**ФИО учителя** Шутова Надежда Викторовна

**Место работы** МБОУ « Школа № 12» г. Ачинск Красноярского края

**Предмет** литература

**Класс** 5

Тема урока: рассказ К.Г. Паустовского «Заячьи лапы»

Цели урока: расширить представления учащихся о художественном мире К. Паустовского, продолжить развитие умения вдумчивого, осознанного чтения и анализа художественного текста

Планируемые результаты изучения темы:

Предметные умения:

1. Владеть навыками чтения и анализа художественного текста.

2. Уметь определять значение заголовка, тему, идею, давать характеристику герою.

3. Аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.

Метапредметные УУД:

1.Познавательные:

- осознавать познавательную задачу,

- работать с текстом, используя навыки просмотрового и изучающего чтения, - анализировать и отбирать необходимую информацию,

- составлять схемы-опоры;

2. Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу,

-планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно необходимые действия,

-работать по плану,

- интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

3. Коммуникативные:

- строить небольшие монологические высказывания,

- осуществлять совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно – познавательных задач;

4. Личностные:

-проявлять интерес к новому содержанию,

-осознавать возможность использования имеющихся знаний в жизни,

- иметь способность к самооценке своих действий и поступков,

-участвовать в творческом процессе.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока |  | Формируемые умения |
| I. Оргмомент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. Создание атмосферы комфорта. |  |
| **II. Работа с текстом.**  **1.Работа с текстом до чтения.**  Мотивация к учебной деятельности.  -Какие рассказы К. Паустовского вы читали? О чём они?  *Формулирование темы урока*  - Как мы будем работать на уроке?  -Давайте сформулируем цели урока | Сегодня мы продолжим знакомство с произведениями писателя, о котором можно сказать так:  - Он пишет о природе, о животных.  О себе сказал так: «Моя писательская жизнь началась с желания всё знать, всё видеть и путешествовать»  - Он объездил всю Россию ещё в молодости.  - Он любил природу во всех её проявлениях: и осенний дождик, и холодный туман, и росу. Особенно любил осень и золотой листопад.  Я думаю, вы догадались, произведение какого писателя мы будем сегодня изучать | Личностные УУД: положительно относятся к учению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания.  Познавательные УУД: понимают  познавательную задачу.  Регулятивные УУД: осознают недостаточность своих знаний.  Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой информации. |
| **2. Работа с текстом**  ***а) Предтекстовые стратегии (*** цель: развитие читательской антиципации – умение предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, по иллюстрации)  - Просмотровое чтение  ( приём «Прогнозирование») | Ученикам предлагаются сначала ориентировочные действия  Чтение заголовка «Заячьи лапы»  - Как называется рассказ?  О чём текст?  Какие вопросы у вас возникли?  - Посмотрите на иллюстрацию к рассказу.  Что вы можете сказать?  - Посмотрите начало первого абзаца и последнее предложение первой части и последнее предложение всего текста. Что вы скажите о сюжете?  Давайте проверим свои предположения. | Регулятивные УУД: планируют с учителем и одноклассниками необходимые действия, работают по плану.  Познавательные УУД: самостоятельно осуществляют поиск нужной информации.  Коммуникативные УУД: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  Личностные УУД: проявляют интерес к новой информации. |
| ***б)*** ***Стратегии текстовой деятельности*** ( цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации)  - Изучающее чтение  Чтение про себя с вопросами (цель – научить читать текст вдумчиво, задавая вопросы): | Читаем первую часть текста про себя, затем работаем в паре: один задаёт вопросы, другой отвечает, читаем вторую часть текста и меняемся ролями.  Словарная работа – прочитать и объяснить значение новых слов ( ветеринар, пациент, пенсне)  Выборочное чтение.  Найдите в тексте ответ на вопрос: «Что было с Ваней и зайцем по дороге домой?» | Познавательные УУД: читают и слушают, самостоятельно находят нужную информацию в тексте.  Регулятивные УУД: планируют учебное сотрудничество со сверстниками.  Коммуникативные УУД: слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, работают в паре.  Личностные УУД: стремятся к приобретению новых знаний и умений, осознают свою роль в паре. |
| ***в) Стратегии послетекстовой деятельности*** (цель: корректировка читательской интерпретации авторским смыслом)  Рефлексивное чтение | - Вопросы после текста  1.Кто из героев рассказа вызывает осуждение и почему? 2.Ветеринар – какой он? (злой, грубый жестокий, равнодушный)  3.Что можно сказать о Ване, о деде Ларионе?  -Подберите к ним эпитеты (Ваня – выносливый, заботливый, терпеливый; дед Ларион – добрый, отзывчивый)  -Какие качества героев проявились при пожаре?  -Как связаны слова добро и зло с рассказом? (почти все герои совершают добрые дела)  - Продолжите рассказ ( «Тогда я понял всё…»)  - Составить синквейны про героев рассказа «Заячьи лапы»  Ветеринар  Злой, грубый  Кричит, не лечит, не помогает  Не оказывает помощи больному зайцу  Зло  Ваня  Заботливый, выносливый  Выручает, помогает, жалеет Спасает больного зайца  Доброта??? | Познавательные УУД: устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения и выводы.  Регулятивные УУД:  Оценивают свою работу, исправляют ошибки и объясняют.  Коммуникативные УУД: строят небольшие монологические высказывания, высказывают и обосновывают свою точку зрения.  Личностные УУД: анализируют личностные достижения по теме, понимают, в чём значение знаний для человека. |
| **3) Рефлексия учебной деятельности** | - Понравился ли рассказ?  - Над чем заставил задуматься материал урока?  ( о доброте одних и равнодушии других)  Домашнее задание:  - расскажите текст от лица мальчика | Регулятивные УУД: оценивают работу.  Личностные УУД: нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания. |