Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад №14»

**Конспект**

образовательной деятельности

**«Весёлая весна»**

(ОО «Художественно-эстетическое развитие», «Музыка»,

средняя группа-№1, №5)

Выполнила: музыкальный руководитель

Лукина Е.В.

Саранск 2018 г.

**Тема**: Весёлая весна.

**Тип занятия**: итоговое.

**Цель:** закрепить и обобщить у детей полученные ранее на занятиях по музыкальному воспитанию знания, умения, навыки.

**Задачи:**

***образовательные*** :

* закрепить знания о жанрах музыки (марш, вальс, полька);
* закрепить знания о музыкальных инструментах, способах звукоизвлечения на них;
* закрепить понятия «длинный звук», «короткий звук», различать длительности в ритмических карточках;
* формирование художественного восприятия музыки.

***развивающие***:

* способствовать развитию умения чувствовать пространство музыкального зала, изменять движение со сменой характера музыки;
* развивать вокально – хоровые навыки (певческое дыхание, дикцию, чистоту интонирования, звукоподражание, умение петь соло и в ансамбле, узнавать песни по фрагменту, передавать в интонации характер песен);
* совершенствовать выполнение музыкально-ритмических движений (марш с остановкой, лёгкий бег на носочках, прямой галоп, ходьба на носках, притопы одной ногой, «топающий шаг»);
* закрепить умение выполнять простейшие движения руками по показу педагога (хлопки, поглаживания, сжимание-разжимание пальцев, «фонарики», «лодочка»)
* закрепить умение выполнять несложные танцевальные движения («пружинка», «пружинка с поворотами», «кружение лодочки») ;
* способствовать развитию чувства партнёрства в танцах;
* закрепить умение передавать в движении игровые образы;
* развивать чувство ритма (прохлопывать и проигрывать простейшие ритмические формулы, различать долгие и короткие звуки, различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять действия в соответствии с динамикой музыкального произведения);
* совершенствовать навыки музицирования на детских музыкальных инструментах (бубен, деревянные ложки);
* способствовать совершенствованию слушательской культуры (эмоционально откликаться на музыку, узнавать музыкальные произведения, уметь определять характер музыки);
* развивать связную (монологическую и диалогическую) речь;
* развивать мышление.

***воспитывающие***:

* воспитывать любовь к музыкальному искусству;
* воспитывать дружеские взаимоотношения друг с другом, с окружающими.

**Приоритетная область:** «Художественно-эстетическое развитие», («Музыка»).

**Интеграция областей: «**Речевое развитие», «Физическое воспитание».

**Оборудование:** приглашение, плоскостные цветы, музыкально-дидактическая игра «Ритмическая гусеница», обручь, игрушка ёжик, ДМИ (треугольники -3 шт., металлофон-3 шт., колокольчики -5 шт., бубны – 5 шт., маракасы и бубенцы -6 шт., иллюстрации-«вальс», «марш солдатиков», «полька»

**Ход образовательной деятельности:**

1. **Вводная часть. Музыкальное приветствие.**

(дети под музыку входят в музыкальный зал, встают в круг)

**М.Р.:** Я знаю –придумано кем-то просто и мудро.

 При встречи говорить друг другу «Доброе утро».

А на наших музыкальных занятиях принято приветствовать друг друга музыкальным приветствием.

* ***приветствие «Мы начнём» муз.Е.В.Кислицыной.***

**М.Р.:** (обращает внимание на стул, на котором что-то лежит)Посмотрите, на стульчике что лежит. Прочитаем: «приглашение».

 Приглашаю вас я в лес,

 Там полным-полно чудес.

 Вы меня весну встречайте

 Песни, пляски начинайте!

**М.Р.:** Ну что, отправимся в весенний лес за радостью и весельем?

 (ответы детей)

1. **Музыкально-ритмические движения.**
* музыкально-ритмическое упражнение «Отправляется отряд»

**М.Р.:** Отправляется отряд

 Наших храбрых дошколят.

* ***«Марш» муз.Е.Тиличеевой***

**М.Р.:** На носочках мы шагаем

 На цветы не наступаем.

* ***упражнение «Ходьба на носках, змейкой между цветами»// любая маршевая музыка в высоком регистре***

**М.Р.:** Чтобы не промокли ноги

 Мы поскачем по дороге.

* ***упражнение «Поскоки»// любая весёлая музыка***

**М.Р.:** Мы галопом побежали

 И нисколько не устали

* ***упражнение «Прямой галоп»// «Лошадка» муз.М.Симанского***
* **М.Р.:** Вот как славно мы гуляем.

 Вот как дружно все шагаем.

 Руки в стороны, к плечам.

 И пора остановится нам.

* ***«Марш» муз.Е.Тиличеевой***

(дети садятся на ковёр)

**3. Слушание.**

**М.Р.:** Вот мы и пришли! Тише, кажется кто-то идёт

* ***«Ёжик», муз. Д.Б. Кабалевского***

**М.Р.:** Подскажите, как называется эта музыка? («Ёжик»)

**М.Р.:** Как вы догадались? (ответы детей)

**М.Р.:** Что можно сказать о только что прозвучавшей музыке? (ответы детей)

**М.Р.:** Конечно, музыка лёгкая, весёлая, подвижная – это маленький ёжик бежал по тропинке и прибежал к нам на полянку. (показать игрушку ёжика)

**М.Р.:** (ёжик носиком копошится на полянке, затем находит иллюстрации-«вальс», «марш солдатиков», «полька»). Посмотрите, ёжик нашёл вот эти картинки. Он хочет с нами поиграть в «Угадайку».

* ***музыкально-дидактическая игра «Угадайка»( «Вальс» А.Жилин, «Марш солдатиков» Е.Юцкевич, «Полька» И.Штраус)***

4. **Развитие чувства ритма. Музицирование**.

**М.Р.:** Посмотрите, ёжик снова что-то ищет на полянке. Он нашёл гусеницу. Но мы знаем, что эта гусеница не простая, а музыкальная. И для игры с ней нам нужны музыкальные инструменты. (дети берут музыкальные инструменты, называя их)

**М.Р.:** ***музыкально-дидактическая игра «Ритмическая гусеница»***

**М.Р.:** А сейчас предлагаю порадовать ёжика оркестром.

* оркестр ДМИ

5. **Распевание. Пение.**

**М.Р.:** ёжику так понравилось ваше исполнение, что он побежал всем в лесу рассказать об этом. Ребята, я предлагаю сейчас исполнить песню, о том, что очень важно беречь и любить природу.

* ***«Мы хотим чтоб птицы пели» муз.Я.Жабко***

**6. Пляска.**

**М.Р.:** А сейчас предлагая порадовать всех весёлой пляской.

* ***«Солнечная плечка» муз.М.Картушиной***

7**. Игра**

**М.Р.:** На нашей весенней полянке так весело, даже бабочки затеяли весёлую игру. Ну и мы с ними поиграет-как бабочки полетаем.

* ***игра «Ветер волнуется раз…»муз.М.Картушиной***

**8. Поведение итогов.**

**М.Р.:** Как же весело весной в лесу! Такое чудесное получилось путешествие! Но прежде чем мы отправимся обратно, скажите, о чём вы расскажите своим родителям вечером про наше занятие? (ответы детей)

**М.Р.:** Все сегодня молодцы! А сейчас садимся в весёлый поезд, который очень быстро домчит нас до группы. (дети строятся друг за другом и под музыку возвращаются в группу)

* ***«Весёлый поезд», муз.М. Красева***