**ФИО учителя** Шутова Надежда Викторовна

**Место работы** МБОУ « Школа № 12» г. Ачинск Красноярского края

**Предмет** литература

**Класс** 5

Тема урока: рассказ К.Г. Паустовского «Заячьи лапы»

Цели урока: расширить представления учащихся о художественном мире К. Паустовского, продолжить развитие умения вдумчивого, осознанного чтения и анализа художественного текста

Планируемые результаты изучения темы:

Предметные умения:

1. Владеть навыками чтения и анализа художественного текста.

2. Уметь определять значение заголовка, тему, идею, давать характеристику герою.

3. Аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

Метапредметные УУД:

1.Познавательные:

- осознавать познавательную задачу,

- работать с текстом, используя навыки просмотрового и изучающего чтения, - анализировать и отбирать необходимую информацию,

- составлять схемы-опоры;

2. Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу,

-планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно необходимые действия,

-работать по плану,

- интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

3. Коммуникативные:

- строить небольшие монологические высказывания,

- осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно – познавательных задач;

4. Личностные:

-проявлять интерес к новому содержанию,

-осознавать возможность использования имеющихся знаний в жизни,

- иметь способность к самооценке своих действий и поступков,

-участвовать в творческом процессе.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока |  | Формируемые умения |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. Создание атмосферы комфорта. |  |
| **II. Работа с текстом.****1.Работа с текстом до чтения.**Мотивация к учебной деятельности. -Какие рассказы К. Паустовского вы читали? О чём они? *Формулирование темы урока*- Как мы будем работать на уроке? -Давайте сформулируем цели урока  | Сегодня мы продолжим знакомство с произведениями писателя, о котором можно сказать так:- Он пишет о природе, о животных. О себе сказал так: «Моя писательская жизнь началась с желания всё знать, всё видеть и путешествовать»- Он объездил всю Россию ещё в молодости.- Он любил природу во всех её проявлениях: и осенний дождик, и холодный туман, и росу. Особенно любил осень и золотой листопад.Я думаю, вы догадались, произведение какого писателя мы будем сегодня изучать | Личностные УУД: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания.Познавательные УУД: понимают познавательную задачу.Регулятивные УУД: осознают недостаточность своих знаний.Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой информации. |
| **2. Работа с текстом*****а) Предтекстовые стратегии (*** цель: развитие читательской антиципации – умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, по иллюстрации)- Просмотровое чтение ( приём «Прогнозирование») | Ученикам предлагаются сначала ориентировочные действия Чтение заголовка «Заячьи лапы»- Как называется рассказ? О чём текст? Какие вопросы у вас возникли?- Посмотрите на иллюстрацию к рассказу. Что вы можете сказать?- Посмотрите начало первого абзаца и последнее предложение первой части и последнее предложение всего текста. Что вы скажите о сюжете?Давайте проверим свои предположения. | Регулятивные УУД: планируют с учителем и одноклассниками необходимые действия, работают по плану.Познавательные УУД: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.Коммуникативные УУД: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.Личностные УУД: проявляют интерес к новой информации.  |
|  ***б)*** ***Стратегии текстовой деятельности*** ( цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации)- Изучающее чтениеЧтение про себя с вопросами (цель – научить читать текст вдумчиво, задавая вопросы):  | Читаем первую часть текста про себя, затем работаем в паре: один задаёт вопросы, другой отвечает, читаем вторую часть текста и меняемся ролями.Словарная работа – прочитать и объяснить значение новых слов ( ветеринар, пациент, пенсне)Выборочное чтение. Найдите в тексте ответ на вопрос: «Что было с Ваней и зайцем по дороге домой?» | Познавательные УУД: читают и слушают, самостоятельно находят нужную информацию в тексте.Регулятивные УУД: планируют учебное сотрудничество со сверстниками.Коммуникативные УУД: слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, работают в паре.Личностные УУД: стремятся к приобретению новых знаний и умений, осознают свою роль в паре. |
| ***в) Стратегии послетекстовой деятельности*** (цель: корректировка читательской интерпретации авторским смыслом)Рефлексивное чтение | - Вопросы после текста1.Кто из героев рассказа вызывает осуждение и почему? 2.Ветеринар – какой он? (злой, грубый жестокий, равнодушный) 3.Что можно сказать о Ване, о деде Ларионе? -Подберите к ним эпитеты (Ваня – выносливый, заботливый, терпеливый; дед Ларион – добрый, отзывчивый) -Какие качества героев проявились при пожаре? -Как связаны слова добро и зло с рассказом? (почти все герои совершают добрые дела)- Продолжите рассказ ( «Тогда я понял всё…») - Составить синквейны про героев рассказа «Заячьи лапы»ВетеринарЗлой, грубыйКричит, не лечит, не помогаетНе оказывает помощи больному зайцуЗло ВаняЗаботливый, выносливыйВыручает, помогает, жалеет Спасает больного зайцаДоброта??? | Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения и выводы.Регулятивные УУД:Оценивают свою работу, исправляют ошибки и объясняют.Коммуникативные УУД: строят небольшие монологические высказывания, высказывают и обосновывают свою точку зрения.Личностные УУД: анализируют личностные достижения по теме, понимают, в чём значение знаний для человека. |
| **3) Рефлексия учебной деятельности** | - Понравился ли рассказ?- Над чем заставил задуматься материал урока? ( о доброте одних и равнодушии других)Домашнее задание: - расскажите текст от лица мальчика | Регулятивные УУД: оценивают работу.Личностные УУД: нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания. |