**Всероссийский конкурс для учителей и педагогов дополнительного образования**

**"Лучший медиа урок"**

**Урок окружающего мира во 2 классе по УМК «Перспективная начальная школа».**

**учитель Седунова Ольга Витальевна**

(Первый урок по теме «Животные». Урок «открытия» нового знания)

**2023 г**

**Урок окружающего мира во 2 классе по УМК «Перспективная начальная школа».**

**Тема: «Разнообразие животных»**

Первый урок по теме «Животные». Урок «открытия» нового знания.

**Цель:** создать условия для развития умения классифицировать животных по группам (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся); продолжить знакомство учащихся с группами животных и их разнообразием.

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Личностные УУД:**

 - формирование адекватной мотивации;

- выражать положительное отношение к предмету познания;

- проявлять познавательный интерес и познавательную инициативу к изучению предмета, учебной деятельности.

**Оборудование:** учебник, хрестоматия, электронная форма учебника, презентация к уроку, карточки для учащихся, видеоматериалы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **Организационный момент**1. **Самоопределение к деятельности**

**Знакомство с учебником** 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**

**Работа по учебнику** **Постановка учебной задачи** **Повторение пройденного****Актуализация новых знаний****Повторение пройденного****Итог урока****Рефлексия****Домашнее задание**  | Я надеюсь каждый из вас сегодня будет моим помощником, будет активно работать, стараться и урок пройдёт с пользой для всех нас.Сегодня мы с вами начинаем заниматься по 2-ой части учебника. Посмотрите на обложку учебника (**Слайд 1)**Как вы думаете, какие вопросы мы рассмотрим во 2 части?Где можно найти точный ответ?Откроем оглавление и прочитаем основные разделы данного учебника.Как называется 1-я глава?  Какие темы в нее входят? - Как называется 1-я тема этой главы? - Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке сегодня? - Мы впервые обращаемся к теме о животных?- Найдите страницу в соответствии с темой урока. - Опираясь на тему урока сформулируйте цель. **(Слайд 2)**- Пролистайте страницы данного урока 5-8. О чём говорят условные знаки? Какие задания мы будем выполнять?- Ваши вопросы и есть задачи нашего урока. Я предлагаю вам **план урока**.1***. Сходство и отличие животных и растений******2. Группы животных и их представители******3. Знакомство с новыми группами животных*** (Учитель зачитывает план)- Прочитайте первый пункт плана. **Работа по учебнику стр. 5 - 6**- Зачитайте задание на странице 5.- Мы будем работать следующим образом: одни будут отвечать на вопрос: «В чём сходство животных с растениями?» (Вам нужно прочитать 1 абзац на с. 5) , а другим нужно найти отличие животных от растений (Вам нужно прочитать 1 и 2 абзац на с. 5-6)- Мише и Ане предлагаю поработать с таблицей на компьютере.- Поднимите руку, кто будет искать ответ на первый вопрос?- Поднимите руку, кто будет искать ответ на второй вопрос?- А кому трудно вы можете выбрать один вопрос и работать в паре.- Проверка. Слушаем ответы на первый вопрос. *-* Если согласны с ответом, хлопните в ладоши.- Докажите ваш ответ подтвердив текстом из учебника. (стр. 5)- Слушаем ответы на второй вопрос. - **Чем отличаются животные от растений?** - Если согласны с ответом хлопните в ладоши. Давайте прочитаем как об этом сказано в учебнике.- Ребятам нужно было на компьютере заполнить таблицу «Отличие растений от животных». Давайте проверим. Миша прочитай отличительные признаки растений, Аня прочитай отличительные признаки животных.- О чём говорит зелёный цвет? А красный?- Трудно вам было выполнять задание. Оцените себя.- Какой вывод мы сделаем?*-* Какой следующий пункт плана?- Предлагаю посмотреть видео фильм. **(Слайд)**[https://www.youtube.com/watch?v= 4S-pZytJPeM](https://www.youtube.com/watch?v=4S-pZytJPeM)- Каких животных вы узнали? - К каким группам относятся эти животные?- Посмотрите на с. 6, на какие группы разделила Маша животных. **(Слайд )**- Вспомним: «По каким признакам мы различаем эти группы животных?» **Работа в группе**- Для дальнейшей работы вам нужно разделиться на группы. Каждая группа должна будет выбрать на карточке и назвать отличительные признаки той группы животных, которую я вам предложу. Ответить на вопрос: «Какими примерами животных нашего края можно дополнить схему?»Надо ли нам повторять правила работы в группе?(Каждой группе даю карточку)* *тело разделено на три отдела: голову, грудь, брюшко, имеют три пары ног.*
* *тело покрыто чешуёй, живут в воде.*
* *тело покрыто перьями, есть крылья.*
* *у большинства животных**тело покрыто шерстью, выкармливают детёнышей молоком.*

Вопрос, предлагаемый авторами учебника:- Какими примерами животных нашего края можно дополнить схему?- **Проверка**- Представители от каждой группы выйдите к доске. Назвать группу, отличительные признаки, привести примеры животных Вологодской области.- Как вы поработали в группе?- Оценим работу группы по критериям (правильно, быстро)- Похлопайте себе. Вы молодцы!- Оцените работу в своей группе.- А как вы думаете паук относится к насекомым?*-* Интересные фактыЯ в энциклопедии прочитала интересные факты о животных.Гепард – самый быстрый – 112 км/чСамая большая птица страус. Он не умеет летать.Самая маленькая колибри. Она весит от 2 г до 20 г, величиной с конфетку (Интернет ресурсы)Где расположен у кузнечика орган слуха? (На передних лапках).Одна рыба (летающая) развила необычный способ спасения. Давайте посмотрим видео. **-** Над каким пунктом плана работали?- Какой вывод мы сделаем?Какой следующий пункт плана? **(Слайд 7)***-* Давайте прочитаем рассуждения Миши в учебнике.Зачитаем текст с. 6 – 7.- Какой вопрос возник у Миши? - Где мы можем найти ответы на вопросы?- Вам предлагается два текста на странице 7,8 (на выбор).- Внимательно посмотрите на тексты. Выберите один.- У каждого на парте лежит алгоритм работы с текстом (Жёлтые и синие карточки)**Для слабых детей (жёлтые карточки)**1. Выбрать один из текстов.2. Прочитать текст. В тексте обратить внимание на предложения, которые записаны на голубом фоне.3. Прочитать в словаре определение.**Для сильных детей (синие карточки)**1. Выбрать один из текстов.
2. Прочитать текст.
3. Подготовить устно рассказ о новой группе животных.

Тае и Андрею предлагаю поработать с хрестоматией. Найти по содержанию статью « Как отличить жабу от лягушки?» и постараться рассказать.ПроверкаПоднимите руку, кто работал с 1-ым текстом?К какой группе следует отнести лягушек? Отвечают дети, которые работали с синей карточкой. - Дети, у которых была жёлтая карточка скажите, кто такие земноводные. Давайте прочитаем в словаре. Прочитаем по слогам, целым словом.- А жабу вы куда поместите? - А вы знаете как отличить жабу от лягушки?- Об этом нам расскажут дети, кто работал с хрестоматией.- Кто выбрал второй текст? К какой группе отнесём змею? А ещё кого? - Почему их так назвали? Расскажите, кто работал с синей карточкой. - Аня найдёт в толковом словаре слово панцирь. Зачитай Аня.- Дети, у которых была жёлтая карточка скажите, кто такие пресмыкающиеся, прочитайте по словарю.- Предлагаю посмотреть интересные факты о пресмыкающихся**. (Слайд- видео )**- Обитают ли такие животные в нашем крае?- Я подготовила для вас фотографии земноводных и пресмыкающихся, обитающих на территории нашей области. (**Слайды)**- Назовите признаки земноводных. Назовите признаки пресмыкающихсяКакими 2 группами Миша дополнил схему Маши?**(Слайд)**Какие 2 группы мы рассмотрели?Найдите на странице 8 условный знакПрочитайте задание в учебнике.Откройте оглавление. **(Слайд)**Сколько групп животных должно быть в схеме Маши. Вернитесь на страницу 5. (**Слайд)****Включаю электронный учебник**Назовите каждое из изображённых животных.Укажите группу, к которой оно относится.Какая тема урока? **(Слайд)**- Вспомним цель урока. - Достигли мы её? - Вывод (можно использовать карточку помощницу)1. Сегодня на уроке я узнал(а)…
2. У меня вызвало затруднение…
3. Интереснее всего на уроке для меня было…

Прочитать учебник стр. 5 – 8Выполнить задание в печатной тетради по выбору.1. Заполнить пропуски с. 2 – 3 № 1, 2
2. Придумать задание для одноклассников и записать в печатную тетрадь стр. 3 № 4

Для всего класса подготовить сообщение об одном из животных, проживающем на территории Вологодской области. | *Варианты детей**В оглавлении учебника.**Дети зачитывают основные разделы, выделенные голубым цветом.**Животные.**Разнообразие животных.**«Насколько разнообразен мир животных».**Уже говорили о животных в 1 классе.*Страница 5*Познакомиться с разнообразием животных.**Повторим… .**Узнаем… .**Познакомимся…**Сходство и отличие животных и растений**Животных мы можем встретить повсюду: в почве, на поверхности земли, в воде, в воздухе. Сравни их с растениями. В чём сходство животных с растениями?*Работают с таблицей на компьютере. (Издательство Академкнига/Учебник)*Возможный ответ: животные, как и растения, рождаются, дышат, питаются, растут, размножаются – этим они схожи.**Читают текст**Возможный ответ: зеленые растения сами «готовят» себе питание в зелёных листьях из воды и углекислого газа с помощью солнечного света; а животные создавать для себя пищу не могут, они питаются растениями, или растениями и животными, или другими животными**Читают текст**Академкнига /Учебник**(Проверка)**Между растениями и животными имеются общие и отличительные признаки.**Группы животных и их представители.**Смотрят видеофильм.*Н*асекомые, птицы, рыбы, звери**.**Группы выполняют задание, обсуждая варианты ответов.*По одному выступающему от группы*Нет.**Видеофильм (Академкнига/Учебник)**(*Электронное пособие «Окружающий мир в интерактивных иллюстрациях») *Мы вспомнили группы животных с которыми познакомились в 1 классе.**Животные делятся на нескольку групп по своим признакам.**Знакомство с новыми группами животных.**Читают текст в учебнике**А* ***куда поместить лягушку? змею?****В учебнике, в словаре, в хрестоматии.**Выбирают текст. Слушают инструкцию.**Работают с текстами в учебнике.**2 ученика работают с хрестоматией.**Проверка**К земноводным.**Рассказ детей.**Читают в словаре определение**Рассказ детей «Как отличить жабу от лягушки»**К пресмыкающимся.**Рассказ детей.**Работа с толковым словарём**Читают в словаре определение**Видеофильм**Тело земноводных гладкое или покрыто ороговевшей кожей, живут и в воде, и на суше.**Тело пресмыкающихся покрыто кожей с сухими чешуйками или панцирем.**Земноводные и пресмыкающиеся.**2 ученика работают на компьютере по электронному учебнику, заполняют таблицу.***Карточка-помощник**1. Растения и животные имеют … и отличительные признаки.
2. Животный мир также … , как и мир растений.
3. В нашем крае можно встретить представителей …. групп животных.

*Делятся впечатлениями.* | **Познавательные**(логические: обобщение)**Коммуникативные** (монологическиевысказывания детей)**Познавательные**(информационные:извлечение информации)**Регулятивные:** формирование умения определять цель деятельности на уроке. **Личностные** (мотивация к новому учебному материалу) **Познавательные**  формирование умений извлекать информацию из текста.**Коммуникативные**  формирование умения слушать и понимать других. **Коммуникативные** (общение)**Регулятивные** (планирование действий)**Коммуникативные** (монологическиевысказывания детей)**Познавательные**(информационные:Извлечение, понимание, представление информации)**Познавательные**  формируем умение извлекать информацию из текста.**Коммуникативные**  формирование умения слушать и понимать других. **Познавательные**  формирование умений извлекать информацию из текста; умений ориентироваться в словаре.**Регулятивные** (удержание цели)**Регулятивные** (внесение коррективов)**Личностные** *(компетентности в поступках и деятельности)***Личностные** (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности)**Личностные** (мотивация к развитию познавательной активности |

**Приложение 1**

**Работа в группах**

**Насекомые**

**(**выбрать отличительные признаки насекомых)

* *тело разделено на три отдела: голову, грудь, брюшко, имеют три пары ног.*
* *тело покрыто чешуёй, живут в воде.*
* *тело покрыто перьями, есть крылья.*
* *у большинства животных**тело покрыто шерстью, выкармливают детёнышей молоком.*

Ответить на вопрос:

- Какими примерами насекомых нашего края можно дополнить схему?

**Рыбы**

**(**выбрать отличительные признаки рыб)

* *тело разделено на три отдела: голову, грудь, брюшко, имеют три пары ног.*
* *тело покрыто чешуёй, живут в воде.*
* *тело покрыто перьями, есть крылья.*
* *у большинства животных**тело покрыто шерстью, выкармливают детёнышей молоком.*

Ответить на вопрос:

- Какими примерами рыб нашего края можно дополнить схему?

**Птицы**

**(**выбрать отличительные признаки птиц)

* *тело разделено на три отдела: голову, грудь, брюшко, имеют три пары ног.*
* *тело покрыто чешуёй, живут в воде.*
* *тело покрыто перьями, есть крылья.*
* *у большинства животных**тело покрыто шерстью, выкармливают детёнышей молоком.*

Ответить на вопрос:

- Какими примерами птиц нашего края можно дополнить схему?

**Звери**

**(**выбрать отличительные признаки зверей)

* *тело разделено на три отдела: голову, грудь, брюшко, имеют три пары ног.*
* *тело покрыто чешуёй, живут в воде.*
* *тело покрыто перьями, есть крылья.*
* *у большинства животных**тело покрыто шерстью, выкармливают детёнышей молоком.*

Ответить на вопрос:

- Какими примерами зверей нашего края можно дополнить схему?

**Приложение 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Алгоритм работы с текстом** **(жёлтая карточка)**1. Выбрать один из текстов
2. Прочитать текст. В тексте обратить внимание на предложения, которые записаны на голубом фоне.

 3. Сделать вывод. | **Алгоритм работы с текстом****(синяя карточка)**1. Выбрать один из текстов.
2. Прочитать текст.
3. Подготовить устно рассказ о новой группе животных.
 | **Карточка-помощник**1. Растения и животные имеют … и отличительные признаки.
2. Животный мир также … , как и мир растений.
3. В нашем крае можно встретить представителей …. групп животных.
 |