**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муромская средняя общеобразовательная школа**

**Шебекинского района Белгородской области»**

Конкурс «Педагогика творчества»

**Номинация конкурса** «Педагог – профессионал»

**Конспект урока**

**в \_\_\_7\_\_\_\_ классе**

**на тему «Опричнина\_»**

**Наименование УМК, автор:** «История России», 7 класс, Н. М. Арсентьев и др. под ред. А. В. Торкунова\_\_\_

**Автор - Рыжкова Ольга Николаевна,**

**учитель истории и обществознания,**

**первая квалификационная категория**

**стаж работы-21 год**

*Цели:* ознакомить с понятием, сущностью, причинами и последствиями опричнины.

*Задачи:* - проанализировать причины введения опричнины

-изучить основные события времен опричнины

-оценить роль опричнины в развитии страны

- дать оценку личности Ивана Грозного и его деятельности в период опричнины

**Планируемые результаты**:

***Предметные:***овладение целостными представлениями об опричнине, умением выделять необходимую информацию; развитие умения выделять цели и последствия исторического события, на примере опричнины; развитие умений анализировать фрагменты из фильмов и извлекать из них необходимую информацию; овладение понятиями опричнина, земщина, опричник;

Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения

***Личностные:*** воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при совместной работе; способствовать нравственному самоопределению личности, умению оценивать чужие поступки, гражданско – патриотическому самоопределению личности.

***Метапредметные:***

***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.

***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию     партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.

 ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия

**Возрастная группа**-12-13 лет, 7 класс

**Необходимое оборудование:** интерактивная доска, компьютер, проектор, видеоролик «Опричнина», карточки с заданиями, доска, учебник, картина «Опричник», карточки зеленого и красного цвета, картинки и стикеры для рефлексии.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы, формы, приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Орг. момент | Эмоцио-нальный настрой учащихся, сообщение темы и цели урока | -Давайте поздороваемся: "Добрый день". -Быть должны у нас в порядке,Ручки, книжки и тетрадки.А девиз у нас какой?- «Все, что нужно, под рукой!» -Ребята, а теперь улыбнемся друг другу и пожелаем удачи. А удача вам сегодня понадобится, потому что урок у нас сегодня необычный. Вы знаете, что такое квест? Верно, это ряд заданий, выполняя которые участник получает следующие и в конце достигает желанной цели. Сегодня вы будете участниками квеста из времен Ивана Грозного, середины 16 века. Вы узнаете, что такое опричнина, почему она была введена и как сказалась на жизни страны.А наградой победителям будут отличные оценки и новые знания. Но прежде чем войти в квест, вы должны получить входной билет. | Настраиваются на урок, проверяют готовность проговаривают словаУлыбаются, садятся.Отвечают |
| 2. Актуали-зация пройден-ного матери-ала | «Входной билет» | В течение 1 минуты вам нужно выполнить задания на карточках № 1, лежащих на ваших столах ***(приложение 1)***: | Выполняют, по истечении времени 1 представитель каждого варианта зачитывает ответ. Остальные проверяют. |
| 3. Изучение нового материала | Работа с текстом учебника (осмыс-ленное чтение) и интер-активной доскойДрамати-зацияПросмотр видео-роликаописание | Молодцы! Все получили входные билеты. Дверь в наш квест открыта и сейчас мы перенесемся в 16 век. Вперед! *(на интерактивной доске проецируется открывающаяся дверь, затем абстрактные изображения, звучит музыка)*Путешествие началось. Мы в Москве 16 века. Нам нужно найти факты, из которых можно составить представление об опричнине. Но начнем мы с выяснения предыстории этого периода. Задание 1 – выяснить, почему изменилось поведение первого русского царя и его политика. Что нам может в этом помочь? Конечно, документы. Царские чиновники тщательно занесли сведенья о происходящем во дворце в книги, хранящиеся в кабинете, в котором мы сейчас находимся. Они лежат перед вами. Это ваши учебники. Откройте их на с. 112, изучите п. 1 § 10, выясните причины падения Избранной рады и нанесите их на интерактивную доску. Когда все строки будут заполнены, откроется задание 2.Задание 2. А вот и тот, кто ведет летопись событий-дьяк приказа Большого дворца. Он расскажет о том, что было дальше с Избранной Радой. Послушайте его рассказ, ответьте на вопросы и впишите ответы в клетки под вопросами на карточке № 2 ***(приложение 2)***, а затем на интерактивной доске, чтобы получить задание 3.Задание 3. Итак, ситуация в стране ухудшается. Царю нужно идти на решительные меры. Как же он поступит?Проверим, кто же из вас прав. С помощью текста учебника (п. 3 § 10) заполните многоточия в схеме на карточке № 3 ***(приложение 3)*** и нанесите ее на интерактивную доску.Итак, что же такое опричнина?Задание 4. Первым крупным мероприятием опричников был поход на Новгород. Понаблюдаем, как это происходило и ответим на вопросы:-почему именно Новгород?-каковы итоги похода?-почему и когда была отменена опричнина?Задание 5. Понятно, что после расправы с новгородцами все жители России стали опасаться опричников и избегать их. По каким же признакам можно было их узнать? Перед вами на доске портрет опричника. Рассмотрите его и выделите отличительные черты этого человека. | Читают, по ходу выявления причин падения Избранной рады выходят к компьютеру и вводят на интерактивной доске. заранее подготовленный ученик в одежде с элементами костюма эпохи Ивана Грозного пересказывает п. 2, остальные слушают и заполняют карточки, при необходимости задают вопросывысказывают предположениязаполняютформулируют, записывают в тетрадьсмотрят видеоролик, отвечаютрассматривают изображение, выделяют внешние признаки опричника |
| 4. Закрепле-ние | Игра «Да-нет» | Что ж, наш квест почти пройден. Но в архиве был найден еще один документ с воспоминаниями свидетеля тех событий, о которых мы говорили. Но человек он был рассеянный, к тому же в стране царила неразбериха, поэтому не все события он запомнил и записал точно. Я буду читать выдержки из его воспоминаний, если они соответствуют действительности, вы поднимете зеленую карточку, лежащую на вашем столе, если утверждение неверно-красную. 1) опричники прикрепляли к седлу лошади голову собаки и метлу2) опричники расправлялись с боярами, заподозренными царем в измене3) опричники боролись с простыми людьми, не угрожая боярам и удельным князьям4) опричники нашивали на одежду особые значки – красные кресты5) митрополиты Афанасий и Филипп (Колычев) пытались бороться с опричниной6) население России, а особенно священнослужители радовались введению опричнины 7) слово «опричнина» происходит от слова «важный»8) опричное войско возглавил А. Адашев9) в опричнину входил юг России10) Опричнина отменена в 1576 г.Молодцы! Вы хорошо разобрались с опричниной. |  |
| Итог урока  | Игра «Прокуро-ры и адвокаты» | В конце нашего квеста мы попробуем сделать вывод: опричнина-хорошо или плохо? 1 ряд будет прокурорами и за 1 мин. попробует сформулировать аргумент, обвиняющий опричнину; 2 ряд-адвокаты- за то же время-аргумент в оправдание политики Ивана Грозного.  | Думают, через 1 мин. выдвигают аргументы |
| Д/з, объявление оценок |  | § 10, продолжить подбор аргументов обвинения и защиты опричниныМолодцы! Квест выполнен. По его итогам отличные оценки получают…(вручение грамот с оценкой «5»), хорошо проявили себя…(вручение грамот с оценкой «4»). Остальные ребята проявят себя на следующем уроке при повторении д\з. | записывают |
| Рефлексия |  | Подойти к доске и прикрепить стикер со своим именем к изображению:-солнце-доволен собой, много впечатлений-туча- не доволен собой, ничего не понял- вопросительный знак – остались вопросы-спящий кот – было скучно | прикрепляют |

**Список используемой литературы**

1. Вяземский, Е.Е. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. - М., 1999.

2. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории: Методические рекомендации по проведению практических занятий / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин. - М., 1993.

3. Дормаш, С.В. Технология учебного процесса / С.В. Дормаш, Т.Е. Заводова. - Минск: Красико-Принт, 2004.

4. Комлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Комлев. - Минск: Университетское, 2000.

5. Учебник «История России», ч.1, 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/под ред.А.В.Торкунова.  –    М.: Просвещение, 2017. – 303 с. 112

**Приложения**

*Приложение 1*

***Карточка №1***

1 вариант: даты

-завоевание Казани

-Ливонская война.

- провозглашение Ивана Грозного царем

2 вариант: понятия (соотнести)

-Избранная Рада 1) воины нового образца, вооруженные огнестрельным оружием

-Земский Собор 2) круг ближайших друзей царя, проводивший ряд

 государственных реформ

-стрельцы 3) совещательный орган из представителей разных сословий

-приказ 4) орган управления, контролирующий определенную отрасль жизни страны

3 вариант: личности (соотнести)

-Елена Глинская 1) мать Ивана Грозного, правила русским государством после смерти мужа

-Ермак 2) хан, совершивший набег на Москву

-Софья Палеолог 3) византийская принцесса, жена Ивана III

-Алексей Адашев 4) Русский казак, покоритель Сибири

-Тохтамыш 5) член Избранной рады

*Приложение 2*

***Карточка № 2***

|  |  |
| --- | --- |
| *1 Какова судьба Адашева и Сильвестра?* |  |
| *2. Кто из приближенных Ивана Грозного примкнул к его врагам, сбежав в Литву?* |  |
| *3. Кого царь обвинил в военных неудачах?* |  |
| *4. Что такое САМОДЕРЖАВИЕ?* |  |

*приложение 3*

***Карточка № 3***

Декабрь 15…. г.

Царь уезжает в ……………………...

Отправляет в Москву ……………..

………………

………………….

Кому?

……………………………………………………………………………………………………………………………………………..………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………….……………

О чем?

 77777777

Бояре…………………………………………………………………………………..……..

страна

Горожане…………………………………………………………………….……………