**КОНСТРУКТ «РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО (РЕЧЕВОГО) ВОСПРИЯТИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ООП»  
СТАРШАЯ ГРУППА**

**Учитель-дефектолог: Птиченко Юлия Владимировна**

**Тема. «Фрукты»**

**Цель.** Создание условий для развития познавательного интереса.

**Задачи.**

1. Уточнение представления о фруктах.
2. Учить согласовывать числительные с именами существительными.
3. Развивать умение образовывать относительные прилагательные.
4. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.

*Коррекционно-развивающие задачи.*

1. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия.
2. Развитие общей моторики, координации речи с движением.

**Дидактический материал.** Муляжи фруктов, разрезны картинки (фрукты) на каждого ребенка, банки с вареньем (вырезанные из бумаги, на банках нарисованы фрукты), мяч, картинки с изображением 5 яблок.

**Планируемый результат.** Дети имеют представление как согласовывать числительные с именами существительными. Умеют образовывать относительные прилагательные, а также образовывают в уменьшительно-ласкательной форме имена существительные единственного и множественного числа. Работа в тетрадях у ребят развивается внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.** Формировать комплексный алгоритм обследования объектов зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта.

*Дидактическая игра «Чудесный мешочек»; опытно-экспериментальная деятельность.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Ход коррекционно-развивающей работы** | **Деятельность детей** | **Форма организации** |
| 1. **Организационный этап**   Уточнить представление о фруктах. | В гости к нам сегодня пришел Карлсон, нужно помочь ему сложить картинки. Карлсон просит нашей помощи.  Поможем мы Карлсону?  Собирание разрезной картинки «Фрукты» (из 5–6 частей).  Яблоко, груша, банан, апельсин, лимон.  Как назвать это одним словом?  Сегодня мы поговорим с вами о фруктах. | Дети готовы к коррекционно-развивающей деятельности.    Каждый ребенок собирает свою картинку и называет фрукт, который у него получился. | Фронтальная работа. |
| 1. **Основная часть**     Учить согласовывать числительные с именами существительными  Развивать умение образовывать относительные прилагательные.  Развитие общей моторики, координации речи с движением.  Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.  Развитие внимания, памяти, мышления, зрительно-моторной координации, пространственного восприятия. | **1. Игра «Сосчитай до 5».**  Посчитайте до 5 фрукты, которые вы собрали.  *(Один банан, два банана, три банана, четыре банана, пять бананов ...)*  **2. Игра «Угадай фрукт».**  Банан, лимон, яблоко, апельсин.  *Угадайте, о каком фрукте я говорю:*   1. Желтый, сладкий, длинный (банан). 2. Овальной формы, желтого цвета, кислый на вкус. 3. Круглое, наливное, бывает красное, зеленое, желтое, бывает большое и маленькое. 4. Оранжевого цвета, шероховатая поверхность, круглый, большой, сочный, есть косточки. 5. **Игра «Угощенье от Карлсона».**   Ребята, вспомните, что Карлсон больше всего любит?  - он прилетел к нам в гости и спрятал угощенье, банки с вареньем. Давайте их найдем  каждый возьмет себе по одной банке!  Дети ищут угощенье.  Какое варенье в ваших банках?    **Физкультминутка**  Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград.  *Дети разводят руками, «показывая» сад*  На ветках, как игрушки,  И яблоки, и груши  *Правая рука вверх.*  *Левая рука вверх*  А к ночи веет холодок,  И желтый лист шуршит у ног.  *Дети обнимают себя руками, будто озябли*  Плоды мы утром соберем  И всех соседей созовем.  *Руки вверх, тянутся к потолку*  И солнышку помашем.  *Машут солнышку.*  «Спасибо, осень!» - скажем.  **Игра с мячом «Назови ласково».**Яблоко, банан, апельсин, лимон.  и тд.  **Работа с тетрадью**  Первое яблоко раскрасьте зеленым цветом, последнее красным, третье - желтым справа от зеленого будет красно-зеленое яблоко, слева от красного - красно-желтое. | Дети считают фрукты.  Дети отгадывают о каком фрукте говорит педагог.  Ребята отвечают на вопрос.  Дети рассказывают какое варенье у них в банках  Банановое, яблочное, апельсиновое, лимонное.    Дети называют фрукты  - яблочко;  - бананчик;  - апельсинчик  - лимончик  Дети работают с тетрадями. | Фронтальная работа. |
| 1. **Рефлексия** | О чем мы говорили сегодня на занятии?  В какие игры играли?  Назовите фрукты, которые бывают.  Желтые?  Кислые?  Красные?  Ребята пришлось время прощаться с Карлсоном.  До встречи друг. | Ребята учувствуют в беседе.  Дети прощаются с Карлсоном и говорят до свидания. | Работа в кругу, речевое взаимодействие всех участников занятия. |