Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа Балашиха

«Средняя общеобразовательная школа №20» Дошкольное отделение №50

***Открытое логопедическое занятие «Федорино горе».***

Подготовила и провела:

Учитель-логопед

Андреева Марина Олеговна

Г.о. Балашиха 2022 г.

**Коррекционно-образовательные задачи:**

1. Уточнять и расширять представления детей о посуде, ее назначении.  
2. Уточнять и активизировать словарь по теме «посуда».  
3. Совершенствовать  грамматический строй речи (образование относительных и качественных прилагательных, имен существительных с разными суффиксами).

4. Классификация предметов посуды по способу употребления в быту (кухонная, столовая, чайная).

**Коррекционно-развивающие задачи:**

1.Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия,  артикуляционной  и общей моторики, координации речи с движением, зрительного и слухового внимания, памяти, речевой активности.  
2. Развитие умения анализировать, рассуждать.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

1. Формирование интереса к миру вещей, которые нас окружают.  
2. Воспитание бережного отношения к результату труда взрослых.

**Оборудование:** Презентация к занятию (15 слайдов). Игрушечная посуда (ножик, вилка, ложка, чайник, кастрюля, чашка, блюдце, тарелка, сахарница); индивидуальные зеркала (по количеству детей). Пособие на дыхание («муха на тарелке», по количеству детей). Музыкальное сопровождение Железнова «Кыш муха»; конверты с разрезными картинками (тарелка, чашка с блюдцем, кружка, кастрюля, сковорода, самовар, хлебница, кувшин). Посуда: салатник, масленка, фруктовница, хлебница, сахарница, конфетница, салфетница, перечница, солонка. Интерактивная игра «Поставь посуду на полку».

**Предварительная работа:** чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе», разучивание стихов о посуде пальчиковой гимнастики «Помощники»; беседа по теме какая бывает посуда (кухонная, столовая, чайная); просмотр мультфильма

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

(Логопед заходит с детьми в зал).

Логопед:

- Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями. Сегодня мы с вами совершим путешествие в сказку. А успех путешествия зависит от нашего настроения, потому что в сказочной стране не любят хмурых и сердитых людей. Давайте закроем глазки. Я досчитаю до пяти, и вы откроете глазки и подарите друг другу хорошее настроение, улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением отправимся в сказку.

**2. Сообщение темы занятия**

*(Дети открывают глаза, улыбаются друг другу)*

**Логопед:**  *(Декорации дома Федоры, на полу разбросана игрушечная посуда)*

Ребята, посмотрите какой беспорядок вокруг, давайте каждый из вас поднимет по одному предмету с пола и скажет, что за предмет он поднял.

*(Дети подбирают предметы с пола, называют посуду).*

*Логопед: А как мы можем, одним словом это всё назвать?*

*Дети: Посуда.*

*(Слышится плач)*

*Логопед: Ой, ребята, слышите, кто то плачет, кто же это давайте посмотрим?!*

*(на экране появляется Федора)*

*Логопед:*

- Здравствуй, Федора, что у тебя случилось?

*Федора (на экране):*

- Ой, ребята! Ой, беда! Вся посуда разбежалась,

И разбилась, и сломалась,

Вы, друзья, мне помогите,

Мне порядок наведите и посуду всю верните (плачет)

*Логопед:*

- Ребята, ну что поможем Федоре?

Дети: Да!

*Логопед:* Конечно, Федора, мы тебе поможем и порядок у тебя наведем и посуду вернем, но сначала мы с ребятами наведём порядок в наших домиках-ртах. Садитесь, ребята за столы и возьмите в руки зеркала.

**3. Выполнение артикуляционной гимнастики.**

Логопед: Язычок наш не скучает.

В доме сказки сочиняет.

Язычок знаком всем детям.

Мы его улыбкой встретим.

Язык в ротике живёт.

Никогда не устаёт.

Очень любит чистоту.

В домике своём – во рту.

Двери шире открывает.

Свежий воздух он впускает.

А теперь наш язычок –

Моет нёбо – потолок.

Моет двери он вторые,

Наши зубы – ротик шире.

Время даром не теряет,

Губы – двери вытирает.

Чистит стены – это щёки.

Взял щетинистые щётки.

Вот теперь он всё убрал.

На лошадке поскакал.

Логопед: Ну что ребята теперь приступим к генеральной уборке в доме Федоры?

Дети: Да!

Логопед: Ребята, Федора посуду не жалела, не мыла, била, порядок в доме не наводила вот у неё и завелись пауки, тараканы и даже мухи на тарелках сидят. Давайте с вами прогоним мух с тарелок.

Муха прилетела, на посуду села.

Кыш, муха, улетай!

Нечего тебе делать на нашей посуде.

Подуйте на муху, чтобы она улетела (логопед показывает пример выполнения) щёки мы не надуваем.

4. **Дыхательное упражнение «Кыш, муха, улетай»** *(под одноименную песенку Е. Железновой).*

*Логопед: Молодцы ребята все мухи у нас разлетелись, тарелки теперь у нас чистые!* Ребята, Федора посуду не жалела, не мыла, била. Давай склеим разбитую посуду! Но для начала давайте сделаем гимнастику для наших пальчиков, что бы они быстро и ловко собрали все осколочки.

*5.* **Физминутка «Помощники» (речь с движением)**

Раз, два, три, четыре,  
Мы посуду перемыли.  
Чайник, чашку, ковшик, ложку,  
И большую поварешку  
Мы посуду перемыли  
Только чашку мы разбили.  
Ковшик тоже развалился,  
Нос у чайника отбился,  
Ложку мы чуть-чуть сломали,  
Так мы дружно помогали.  
*(Н.Нищева)*

*Дети сжимают, разжимают кулачки.*  
*Трут одной ладошкой другую.*  
*Загибают пальчики по одному, начиная с большого.*  
*Опять трут ладошки.*  
*Загибают пальчики.*

*Логопед: А теперь ребята достаньте из конвертиков осколки и соберите посуду.*

*(Дети собирают разрезные картинки посуды).*

Расскажите, какую посуду вы собрали и для чего она нужна.

(Дети: я собрал половник, он нужен для того что бы разливать суп по тарелкам и стаканам и т.д.)

Логопед: Молодцы ребята вот и посуду мы Федоре всю склеили. А теперь давайте немного с вами отдохнем.

**6. Игра - физминутка "Посуда":**

Вот большой стеклянный чайник, (Надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули — «носик»).

Очень важный, как начальник. (Поставили обе руки на пояс).

Вот фарфоровые чашки, (Присели, одну руку поставили на пояс).

Очень крупные, бедняжки. (Покачиваются из стороны в сторону).

Вот фарфоровые блюдца: (Кружатся, рисуя руками в воздухе круг).

Только стукни — разобьются. (Хлопок в ладоши).

Вот серебряные ложки, (Потянулись, сомкнули руки над головой).

Голова на тонкой ножке. (Встали на одну ногу).

Вот пластмассовый поднос. (Ноги, руки в стороны).

Он посуду нам принёс. (Поднимают руки перед собой).

**7. Игра «Накроем на стол».**

Логопед: А теперь подходите ко мне поближе. Посмотрите, какой беспорядок у Федоры на столе! На столе разбросаны продукты, а вы должны догадаться, куда их сложить?  *(Каждый выполняет действие и называет «Сахар я положу в сахарницу»,* *масло*...*в масленку*, *салфетки*...*в салфетницу и т.д.)*

*Логопед: молодцы ребята и с этим заданием вы справились.*

*На экране появляется Федора.*

*Федора:*   Спасибо вам большое, помогли мне вернуть всю посуду, только вот беда на полку поставить посуду  не смогу без вашей помощи – друзья!

*Логопед: ну что ребята, давайте поможем Федоре расставить посуду на полку, а для начала вспомним какая бывает посуда.* - Скажите, как называется посуда, из которой пьют чай? (чайная).- Та, которую ставят на обеденный стол? (столовая). - Теперь назовите посуду, которую используют на кухне? (кухонная). Молодцы!

**8. Гимнастика для глаз.**

Логопед: Ребята, давайте выполним гимнастику для глаз, чтобы наши глазки не уставали и лучше видели.

Глазкам нужно отдохнуть. *(ребята закрывают глаза)*  
Нужно глубоко вздохнуть. *(глубокий вдох, глаза все так же закрыты)*  
Глаза по кругу побегут. *(глаза открыты, движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*  
Много-много раз моргнут *(частое моргание глазами)*  
Глазкам стало хорошо. *(легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*  
Увидят мои глазки все! *(глаза распахнуты, улыбаемся)*

**9. «Расставь посуду на полку» Игра на интерактивной доске.**

Логопед: молодцы ребята со всеми заданиями вы справились, помогли Федоре!

**10. Итог занятия.** (На экране появляется Федора).

Федора: Вот спасибо вам ребята за то, что помогли мне, навести порядок в доме и вернуть мне мою посуду! Уж не буду, уж не буду я посуду обижать! Буду, буду я посуду, и любить и уважать. А в подарок я вам приготовила сладкий сюрприз! Спасибо вам ребята! До свидания!

Логопед: До свидания, Федора Егоровна! Ребята, а чему вас научила сказка «Федорино горе»?

(Ответы детей)