Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка - детский сад №28 «Огонек» Микрорайон 11

г. Бердска, тел (38341) 4-93-93

**Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности в младшей группе**

**«Чудо-бумага (Ознакомление со свойствами бумаги)»**

Разработала и провела: Воронкова Л.В.

**Цель:** Формирование представлений детей о свойствах и видах бумаги, развитие активного и пассивного словаря по теме.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Формировать представление детей об основных свойствах и назначении бумаги, формировать умение выявлять общие качества и различия бумаги в исследовательской деятельности (рвётся, мнётся, размокает); активизировать словарь: толстая и тонкая, салфеточная, картон, альбомная, белая.

*Развивающие:*

Развивать у детей тактильную чувствительность; познавательную и творческую активность; эмоциональную сферу детей, развивать мелкую моторику рук.

*Воспитательные:*

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, уметь сочувствовать, сопереживать, прийти на помощь.

**Методы исследования:** Изучение бумаги, прямые и косвенные наблюдения, проведение опытов с бумагой, анализ полученных результатов.

**Предварительная работа:** Рассматривание предметов сделанных из бумаги, беседы «Что можно сделать из бумаги?», «Зачем людям нужна бумага?».

**Оборудование:**

Игровой персонаж Мишка, аудиозапись на флешке «Рев медведя», музыкальная колонка, 2 тазика с водой, кораблик из салфеточной бумаги, 2 подноса, образцы бумаги разных видов: салфетка, альбомный лист, картон на каждого ребенка, бумажные кораблики на каждого ребенка.

**Ход НОД:**

**Организационный момент:**

Дети заходят в группу, здороваются с гостями. На стуле сидит Мишка(герой) ,а рядом на подносе лежит мокрый бумажный кораблик.(из салфетки) Звучит плач медведя(аудиозапись)

**Воспитатель:**Ребята, давайте подойдем и посмотрим кто это плачет? и узнаем что случилось.

**Мишка:** Наступила весна, стало пригревать сильнее солнышко, побежали ручейки в лесу. Я хотел поиграть и пустил кораблик в воду и вот что получилось. Как тут не плакать.

**Воспитатель:** Не расстраивайся Мишка, как хорошо, что ты зашел именно к нам ,мы с ребятами давно изучаем свойства бумаги и расскажем тебе какую надо бумагу выбирать, для того чтобы сделать кораблик.

**Воспитатель:** Ребята, поможем мишке ?

**Дети:** Да.

**II Основная часть**

**Воспитатель:** А для этого Миша мы приглашаем тебя в нашу лабораторию исследований. Сейчас ты сам все поймешь.

**Проходят за столы (стоят полукругом)**

**Опыт №1 «Виды бумаги»**

**Воспитатель:** Ребята, Миша перед вами тарелочка с разными видами бумаги. Возьмите лист бумаги как у меня. Положите на стол и погладьте его, какой он? Он тонкий или толстый? (гладкий, шероховатый, очень тонкий, это салфетка). Вы догадались что это за бумага?

Мишка: я только такую бумагу знаю, вот из нее я и сделал кораблик.

- Отложите этот листик в сторону, и возьмите другой как у меня. Какого он цвета? (белый).Как называется эта бумага?

- Правильно, ребята, это альбомный белый листик. Давайте его погладим.

- Какой он? Он толстый или тонкий? Гладкий или шероховатый?

- Возьмите вот такой лист бумаги. Какого он цвета? (синий картон).

- Ребята, погладьте его, какой он? Он толстый или тонкий?

- Вы все молодцы! Видишь, Мишка, оказывается, бумага бывает разная: тонкая и толстая, гладкая и шероховатая.

**Опыт №2 «Послушай, как шуршит бумага»**

- Ребята, как вы думаете, может ли бумага издавать звуки?

- Давайте проверим? Берем в руки бумагу, выполняем движения «стирка белья». И что же мы слышим?

**Дети:**Бумага шуршит.

**Воспитатель:**Правильно, мы слышим звук, оказывается, бумага может издавать звук. Молодцы ребята, правильно вы все сказали

**Опыт №3 «Мнется ли бумага?»**

Воспитатель: А как вы думаете, вся ли бумага легко мнется? Давайте проверим

Возьмем сначала салфеточную бумагу и начинаем ее сминать. Что произошло? Почему она так быстро смялась?(Тонкая)

- Теперь возьмите альбомный листик и картон тоже сомните его. Что произошло? А теперь разверните её попробуйте разгладить. Получилось?

Ответы детей (бумага мнется и разгладить ее нельзя)

Воспитатель: Молодцы ребята и ты Миша, вы отлично справились

**Опыт № 4 «Легко ли рвется бумага?»**

Воспитатель: Ребята, а что еще можно сделать с бумагой(порвать)

Так как раньше дети видели, что бумагу можно порвать, отвечают утвердительно, что бумагу легко порвать.

- Возьмем с вами салфетку и попробуем ее потянуть. Что случилось? (Салфетка порвалась).

- А теперь попробуем порвать альбомный лист? Картон. Какую бумагу легче порвать? Почему?(Ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, все верно чем толще бумага тем сложнее она рвется

**Воспитатель:** Я предлагаю нам с вами и Мишке немного отдохнуть и превратиться в бумажные фантики. (Дети отходят от столов и имитируют движения)

**Физминутка: «Бумажные фантики».**

*Мы фантики бумажные,(пружинка)*

*Конфетки в нас сидели.*

*А детки-сладкоежки*

*Конфеты дружно съели* (Дети сидят на корточках в кругу, в руках держат фантики, имитируют поедание конфет)

*Ветер вдруг набежал*

*И все фантики поднял* (встают, машут руками)

*Закружились, полетели*

*И на землю тихо сел*и (садятся на корточки)

Воспитатель: Ребята ,Миша ,а давайте узнаем может ли бумага летать. Давайте возьмем в руки бумагу и подкинем ее. Что мы видим.(бумага летает) Почему?(легкая)

Д/и «Сортируем бумагу»

Давайте наведем порядок. Но не просто так, а мы будем с вами сортировать бумагу, в эту коробочку собираем салфетки, вот в эту картон и вот сюда альбомную бумагу

Воспитатель: молодцы ,вы отлично справились с заданием.

Миша: Как интересно у вас тут ,ребята!

**Воспитатель:** Ребята, Миша возвращаемся в нашу лабораторию.

**Опыт № 5 «Вода и бумага»**

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что же произойдет, если намочить? Салфетку ,альбомный лист, картон. Что произошло с бумагой? Почему салфетка намокла быстрее (она намокла, Тонкая намокает быстрее)

**Мишка:** А, я все понял, чтобы сделать кораблик надо взять самую толстую бумагу (берет картон)

Вот эта подойдет?

**Воспитатель:**Да, картон намокает гораздо медленнее, это хорошо. Ребята, можно ли из картона кораблик складывать?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Потому что толстый, плохо складывается.

**Миша:**  Что же делать?

**Воспитатель:** Надо найти такую бумагу, которая медленно намокала бы, но хорошо сгибалась.

**Воспитатель:** Ребята, вы можете подсказать, Мишке какая бумага подойдёт для кораблика?

Дети берут листы белой бумаги.

**Воспитатель:**Какая это бумага? (альбомная)

**Воспитатель:** Вот, Мишка, я даю тебе альбомный лист ,попробуй сделать кораблик из этой бумаги.

**Мишка:** сейчас я попробую, отходит в сторонку

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, чем мы сегодня занимались? Что мы изучали в нашей лаборатории? Почему у Мишки сразу не получился кораблик? Из какой бумаги он ее сделал? Какая подойдет бумага для кораблика?

**Мишка**: Ура, получилось. Я настолько быстро научился делать кораблики, что сделал вам всем.

Воспитатель: Ой, как здорово, спасибо тебе. А давайте их потом позапускаем.

**Мишка:** Спасибо вам ребята, ну а мне пора возвращаться домой в лес. Благодаря вам я узнал много нового и интересного о бумаге и понял из какой бумаги лучше всего делать кораблики. До свидания.

.