**План-конспект**

**непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в младшей группе**

*педагог-психолог ГБОУ ООШ№4 г.Новокуйбышевска*

 *с/п "Детский сад "Буратино"*

 *Кирпикова О.В.*

Вид деятельности: познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)

Тема: «В стране Формулии»

Интеграция образовательных областей**:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», "Художественно-эстетическое"

Задачи:

**1.** Совершенствовать навыки различать предметы по величине: большой - маленький ("Познавательное развитие").

2. Закреплять знания о геометрических фигурах: квадрат, круг, треугольник ("Познавательное развитие").

3. Формировать умения выделять форму предметов ("Познавательное развитие").

4. Стимулировать развитие зрительной памяти и внимания ("Познавательное развитие").

5. Развивать способность сопереживать, стремление помогать людям ("Социально-коммуникативное").

6. Развивать мелкую моторику и моторную ловкость, способствовать накоплению двигательного опыта («Физическое развитие»).

7. Совершенствовать умение двигаться в такт музыки, выполнять движение танца по показу взрослого («Художественно эстетическое»).

8.Формировать умения анализировать события сказки («Художественно-эстетическое») .

9.Формировать умение отвечать на вопросы, воспроизводить текст стихотворения за педагогом ("Речевое развитие").

Методы и приемы:

Практические: дидактические игры, игровые ситуации и упражнения.

Наглядные: показ педагогом образцов и способов действия, демонстрация картинок, предметов, геометрических фигур.

Словесные: беседа, рассказ сказки, словесные инструкции, пояснение, чтение стихотворения.

Материалы и оборудование**:** музыкальный центр, кукла - марионетка, 2 ёлочки, 4 больших круга, 6 маленьких, 4 больших треугольника , 6 маленьких, 4 больших квадрата, 6 маленьких (фигуры вырезаны из картона с верёвочками), 2 коробочки с квадратом и треугольником на крышке, мячики по количеству детей , маленькая ёлочка, колокольчик, колпак, морковка, пирамидка, муляжи моркови по количеству детей, 2 корзинки красного и зелёного цвета, разноцветные платочки по количестве детей, диски со "сказочной" и весёлой музыкой, диск с песней "Платочки"

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности**  | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Игровая* | Игровые ситуации: "Вход в страну Формулия","Выход из страны Формулии", д/и "Чего не стало?" |
| *Двигательная*  |  П/и "Морковки и мячики",  |
| *Познавательно- исследовательская*  | Д/и "Повесь фигуру", игровые упражнения: "Большой и маленький круг", "Большой и маленький треугольник", "Большой и маленький квадрат", д/и "Круглое - не круглое", игровое упражнение "Определи форму предмета" |
| *Музыкальная* | Танец с платочками |
| *Восприятия художественной литературы* | Обсуждение сказки |
| *Коммуникативная* | Д/и "Катаем мячики", ответы на вопросы |

Логика образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
|  | Приглашает детей отправиться в волшебную страну Формулию, где все предметы имеют определённую форму: круглую, треугольную и квадратную. Проводит игровое упражнение " Вход в страну Формулию" | Дети три раза хлопают в ладоши, закрывают глаза и слушают музыку.Открывают глаза, когда закончится музыка. | Повышена мотивация к образовательной деятельности. |
| 1. | Знакомит с хранительницей страны Формулии принцессой Троей (кукла марионетка).Демонстрирует две ёлочки, на которых висят большие и маленькие круги.Принцесса рассказывает, что на одной ёлочке росли треугольники, квадраты и круги большого размера, а на другой маленького. Злой колдун похитил треугольники и квадраты и перемешал круги. Просит детей, найти треугольники и квадраты и повесить на одну ёлочку круги большого размера, а на другую маленького. | Ранжируют круги по размеру: вешают на одну ёлку круги большого размера, а на другую маленькие | Способны сопереживать, стремятся помогать людям в трудной ситуации.Умеют определять величину предметов |
| 2 | Проводит упражнение "Большой круг и маленький" | Дети пальчиком в воздухе рисуют сначала большой круг, а потом маленький | Умеют определять величину и форму предметов. |
| 3 | Организует игру "Круглое - не круглое"Показывает детям картинки с предметами круглой и не круглой формой. | Определяют форму предметов (на предметы круглой формы - хлопают, а не круглой - топают)  | Выделяют предметы круглой формы. |
| 4 | Проводит игру "Катаем мячики". Просит положить мячики на песок и выполнить действия с мячом в соответствии с текстом стихотворения. | Дети повторяют слова, выполняя действия с мячом в соответствии с текстом:*Я мячом круги катаю,**Взад - вперед его гоняю.* *Им поглажу я ладошку.**Будто я сметаю крошку,* *И сожму его немножко,**Как сжимает лапу кошка,* *Каждым пальцем мяч прижму,**И другой рукой начну.* | Развита мелкая моторика. Сформировано умение повторять текст четверостишья за взрослым. |
| 5 | Демонстрирует красивую коробочку с треугольником на крышке. Спрашивает детей какая фигура на крышке.Открывает коробочку и просит повесить на одну ёлочку треугольники большого размера, а на другую маленького | Определяют геометрическую фигуру - треугольникРанжируют треугольники по размеру: вешают на одну ёлку треугольники большого размера, а на другую маленькие. | Умеют отвечать на вопросы взрослого.Знают геометрическую фигуру треугольник. Определяют величину предметов. |
| 6 |  Проводит упражнение "Большой и маленький треугольник" | Дети пальчиком в воздухе рисуют сначала большой треугольник, а потом маленький | Умеют определять величину и форму предметов |
| 7 |  Достаёт из коробки предметы треугольной формы (колокольчик, пирамидку, морковь, колпак, ёлочку).Спрашивает, какую форму имеют предметы. | Определяют форму предметов | Выделяют предметы треугольной формы. |
| 8 | Организует игру "Чего не стало?"Просит детей по сигналу закрыть глаза и убирает один предмет  | Дети по сигналу закрывают глаза, по другому сигналу открывают и определяют, какой предмет убран. | Развиты зрительная память и внимание. |
| 9 |  Проводит П/и "Мячики и морковки"Высыпает перед детьми на пол морковки и мячики. Спрашивает какую форму имеют мячики, а какую морковки.Предлагает все морковки сложить в красную корзинку, а мячики в зелёную. | Определяют форму мячиков и морковок.Под весёлую музыку складывают в корзины морковки и мячики | Умеют определять форму предметов.Развиты внимание и моторная ловкость. |
| 10 | Демонстрирует красивую коробочку с квадратом на крышке. Спрашивает детей какая фигура на крышке.Открывает коробочку и просит повесить на одну ёлочку квадраты большого размера, а на другую маленького |  Определяют геометрическую фигуру - квадратРанжируют квадраты по размеру: вешают на одну ёлку квадраты большого размера, а на другую маленькие. | Умеют отвечать на вопросы взрослого.Знают геометрическую фигуру квадрат. Определяют величину предметов. |
| 11 |  Проводит упражнение "Большой и маленький квадрат" | Дети пальчиком в воздухе рисуют сначала большой квадрат, а потом маленький. |  Определяют величину и форму предметов |
| 12 | Принцесса благодарит детей за помощь и предлагает потанцевать с платочками.Раздаёт детям платочки разных цветов и просит сказать какой они формы и цвета. | Отвечают на вопрос.Под музыку повторяют движения танца за педагогом | Выделяют предметы квадратной формы.Овладели умениями двигаться в такт музыки, повторять движения за педагогом. |
| 13 |  Хвалит детей за активность.Просит попрощаться с принцессой Троей.Проводит игровое упражнение " Выход из страны Формулии"Задаёт вопросы:- понравилось вам наше путешествие в страну Формулию?-кто живёт в стране Формулии?-что случилось в этой стране?-какие геометрические фигуры похитил злой колдун?-какие задания вы выполняли?- какая игра понравилась больше всего? | Дети прощаются с принцессой.Три раза хлопают в ладоши, закрывают глаза и слушают музыку.Открывают глаза, когда закончится музыкаОтвечают на вопросы. | Умеют отвечать на вопросы.Анализируют события сказки. |