**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**«Национальные узоры народов Крыма»** Воспитатель Козлова В.В.

**Программное содержание:**

Познакомить с крымско-татарским, украинским и русским народным орнаментом на национальных костюмах, расширить представление детей о национальной культуре народов Крыма. Дать элементарные знания о народном творчестве, обычаях и ценностях народов Крыма. Закрепить знания о народах которые проживают в поселке, название полуострова и поселка где проживают дети. Развивать связанную речь, память, внимание, мышление, обогатить словарь детей новыми словами. Закрепить способы рисования орнамента красками. Воспитывать уважение к различным народам.

**Словарь**: орнамент, русские, украинцы, крымские татары, орнамент, селям алейкум, сагъ олунъыз, здравствуйте, спасибо, дякую, добрий день

**Материал:** иллюстрации народных костюмов, краски, кисти, листы бумаги -шаблоны рубах, стакан-непроливайка, подставка для кисти, аудио запись мелодии –«хайтарма», « барыня», «гопак».

**Ход занятия**

1. Коммуникативное приветствие «Круг дружбы».

Дети стоят в кругу.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг — и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Посмотрю на ваши лица,

С кем бы здесь мне подружиться?

**Воспитатель:** Ребята, мы поприветствовали друг друга, улыбнулись. Посмотрите, какие мы радостные, весёлые, но при этом мы все разные.

**Воспитатель:** Ребята скажите пожалуйста как называется наша Родина? А наша малая Родина? (Ответы детей – Россия, мы живем на полуострове Крым).

**Воспитатель:** А как называется наш поселок? (Ответы детей).

-Дети, а вы знаете, какие народы живут в Крыму?

(Ответы детей – русские, крымские татары, украинцы, армяне, немцы, азербайджанцы )

**Воспитатель**: На нашей удивительной земле живут много разных народов и у каждого есть свой язык, своя культура, обычаи, традиции. Традиции – это правила, которые выполняют в семье, у народа они передаются от старшего поколения младшему.

**Звучит крымско-татарская мелодия.**

**Воспитатель:** Ребята - это звучит крымско -татарская мелодия.

**А вот и гости к нас пожаловали!**

**(Входят дети в национальных крымско-татарских костюмах)**

Это Эльзара и Эмир они крымские татары.

 Дети: Салам алейкум! Мы услышали нашу родную крымско -татарскую мелодию и решили зайти к вам в гости.

**Воспитатель:** Ребята, давайте тоже поздороваемся с нашими гостями на татарском языке.

**Дети:** Салам алейкум!

**Воспитатель:** присаживайтесь за стол, дорогие гости!

**Звучит русская народная музыка « Барыня»**

 **Воспитатель:**  Ещё гости к нам пожаловали! Это Машенька и Иван.

**Воспитатель:** Ребята давайте поздороваемся с ними на русском языке.

**Дети**: Здравствуйте.

**Звучит украинская народная музыка « Гопак»**

**Воспитатель:**и ещё гости к нам пришли!

 Это Маричка и Василь.

**Воспитатель:** Давайте с ними поздороваемся на украинском Добрый день!

**Воспитатель:** Вы такие нарядные. Такие красивые у вас костюмы!

**Гости:** Да это наша народная одежда, мы надеваем на праздники.

**Воспитатель:** Все национальные костюмы расшиты народными орнаментами. Орнамент – это народная роспись которым украшалась посуда, покрывала, платья, обувь, фартуки, даже мастера расписывали этим орнаментом здания.

Расскажите нам о своих национальных узорах на костюмах.

**Эльзара и Эмир:** Девушки носили платье-антер, с широким поясом- кушаком, платье и пояс расшиты золотой вышивкой. Под платье надевают шаровары, на ногах кожаная обувь.Поверх платья надевал камзол, расшитый вышивкой. У крымскотатарского народа существует такие виды орнамента, как  геометрический,   цветочно-растительный.       (Слайд 1)

- Первый вид орнамента - «геометрический» - в виде полос из различно сочетающихся треугольников, ромбов (этот символ олицетворял простоту, порядок, истину)

-  Второй вид орнамента - цветочно-растительный – в виде цветов (тюльпанов, лилий, гвоздик («къаранфиль»), роз («гуль») и др.), веточек, кустов, деревьев («чатлакъ кестане» - треснутый каштан) и др.)

**Воспитатель**: -А вы знаете, ребята, как называется головной убор у девушки крымской татарки?

**Дети:**феска.

 **Воспитатель**: Верно, феска - это головной убор, который является одним из старинных элементов национального костюма крымской татарки.

**Эльзара и Эмир:** а сейчас мы хотим с вами поиграть в нашу народную игру

«**Тимербай»**

Выбирают водящего — Тимербая. Он становится в центре круга. Водящий говорит:

**Пять детей у Тимербая, Дружно, весело играют. В речке быстрой искупались, Нашалились, наплескались, Хорошенечко отмылись, И красиво нарядились. И ни есть, ни пить не стали, В лес под вечер прибежали, Друг на друга поглядели, Сделали вот так!**

 С последними словами вот так водящий делает какое-нибудь движение. Все должны повторить его. Затем водящий выбирает кого-нибудь вместо себя.

**Воспитатель**: Спасибо вам, гости дорогие, очень интересно!

**Воспитатель:** Машенька и Иван, расскажите, нам, пожалуйста об орнаменте на русском костюме.

**Машенька и Иван:** Русский народный костюм- это длинный сарафан с рубахой у девушки и рубаха с шароварами у парня. В старину наши предки украшали свою одежду разнообразными **узорами.** Каждый **узор**, что- то означал и имел свое значение. Человек хотел узнать, как устроен мир и старался привлечь к себе добрые силы природы и защищаться от злых сил. И в этом человеку помогали **узоры** вышитые своими руками. Вышивкой украшали те части **костюма,** через которые, как считали наши предки, могли проникнуть к телу человека злые духи. Поэтому **узоры** назывались ОХРАНИТЕЛЬНЫМИ.В узорах использовались символы природы ( солнце, вода, деревья) (СЛАЙД 2)

-А кто знает, как называется головной убор у русской девушки?

-Правильно, кокошник. Кокошники расшивали лентами, бусами.

**Воспитатель**: Спасибо, вам, ребята, за интересный рассказ!

-А наши гости Маричка и Василь очень хотят познакомить нас с орнаментом на украинском народном костюме.

**Маричка и Василь**: Традиционный **украинский костюм** - это яркие краски, пышные сборки, богатые вышивки, цветы, ленты, **украшения.**

Вышитая сорочка была своего рода оберегом, защищающим от недоброго глаза, от злых сил, болезней. Также швы сорочки, обработанные красной ниткой, создавали непроходящую преграду для зла.

В вышивках славян часто используют символ растущего дерева - древа жизни, состоящего из листьев, цветов, фантастических птиц, вьющейся ветки ,листья, цветы, бутоны, грозди винограда. На голову девушки надавали венок из ярких цветов.(Слайд 3)

**Воспитатель**: Спасибо, вам, ребята, ваши костюмы очень красивые.

-Мы очень много интересного узнали об орнаментах на ваших национальных костюмах.

**Воспитатель:** А сейчас я предлагаю нам всем вместе побыть народными мастерами и расписать рубахи с народной росписью. Каждый из вас выберет, орнамент какого национального костюма он будет рисовать.( Слайд 4)

**Воспитатель:** Давайте вспомним, как мы будем рисовать элементы народного орнамента. (способом примакивания, волнообразные линии, тычки.)

- Какие цвета преобладают в орнаменте? (красный, зеленый, желтый, коричневый).

-Но перед тем как мы начнем рисовать, давайте разомнем пальчики.

 **Пальчиковая гимнастика «Дружба»**

**Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальчики рук соединяются в замок)**

**Мы с тобой подружим маленькие пальчики. (ритмичное касание одноимённых пальцев обеих рук)**

**Раз, два, три, четыре, пять - (поочерёдное касание одноимённых пальцев, начиная с мизинцев)**

**Начинай считать опять.**

**Раз, два, три, четыре, пять!**

**Мы закончили считать! (руки вниз, встряхнуть кистями) .**

Дети выполняют практическую работу.

**Гости:** Сагъ олунъыз! Спасибо! Дякуем! Очень красивые получились рубахи!

**Воспитатель:** Недаром в народе говорится:

Не то дорого, что шито золотом,

А то дорого, что сделано руками доброго мастера.

**Воспитатель:** Вот такими добрыми мастерами сегодня были и вы.

**Итог**: Ребята, вам понравилось занятие? Что вы узнали нового?

Вы сегодня были молодцы.

Давайте устроим выставку наших замечательных работ.