ша-ша-ша
шку-шку – шку-шку-шку
иш-иш-иш – иш-иш
шош-шош-шош – шош-шош

— А теперь поиграем в игру «Тихо – громко наоборот». Если листочки громко шуршат, то вы еле слышно. Если услышите тихий шелест, то вы шуршите громко.

*Дети воспроизводят слоговые ряды, изображая руками, как опадают листья и меняют силу голоса:*

ша – аша – ша – аша
уш – ушу — уш — ушу

— Соберём осенний букет из листьев. Повторяйте за мной слоговые песенки, постарайтесь не ошибаться и собирайте листики.

*Дети воспроизводят ряд слогов. На каждый слог берут осенний листик, составляя из них букет.*

ша – шо – шу- ши
аш – ош – уш — иш

1. **Развитие фонематического слуха.**

*Упражнение «Правильно — неправильно».*



— На лесных полянках краснеет кислая ягода. Как она называется? *(клюква*)

— Выложим узор из ягод. Если услышите правильный звук (Ш) выкладываете красную фишку, если неправильный – зелёную фишку. Напоминаю, что фишки выкладываем слева направо, начиная с верхнего ряда.

*Логопед чередует правильное – неправильное произношение звука (Ш) в словах. Ребенок выкладывает узор из фишек.*

— Что получилось из фишек красного цвета?

1. **Автоматизация звука (Ш) в словах.**

*На предметную картинку со звуком (Ш) наложена елочка. Ребенок по кусочку изображения называет предмет, нарисованный на картинке, и убирают елочку. Упражнение «Угадай, что за предмет».*

— Мишка спрятал в лесу разные предметы. Угадай, что за елочками?

1. **Автоматизация звука (Ш) в предложениях.**

— Подумай, какие вещи могут быть в шкафу у Маши, а какие у Миши?

*Ребенок выбирают и выкладывают картинки со словами:*

— У Маши в шкафу … (шампунь, шапка, катушка, шуба, матрёшка, шкатулка, шаль).

— У Мишки в шкафу … (клюшка, карандаш, шорты, рубашка, шило, шахматы, мешок).

1. **Закрепление навыка звукового анализа слов.**

*Определение места звука (Ш) в словах. Упражнение «Разложи по полочкам».*

— Давай поможем Мишке навести порядок. Разложи вещи в шкафу по полочкам. На верхнюю полочку положим предметы со звуком (Ш) в начале слова. На среднюю полочку предметы со звуком (Ш) в середине слова, а на нижнюю полочку – в конце слова.

*Ребенок определяет место звука (Ш) в слове и раскладывает картинки по полочкам. Затем называет все предметы на каждой полочке, проверяя правильность выполнения задания.*

1. **Автоматизация звука (Ш) в словах.**

*Согласование числительных с существительными. Упражнение «Посчитай-ка».*

— Маша собрала для Мишки лесное угощенье. Посчитай, сколько в лукошке шишек и орешек?

*Ребенок достает из лукошка шишки (орешки) и считают:*

— Одна шишка, две шишки, три шишки …

— Один орешек, два орешка, три орешка …

— Чего больше в лукошке? Чего меньше в лукошке?

1. **Физ. минутка.**

*Упражнение на внимание «Тик-так, Маша, проснись».*

— Посмотри, Маша утомилась и уснула. Мы будем ходить вокруг неё тихо-тихо, чтобы она не проснулась. Но на слова «Маша, проснись», ты должен её разбудить, взяв Машу на руки. Проверим, какой ты внимательный и быстрый. **

*Тик – так, Маша … спит один час,*
*Тик – так, Маша … спит два часа,*
*Тик-так, Маша … спит три часа,*
*Тик – так, Маша … проснись.*

1. **Автоматизация звука (Ш) в чистоговорках.**

*Развитие чёткости дикции, интонационной выразительности.*

— Маша и Миша, выучили про тебя чистоговорки. Но сначала тебе необходимо собрать чистоговорки.

*Мнемотаблицы разрезаны на карточки (рис. № 4). Ребенок отбирает из перемешанных карточек картинки своей чистоговорки, составляет её и рассказывает (мнемотаблицы № 5,6).*



Наша Маша под душем моет шею и уши.



У Мишки шишки, шишки у Мишки.

— А теперь попробуем рассказать чистоговорки от лица Маши и Мишки. Как бы они произнесли их?

*Ребенок проговаривают чистоговорки, изменяя голос (за Машу – высоким голосом, за Мишку – низким голосом).*

1. **Итог НОД.**

— Какой звук ты сегодня учился произносить?

— В какую игру хотел бы поиграть ещё раз?

— Ты прекрасно сегодня занимался, правильно произносил звук (Ш).

— Маше и Мишке понравилось с тобой играть.