**Всероссийский конкурс для учителей и педагогов дополнительного образования**

**"Лучший медиа урок"**

**Урок окружающего мира во 2 классе по УМК «Перспективная начальная школа».**

**учитель Седунова Ольга Витальевна**

(Первый урок по теме «Животные». Урок «открытия» нового знания)

**2023 г**

**Урок окружающего мира во 2 классе по УМК «Перспективная начальная школа».**

**Тема: «Разнообразие животных»**

Первый урок по теме «Животные». Урок «открытия» нового знания.

**Цель:** создать условия для развития умения классифицировать животных по группам (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся); продолжить знакомство учащихся с группами животных и их разнообразием.

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Личностные УУД:**

- формирование адекватной мотивации;

- выражать положительное отношение к предмету познания;

- проявлять познавательный интерес и познавательную инициативу к изучению предмета, учебной деятельности.

**Оборудование:** учебник, хрестоматия, электронная форма учебника, презентация к уроку, карточки для учащихся, видеоматериалы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **Организационный момент**   1. **Самоопределение к деятельности**   **Знакомство с учебником**   1. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**   **Работа по учебнику**  **Постановка учебной задачи**  **Повторение пройденного**  **Актуализация новых знаний**  **Повторение пройденного**  **Итог урока**  **Рефлексия**  **Домашнее задание** | Я надеюсь каждый из вас сегодня будет моим помощником, будет активно работать, стараться и урок пройдёт с пользой для всех нас.  Сегодня мы с вами начинаем заниматься по 2-ой части учебника.  Посмотрите на обложку учебника (**Слайд 1)**  Как вы думаете, какие вопросы мы рассмотрим во 2 части?  Где можно найти точный ответ?  Откроем оглавление и прочитаем основные разделы данного учебника.  Как называется 1-я глава?  Какие темы в нее входят?  - Как называется 1-я тема этой главы?  - Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке сегодня?  - Мы впервые обращаемся к теме о животных?    - Найдите страницу в соответствии с темой урока.    - Опираясь на тему урока сформулируйте цель. **(Слайд 2)**  - Пролистайте страницы данного урока 5-8. О чём говорят условные знаки? Какие задания мы будем выполнять?  - Ваши вопросы и есть задачи нашего урока.  Я предлагаю вам **план урока**.  1***. Сходство и отличие животных и растений***  ***2. Группы животных и их представители***  ***3. Знакомство с новыми группами животных***  (Учитель зачитывает план)  - Прочитайте первый пункт плана.  **Работа по учебнику стр. 5 - 6**  - Зачитайте задание на странице 5.  - Мы будем работать следующим образом: одни будут отвечать на вопрос: «В чём сходство животных с растениями?» (Вам нужно прочитать 1 абзац на с. 5) , а другим нужно найти отличие животных от растений (Вам нужно прочитать 1 и 2 абзац на с. 5-6)  - Мише и Ане предлагаю поработать с таблицей на компьютере.  - Поднимите руку, кто будет искать ответ на первый вопрос?  - Поднимите руку, кто будет искать ответ на второй вопрос?  - А кому трудно вы можете выбрать один вопрос и работать в паре.  - Проверка. Слушаем ответы на первый вопрос.  *-* Если согласны с ответом, хлопните в ладоши.  - Докажите ваш ответ подтвердив текстом из учебника. (стр. 5)  - Слушаем ответы на второй вопрос.  - **Чем отличаются животные от растений?**    - Если согласны с ответом хлопните в ладоши. Давайте прочитаем как об этом сказано в учебнике.  - Ребятам нужно было на компьютере заполнить таблицу «Отличие растений от животных». Давайте проверим. Миша прочитай отличительные признаки растений, Аня прочитай отличительные признаки животных.  - О чём говорит зелёный цвет? А красный?  - Трудно вам было выполнять задание. Оцените себя.  - Какой вывод мы сделаем?  *-* Какой следующий пункт плана?  - Предлагаю посмотреть видео фильм. **(Слайд)**  [https://www.youtube.com/watch?v= 4S-pZytJPeM](https://www.youtube.com/watch?v=4S-pZytJPeM)  - Каких животных вы узнали?  - К каким группам относятся эти животные?  - Посмотрите на с. 6, на какие группы разделила Маша животных. **(Слайд )**  - Вспомним: «По каким признакам мы различаем эти группы животных?»  **Работа в группе**  - Для дальнейшей работы вам нужно разделиться на группы. Каждая группа должна будет выбрать на карточке и назвать отличительные признаки той группы животных, которую я вам предложу. Ответить на вопрос: «Какими примерами животных нашего края можно дополнить схему?»  Надо ли нам повторять правила работы в группе?  (Каждой группе даю карточку)   * *тело разделено на три отдела: голову, грудь, брюшко, имеют три пары ног.* * *тело покрыто чешуёй, живут в воде.* * *тело покрыто перьями, есть крылья.* * *у большинства животных**тело покрыто шерстью, выкармливают детёнышей молоком.*   Вопрос, предлагаемый авторами учебника:  - Какими примерами животных нашего края можно дополнить схему?  - **Проверка**  - Представители от каждой группы выйдите к доске. Назвать группу, отличительные признаки, привести примеры животных Вологодской области.  - Как вы поработали в группе?  - Оценим работу группы по критериям (правильно, быстро)  - Похлопайте себе. Вы молодцы!  - Оцените работу в своей группе.  - А как вы думаете паук относится к насекомым?  *-* Интересные факты  Я в энциклопедии прочитала интересные факты о животных.  Гепард – самый быстрый – 112 км/ч  Самая большая птица страус. Он не умеет летать.  Самая маленькая колибри. Она весит от 2 г до 20 г, величиной с конфетку (Интернет ресурсы)  Где расположен у кузнечика орган слуха? (На передних лапках).  Одна рыба (летающая) развила необычный способ спасения. Давайте посмотрим видео.  **-** Над каким пунктом плана работали?  - Какой вывод мы сделаем?  Какой следующий пункт плана? **(Слайд 7)**  *-* Давайте прочитаем рассуждения Миши в учебнике.Зачитаем текст с. 6 – 7.  - Какой вопрос возник у Миши?  - Где мы можем найти ответы на вопросы?  - Вам предлагается два текста на странице 7,8 (на выбор).  - Внимательно посмотрите на тексты. Выберите один.  - У каждого на парте лежит алгоритм работы с текстом (Жёлтые и синие карточки)  **Для слабых детей (жёлтые карточки)**  1. Выбрать один из текстов.  2. Прочитать текст. В тексте обратить внимание на предложения, которые записаны на голубом фоне.  3. Прочитать в словаре определение.  **Для сильных детей (синие карточки)**   1. Выбрать один из текстов. 2. Прочитать текст. 3. Подготовить устно рассказ о новой группе животных.   Тае и Андрею предлагаю поработать с хрестоматией. Найти по содержанию статью « Как отличить жабу от лягушки?» и постараться рассказать.  Проверка  Поднимите руку, кто работал с 1-ым текстом?  К какой группе следует отнести лягушек?  Отвечают дети, которые работали с синей карточкой.  - Дети, у которых была жёлтая карточка скажите, кто такие земноводные. Давайте прочитаем в словаре. Прочитаем по слогам, целым словом.  - А жабу вы куда поместите?  - А вы знаете как отличить жабу от лягушки?  - Об этом нам расскажут дети, кто работал с хрестоматией.  - Кто выбрал второй текст? К какой группе отнесём змею? А ещё кого?  - Почему их так назвали? Расскажите, кто работал с синей карточкой.  - Аня найдёт в толковом словаре слово панцирь. Зачитай Аня.  - Дети, у которых была жёлтая карточка скажите, кто такие пресмыкающиеся, прочитайте по словарю.  - Предлагаю посмотреть интересные факты о пресмыкающихся**. (Слайд- видео )**  - Обитают ли такие животные в нашем крае?  - Я подготовила для вас фотографии земноводных и пресмыкающихся, обитающих на территории нашей области. (**Слайды)**  - Назовите признаки земноводных.  Назовите признаки пресмыкающихся  Какими 2 группами Миша дополнил схему Маши?  **(Слайд)**  Какие 2 группы мы рассмотрели?  Найдите на странице 8 условный знак  Прочитайте задание в учебнике.  Откройте оглавление. **(Слайд)**  Сколько групп животных должно быть в схеме Маши. Вернитесь на страницу 5. (**Слайд)**  **Включаю электронный учебник**  Назовите каждое из изображённых животных.  Укажите группу, к которой оно относится.  Какая тема урока? **(Слайд)**  - Вспомним цель урока.  - Достигли мы её?  - Вывод (можно использовать карточку помощницу)   1. Сегодня на уроке я узнал(а)… 2. У меня вызвало затруднение… 3. Интереснее всего на уроке для меня было…   Прочитать учебник стр. 5 – 8  Выполнить задание в печатной тетради по выбору.   1. Заполнить пропуски с. 2 – 3 № 1, 2 2. Придумать задание для одноклассников и записать в печатную тетрадь стр. 3 № 4   Для всего класса подготовить сообщение об одном из животных, проживающем на территории Вологодской области. | *Варианты детей*  *В оглавлении учебника.*  *Дети зачитывают основные разделы, выделенные голубым цветом.*  *Животные.*  *Разнообразие животных.*  *«Насколько разнообразен мир животных».*  *Уже говорили о животных в 1 классе.*  Страница 5  *Познакомиться с разнообразием животных.*  *Повторим… .*  *Узнаем… .*  *Познакомимся…*  *Сходство и отличие животных и растений*  *Животных мы можем встретить повсюду: в почве, на поверхности земли, в воде, в воздухе. Сравни их с растениями. В чём сходство животных с растениями?*  Работают с таблицей на компьютере. (Издательство Академкнига/Учебник)  *Возможный ответ: животные, как и растения, рождаются, дышат, питаются, растут, размножаются – этим они схожи.*  *Читают текст*  *Возможный ответ: зеленые растения сами «готовят» себе питание в зелёных листьях из воды и углекислого газа с помощью солнечного света; а животные создавать для себя пищу не могут, они питаются растениями, или растениями и животными, или другими животными*  *Читают текст*  *Академкнига /Учебник*  *(Проверка)*  *Между растениями и животными имеются общие и отличительные признаки.*  *Группы животных и их представители.*  *Смотрят видеофильм.*  Н*асекомые, птицы, рыбы, звери*  *.*  *Группы выполняют задание, обсуждая варианты ответов.*  По одному выступающему от группы  *Нет.*  *Видеофильм (Академкнига/Учебник)*  *(*Электронное пособие «Окружающий мир в интерактивных иллюстрациях»)   *Мы вспомнили группы животных с которыми познакомились в 1 классе.*  *Животные делятся на нескольку групп по своим признакам.*  *Знакомство с новыми группами животных.*  *Читают текст в учебнике*  *А* ***куда поместить лягушку? змею?***  *В учебнике, в словаре, в хрестоматии.*  *Выбирают текст. Слушают инструкцию.*  *Работают с текстами в учебнике.*  *2 ученика работают с хрестоматией.*  *Проверка*  *К земноводным.*  *Рассказ детей.*  *Читают в словаре определение*  *Рассказ детей «Как отличить жабу от лягушки»*  *К пресмыкающимся.*  *Рассказ детей.*  *Работа с толковым словарём*  *Читают в словаре определение*  *Видеофильм*  *Тело земноводных гладкое или покрыто ороговевшей кожей, живут и в воде, и на суше.*  *Тело пресмыкающихся покрыто кожей с сухими чешуйками или панцирем.*  *Земноводные и пресмыкающиеся.*  *2 ученика работают на компьютере по электронному учебнику, заполняют таблицу.*  **Карточка-помощник**   1. Растения и животные имеют … и отличительные признаки. 2. Животный мир также … , как и мир растений. 3. В нашем крае можно встретить представителей …. групп животных.   *Делятся впечатлениями.* | **Познавательные**  (логические: обобщение)  **Коммуникативные** (монологические  высказывания детей)  **Познавательные**  (информационные:  извлечение информации)  **Регулятивные:** формирование умения определять цель деятельности на уроке.  **Личностные** (мотивация к новому учебному материалу)  **Познавательные**  формирование умений извлекать информацию из текста.  **Коммуникативные**  формирование умения слушать и понимать других.  **Коммуникативные** (общение)  **Регулятивные** (планирование действий)  **Коммуникативные** (монологические  высказывания детей)  **Познавательные**  (информационные:  Извлечение, понимание, представление информации)  **Познавательные**  формируем умение извлекать информацию из текста.  **Коммуникативные**  формирование умения слушать и понимать других.  **Познавательные**  формирование умений извлекать информацию из текста; умений ориентироваться в словаре.  **Регулятивные** (удержание цели)  **Регулятивные** (внесение коррективов)  **Личностные** *(компетентности в поступках и деятельности)*  **Личностные** (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности)  **Личностные** (мотивация к развитию познавательной активности |

**Приложение 1**

**Работа в группах**

**Насекомые**

**(**выбрать отличительные признаки насекомых)

* *тело разделено на три отдела: голову, грудь, брюшко, имеют три пары ног.*
* *тело покрыто чешуёй, живут в воде.*
* *тело покрыто перьями, есть крылья.*
* *у большинства животных**тело покрыто шерстью, выкармливают детёнышей молоком.*

Ответить на вопрос:

- Какими примерами насекомых нашего края можно дополнить схему?

**Рыбы**

**(**выбрать отличительные признаки рыб)

* *тело разделено на три отдела: голову, грудь, брюшко, имеют три пары ног.*
* *тело покрыто чешуёй, живут в воде.*
* *тело покрыто перьями, есть крылья.*
* *у большинства животных**тело покрыто шерстью, выкармливают детёнышей молоком.*

Ответить на вопрос:

- Какими примерами рыб нашего края можно дополнить схему?

**Птицы**

**(**выбрать отличительные признаки птиц)

* *тело разделено на три отдела: голову, грудь, брюшко, имеют три пары ног.*
* *тело покрыто чешуёй, живут в воде.*
* *тело покрыто перьями, есть крылья.*
* *у большинства животных**тело покрыто шерстью, выкармливают детёнышей молоком.*

Ответить на вопрос:

- Какими примерами птиц нашего края можно дополнить схему?

**Звери**

**(**выбрать отличительные признаки зверей)

* *тело разделено на три отдела: голову, грудь, брюшко, имеют три пары ног.*
* *тело покрыто чешуёй, живут в воде.*
* *тело покрыто перьями, есть крылья.*
* *у большинства животных**тело покрыто шерстью, выкармливают детёнышей молоком.*

Ответить на вопрос:

- Какими примерами зверей нашего края можно дополнить схему?

**Приложение 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Алгоритм работы с текстом**  **(жёлтая карточка)**   1. Выбрать один из текстов 2. Прочитать текст. В тексте обратить внимание на предложения, которые записаны на голубом фоне.   3. Сделать вывод. | **Алгоритм работы с текстом**  **(синяя карточка)**   1. Выбрать один из текстов. 2. Прочитать текст. 3. Подготовить устно рассказ о новой группе животных. | **Карточка-помощник**   1. Растения и животные имеют … и отличительные признаки. 2. Животный мир также … , как и мир растений. 3. В нашем крае можно встретить представителей …. групп животных. |