**Пономарёва Н.Н**

**Занятие по развитию речи в старшей группе: «Путешествие в город Красивой речи»**

*Цели:*

*1. Формировать умения обобщать, классифицировать.*

*2. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.*

*3. Упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов.*

*4. формировать представление о фантазии, развивать целостное, образное представление, эмоциональную сферу детей.*

*5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность, желание прийти на помощь*

*Словарная работа: фантазия, солнце: яркое, лучистое, светлое, горячее.*

*Материалы и оборудование: солнце с лучиками, таблицы на классификацию, запись мелодии «волшебной музыки»*

*«Чудесный мешочек».*

***Ход занятия:***

1. **Организационный момент:**

**(чит.стих дети)**

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

-Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам!

-Доброе утро приветливым лицам!

 каждый становится

Добрым, доверчивым!

Доброе утро длится до вечера!

- Поздоровались друг с другом, поздоровались с гостями, друг другу улыбнулись, глазки проснулись, но, я вижу что не у всех еще язычки проснулись, давайте им поможем, разбудим язычки

**Речевая разминка:**

**(я говорю вы повторяете)**

 Да-да-да   наступили холода.

За-за-за     скоро зимушка зима.

Оз-оз-оз    на улице будет мороз.

Ам-ам-ам гости пришли к нам

-А кроме того что наступили холода еще и ветер сильный поднялся

 «Ветер – ветерок – буря»

«На улице подул ветер. Сначала слабый, потом всё сильнее и сильнее, и вскоре началась буря». Ребёнок спокойно вдыхает, затем плавно начинает выдыхать, имитируя ветер: сначала выдох лёгкий, почти неслышный, затем струя выдыхаемого воздуха становится сильнее и сильнее. Можно при выдохе произносить звук [у]. Щёки не надувать.

-Ребята, сегодня по дороге в детский сад я обнаружила письмо

(читаю письмо от жителей города «Красивой речи»)

-Дорогие ребята, помогите нам! Злые волшебники заколдовали наш город наше солнышко совсем не греет у него нет лучиков, на деревьях ни когда не вырастут листочки, дорожки и те заколдованы и мы не можем ходить в гости друг к другу!

Помогите нам расколдовать наш город! А для этого вы должны выполнить задания, они также в письме на схемах.

-Поможем?

- Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила: (дети читают)

**1. Каждый день всегда, везде,**

**На занятиях в игре,**

**Громко, четко, говорим,**

**Никуда мы не спешим**

**И тихонечко сидим!**

**2. Если хочешь ответить, не шуми,**

**Только руку подними.**

**-На занятиях наши глазки внимательно смотрят**

**И все…(видят).**

**Ушки внимательно слушают и все…(слышат)**

**Голова хорошо…(думает)**

-Итак, отправляемся в город Красивой речи. . Так как город  необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

-А что такое фантазия? (фантазия - это наши мечты, когда мы о чем--то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле…)

 Для этого мы должны вокруг себя 3 раза обернуться хлопнуть, топнуть, улыбнуться! (Включается сказочная веселая музыка)

**2. Основная часть.**

-Вот мы и прибыли. Посмотрите, ребята, что это? Ворота. – А на воротах – замок.

-Как вы думаете, как можно открыть замок?(ключом, молотком)

 А нам поможет **пальчиковая гимнастик**а «Замок»

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Постучали  (постучали -не расцепляя пальцы)

Покрутили (покрутили –не расцепляя пальцы)

Потянули  (тянем ручки в стороны -не расцепляя)

И открыли! (резко разводим в стороны)

-Ну вот замок открыли, открываю ворота, проходим в них(садимся за столы)

( ребята, посмотрите на дерево какое оно?(голое, без листиков) и если мы не расколдуем то такие деревья будут всегда, не только зимой)

-солнышко грустное потому что у него нет лучиков

-Чтобы расколдовать солнышко и найти лучики мы будем выполнять задания.

(Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку ,кроме этого

Из конветрта достаю схемы заданий)

( садимся за столы)

Достаю первую схему(дерево)

**1задание**

**(игра «Скажи наоборот)**

-ребята, с каждым правильно названным перевертышем будут появляться листочки на дереве и когда придет весна , дерево обязательно зазеленеет!

Грязный – чистый

Тепло – холодно

Далеко – близко

Открыть- закрыть

Сильный -слабый

Громко - тихо

Большой – маленький

Веселый – грустный

Быстрый – медленный

Пустой – полный

Худой – толстый

Тяжелый – легкий

Твердый –мягкий

Больной – здоровый

Ну вот –дерево мы уже расколдовали!

**2 задание**

**\_посмотрим следующую схему**

 **( схема составления предложений)**

В.-Ребята, сейчас я буду диктовать вам предложения а вы за столами каждый будете составлять схему этого предложения, слушайте внимательно!

-Наступила осень.

-Скоро придет зима.

-Дует ветер.

-Дни стали короче.

-Ребята надели теплые куртки. (Проверить)

Молодцы это было очень сложное здание, но вы справились!

**Немножко поиграем**(упр. на быстроту реакции)

Опорные слова:

Мурлычит- котенок

Лает- собака

Мычи корова

Жужжит- пчела

Шипит- гусь

Воет- волк

Каркает- ворона

Пищит- мышка

Чирикает- воробей

Кукует- кукушка

Поет- соловей

Квакает- лягушка

Крякает- утка

Хрюкает- поросенок (0тдохнули)

**3 задание**(**достаю схему с ладошками)**

( Ребёнок учится прохлопывать слова, разделяя их на слоги

по количеству гласных звуков, голосом выделяя ударный слог. )

**Мак , дом, куст**

**Ры-ба, ру-ка, кот, му-ха, лу-жа кит,**

**МА-ши-на , СА-пог, лес, Си- ни-ца ,ба-ра-бан**

**Гру – ша,  сли – ва,  ли – мон, пер – сик, аб – ри – кос,**

**а – пель – син,  ман – да – рин, яб – ло – ко.**

«Слова – родственники»что это?(фрукты)

Где растут фрукты? (В саду) Кто ухаживает за садом? (садовод)

Как называются растения, которые растут в саду? (садовые)

Назови, какие слова – родственники мы с тобой произнесли.

А теперь произнесите слово кот так, чтоб получилось 2 слога,а теперь 3(кот;котик;котенок)(показать домик с двумя окошечками,затем с тремя)покажите мне домик в который заселите слова кот-поднимают домик с одним окошечком,

Заселите слово ко-тик;…Слово ко-те- но

**4 задание(схема с мячем)**

«назови детеныша»

У кошки - котенок, много кого? Котят

У мышки – мышонок,

У коровы – теленок

У лисы- лисенок

У собаки – щенок

У волка – волчонок

У медведицы– медвежонок

У свиньи – поросенок

У лошади – жеребенок

У лосихи – лосенок

У курицы - цыпленок

 **А теперь немножко поиграем (Фиминутка):**

Столько раз в ладоши хлопнем (показываю )

Столько раз ногами топнем

Мы присядем столько раз

Мы наклонимся сейчас

Мы подпрыгнем ровно столько

Ну и счет! Игра и только!

.

(садимся за столы)

**5 задание( схема с мнемокартой)**

«Назови одним словом»(Работаем за столами по картинкам)

(у каждого на столе картинки на классификацию)

-вы посмотрите на свою картинку и назовете все что видите одним словом

- груша, яблоко, дыня, банан (фрукты)

- ромашка, одуванчик, астра, роза (цветы)

- помидор, огурец, морковь, свекла (овощи)

-клубника, малина, вишня, крыжовник (ягоды

**6 ЗаданиеСхема с волшебным мешочком(вместо него слоненок)**

опиши предмет(груша ,помидор ,огурец)

Описание по мнемотаблицам) Достают на ощупь из хобота слоненка

**6 Задание(**ребята,посмотрите у нас у солнышка появились лучики,но оно еще не веселое,давайте расколдуемдорожки по которым жители будут ходит друг к другу в гости, может тогда солнышко заулыбается)

-у вас на столе перед каждым лежит листочек с пунктирными дорожками между домиками вы должны обвести дорожки.

(выполняют задание)

-Молодци, ребята,дорожки проложили!

**(в это время перевернуть солнышко улыбающейся стороной)**

-Ребята, посмотрите наше солнышко стало какое?(радостное,

Веселое, красивое, жизнерадостное, теплое,)

Ребята ,мы выполнили все задания ,я обязательно отправлю в город правильной речи письмо в котором сообщу им о том, что город их мы расколдовали и отправлю задания с помощью которых мы расколдовали его для того чтоб они повторили все задания,(нужно Повторять?)

 **Ауторелаксация (самомассаж)**

**Спокойная музыка**

- Давайте сейчас все сядем, закроем глаза и представим, как солнечные лучики согревают наши щечки, нос, руки, пальчики. Совсем стало тепло, и вы сами стали теплыми и ласковыми.

(самомассаж)

 **Итог:**

*(Дети встают в круг)*

-Ну что ж настало время возвращаться домой!

 А нам из волшебства  чтоб вернуться:

Вкруг себя нужно обернуться.

Хлопнуть, топнуть, улыбнуться,

. **(звучит сказочная музыка)**

-Вот мы и вернулись. Что вам больше всего понравилось, ребята? (Ответы детей)

- какое задание вам показалось труднее всего?......

А мне вы очень понравились, за это вас угощу!

(конфеты)