**Конспект индивидуального занятия в подготовительной группе с использованием интерактивного оборудования «Умное зеркало» по теме: «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»**

**Цель:** развитие правильного произношения звука [р] в середине слова.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закрепление знаний об артикуляционных особенностях звука [р];

- закрепление правильного произношения звука [р] в середине слова;

- формирование навыков звукового анализа и синтеза;

- обогащение словарного запаса по теме «Сказки А.С. Пушкина».

**Коррекционно-развивающие:**

- развитие артикуляционной и общей моторики;

- формирование длительной воздушной струи;

- развитие внимания, слуховой памяти;

- развитие логического мышления;

**Коррекционно-воспитательные:**

- формирование положительной мотивации на занятии.

Оборудование: интерактивное оборудование «Умное зеркало», дидактический и иллюстративный материал, цветные карандаши.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Логопед встречает ребенка.

Логопед: Сегодня мы попадём в сказочный мир. В какой мир мы попадем, ты узнаешь из строк сказки которые я прочту.

У лукоморья дуб зелёный;

Златая цепь на дубе том:

И днём и ночью кот учёный

Всё ходит по цепи кругом.

- Кто написал эти строки? (А.С. Пушкин)

- Посмотри, что охраняет ученый кот? (ларец) (прилож.№1)

- Ларец закрыт, а ключ нам отдаст кот, когда мы выполним все задания его друзей! Давай посмотрим, с кем дружит ученый кот.

II. Артикуляционная гимнастика (с использованием умного зеркала).

Логопед: Сейчас я произнесу волшебные слова, а ты мне скажи, что за сказочный предмет поможет в нашем путешествии.

Я ль, скажи мне, всех милее,

Всех румяней и белее.

(«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)

- К чему обращалась царица с этими словами? Давай и с тобой воспользуемся волшебным зеркалом и выполним упражнения, которые загадал нам ученый кот.

- «Чистим зубки»

(Рот открыт. Губы в улыбке. Широким кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вверх-вниз. Следить, чтобы язык был широким, губы не натягивались на зубы, нижняя челюсть не двигалась).

- «Лошадка»

(Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий лопатообразный язык прижать к нёбу (язык присасывается) и со щелчком оторвать)

- «Грибок»

(Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к нёбу (язык присасывается) и удержать в таком положении под счет от 1 до 5—10).

- «Гармошка»

(Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий язык прижать к нёбу (язык присасывается) и. не опуская языка, раскрывать и закрывать рот. При повторении упражнения надо стараться открывать рот все шире и дольше удерживать в таком положении. Следить, чтобы при открывании рта губы были в улыбке и оставались неподвижными, а язык не провисал.)

- «Вкусное варенье»

(Рот открыт. Губы в улыбке. Широким передним краем языка облизать верхнюю губу, делая движение языком сверху вниз затем втянуть язык в рот. к центру нёба. Следить, чтобы язык не сужался, при втягивании его боковые края скользили по коренным зубам, а кончик языка был поднят. Губы не натягиваются на зубы, нижняя челюсть не «подсаживает» язык вверх — она должна быть неподвижной)

-«Индюк»

(Рот открыт. Губы в улыбке. Производить широким передним краем языка движения по верхней губе вперед-назад, стараясь не отрывать язык от губы, кончик слегка загнуть, как бы поглаживать губу. Сначала производить медленные движения, потом убыстрять темп и добавить голос, пока не послышатся звуки БЛ - БЛ. Следить, чтобы язык не сужался (язык должен облизывать верхнюю губу, а не выдвигаться вперед), чтобы верхняя губа не натягивалась на зубы, нижняя челюсть не двигалась).

III. Развитие речевого дыхания.

Логопед: Продолжим наше путешествие по сказкам.

Для этого выполним дыхательное упражнение «Ветер».

Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе.

(«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»)

(Выполняется на умном зеркале)

V. *Автоматизация звука [р]*в словах.

Логопед: Продолжим путешествие. Кто же встретиться в этот раз нам. Давай узнаем?

- Старик ловил неводом рыбу, Старуха пряла свою пряжу. Раз он в море закинул невод,

— Пришел невод с одною тиной. Он в другой раз закинул невод,

— Пришел невод с травой морскою. В третий раз закинул он невод, — Пришел невод с одною рыбкой,

С непростою рыбкой, — золотою.

Логопед: Ты узнала из какой это сказки? ("Сказка о рыбаке и рыбке") Правильно, рыбка приготовила нам задание. Выполни задание золотой рыбки, пройди по лабиринту, четко поговаривая слова. (прилож №2).

Логопед: Хорошо. Мы справились с заданием ,продолжим наш путь.

Кто же в этот раз нам встретиться на пути.

Логопед: Белка там живёт ручная,

Да затейница какая!

- Ты узнала из какой сказки этот отрывок?

(«Сказка о царе Салтане»)

У белки неё орешки не простые, если их соединить, то получатся слова(прилож.№3). Давай сложим картинки и прочтем слово. Какой звук слышится во всех словах?

Логопед: Сейчас немного передохнем и динамическую паузу проведем.

Динамическая пауза.

Ветер по морю гуляет (Поднимают руки через стороны вверх)

И кораблик подгоняет,(Помахивают руками над головой)

Он бежит себе в волнах (Сцепляют руки над головой в замок)

На раздутых парусах(Руки впереди себя)

Мимо острова крутого,(Расцепляют пальцы, приседают на корточки) Мимо города большого,(Встают)

Пушки с пристани палят,(Хлопают)

Кораблю пристать велят.(Топают)

Логопед: Из какой же это сказки ?

(«Сказка о Царе Салтане»)

Логопед: Продолжим наше путешествие. И узнаем кто встретиться на пути.

Петушок мой золотой

Будет верный сторож твой:

Коль кругом всё будет мирно,

Так сидеть он будет смирно.

- Какая это сказка? ("Сказка о Золотом Петушке")

Логопед: Выполним задание Петушка, определим место звука [р] в слове(прилож. №4). Для этого сначала давай вспомним характеристику звука [р]

V. Итоги занятия.

Логопед: Хорошо мы справились со всеми заданиями, Теперь мы сможем открыть ларец, и узнать что же в нем больше всего? Что же хранится в ларце? Открываем ларец. В ларце лежит медаль. (прилож.№5) Вероника, это тебе медаль за твои старания. Поздравляю!