|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание**  **этапа** | **Действия**  **педагога** | **Действия**  **детей** | **Оборудование для данного этапа** | | **Время для данного этапа** | **Планируемый результат** |
| I. Вводный (организационный момент) | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | **Учитель логопед:**  Возьмите за руки того, кто рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками, посмотрите им в глаза и улыбнитесь, передайте им своё хорошее настроение.  **Учитель-логопед:**  Повторение пройденного материала.  Д/игра «Кто больше назовет диких животных». | Дети вспоминают и называют животных. | |  | 3 мин. | Активизация внимания детей на мыслительную деятельность. Положительный эмоциональный настрой. |
| Актуализация знаний. | Подготовка к деятельности, осознание потребности в новых знаниях. | Письмо от Кота Матроскина.  Загадки о домашних животных с последующим подбором картинок с изображением животных. | Отгадывают загадки. Дают обобщающее понятие. Объясняют свои ответы. | Письмо от кота Матроскина, предметные картинки с изображением диких животных. | | 5 мин. | Самостоятельное обобщение. |
| II Основной этап.  Открытие детьми нового знания. | Формирование конкретных представлений о животных | Беседа по теме.  Д/игра «Кто как голос подает?» *(тигр – рычит,*  Д/игра «Кто где живет?»  Д/игра «Чем питается?» | Рассказывают о животных по наводящим вопросам логопеда. | Предметные картинки с изображением диких животных. | | 10 мин. | Рассказывают о животных по наводящим вопросам логопеда. |
| Самостоятельное применение нового знания на практике. | Устновить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы , провести коррекцию в осмыслении материала | Слайд 1. Д/игра «Найди детеныша»  Д/игра «Назови ласково». | Дети находят детенышей животных.  Образуют слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Предметные картинки с изображением животных. | | 5 мин. | Самостоятельное применение полученных знаний на практике. |
| Физ. минутка. | Здоровьесбережение. | «Котик и козлик» | Дети выполняют движения в соответствии с текстом. |  | | 2 мин. | Положительный эмоциональный настрой, физическая активность. |
| Самостоятельное применение нового знания на практике. |  | Д/игра «Собери картинку».  Д/игра «Расскажи о животном».  Слайд 2. Д/игра «Чьи следы?»  Д/игра «Угадай животное»  Работа с тетрадями. | Собирают разрезные картинки. По желанию дети описывают животных, которых собрали.  Определяют следы животных.  Дети по силуэту угадывают животное.  Обводят по контуру шаблон «Кот». | Разрезные картинки, шаблоны животных, тетради, карандаши. | |  | Самостоятельное применение полученных знаний на практике. |
| III. Заключительный этап.  Рефлексия. |  | Подведение итогов деятельности. Оценка деятельности детей.  Подарки от Матроскина. | Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, чем остались довольны на занятии,что понравилось,что было трудным. | Подарки от Матроскина (наклейки-смайлики с оценками) | |  | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |