НОД по математике «Золушка отправляется на бал»

Старшая группа №9 Воспитатель:Богданова Екатерина Сергеевна

**Место проведения**: игровая комната

Тема занятия: Знакомство детей со знаками «больше», «меньше», «равно», знакомство с «кругом Эйлера»

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

**Цель:** 1.Знакомство детей со знаками «больше», «меньше», «равно»,освоение знаково-цифровой формы соотношения двух чисел.

2.Освоение действия моделирования между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера».

**Задачи:** 1.Ознакомление детей со знаками «больше», «меньше», «равно» освоение знаково-цифровой формы соотношения двух чисел.

2.Ознакомление действия моделирования между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера».

**Материал.**  *Демонстрационный:* группы однородных предметов в количестве 3 и4, 3 и 2, 5 и 5, знаки «больше», «меньше», «равно», цифры для обозначения чисел от 0 до 10, эллипс

Раз*даточный:* числовые карточки, цифры (2 набора), знаки «больше», «меньше», «равно»

**Методы и приемы:**

Словесные (мотивация, беседа, пояснение)

 Наглядные (показ образца, показ способов действия)

Практические (самостоятельная деятельность детей, работа в группе)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| **Вводная часть:**Доброе утро ребята, давайте друг другу улыбнемся, обменяемся хорошим настроение.Сегодня утром в нашу группу почтальон принес письмо, а вот от кого они и что в нем написано мы сейчас с вам и узнаем. | Дети сидят полукругом на стульчиках на ковре Дети здороваются друг с другом. Обмен рукопожатий. | Развитие познавательного интереса. Развитие коммуникативных навыков |
| Предложить Марку прочитать письмо *(помочь)**Мотивация:* «Здравствуйте дорогие ребята! Помогите, пожалуйста, попасть мне на бал, мачеха дала мне слишком много заданий, мне одной с ними не справиться. Я слышала, что вы очень умные, добрые и сообразительные. Мне нужно расставить на полки банки с вареньем и соленьями.А как это сделать я не знаю» | Марк читает. | Развитие коммуникативных навыков |
| **Основная часть:**Ребята вы хотите помочь Золушке попасть на бал? Тогда не будем терять времени и приступим *Приглашаю детей присесть за столы.*Мачеха отправила Золушку в погреб, чтоб она поставила на полки клубничное и абрикосовое варенье. Но не просто расставила. На первой полочке клубничного варенья должно быть меньше абрикосового на одну баночку.*(на доске висят картинки с клубничным 3шт и абрикосовым 4шт вареньем)*Золушка запуталась и не знает, сколько же каждого варенья.Ребята, а как мы можем узнать, сколько клубничного, а сколько абрикосового варенья?Ребята сколько баночек клубничного варенья?Каким числом мы можем, обозначит это количество?А сколько же баночек с абрикосовым вареньем?Каким числом мы можем, обозначит это количество?Ребята, а как же мы подскажем Золушке, что на этой полочке абрикосового варенья больше?А поможет нам в этом волшебный математический знак.Этот знак называется «больше» Посмотрите он очень похож на пасть крокодильчика, пасть крокодила всегда открывается в ту сторону, где большее количество и закрыта в сторону, где количество меньше. Возьмите ваши знаки «больше» и поставьте его между своими цифрами обозначающими количество банок с вареньем, но не забывайте, в какую сторону он должен располагаться.Молодцы, на первой полочке мы помогли Золушке расставить баночки!На второй полке мачеха приказала Золушке расставить варенье, чтоб абрикосового было меньше на 1 банку чем клубничного.Ребята с чего же мы начнем на этой полочке?Верно! Мы снова посчитаем!Какое количество банок с клубничным вареньем? Возьмите ту цифру, которой можно обозначить количество банок с клубничным вареньем (*3клуб)* А какое количество банок с абрикосовым вареньем?Возьмите ту цифру, которой можно обозначить количество банок с клубничным вареньем *(4 абрико)*Ребята, а как же мы подскажем Золушке, что на этой полочке абрикосового варенья больше?Возьмите ваши знаки «меньше» и поставьте его между своими цифрами обозначающими количество банок с вареньем, но не забывайте, в какую сторону он должен располагаться.И вот мы можем перейти растравлению варенья на третье полке.А на третьей полочке мачеха сказала расставить варенье так чтоб клубничного было столько, сколько и абрикосового.Что нам для этого нужно сделать ребята?, что нам нужно сделать?Верно, нужно посчитать Мы снова посчитаем!Какое количество банок с клубничным вареньем? Чем мы можем обозначить количество банок с клубничным вареньем (*5клуб)* А какое количество банок с абрикосовым вареньем?Возьмите ту цифру, которой можно обозначить количество банок с клубничным вареньем *(5абрико)*А что бы Золушка поняла, что на этой полочке одинаковое количество банок с абрикосовым и клубничным вареньем, в этом нам поможет еще один волшебный знак «равно» | Ответы детей.Дети присаживаются за столы.Ответы детей(подвести к ответу «посчитать»)Дети считают количество каждого вида варенья.Дети показываю карточку с цифройДети показываю карточку с цифройОтветы детей.Дети выкладывают знак «равно» между числовыми карточками.Ответы детей(посчитать)Ответы детей Дети выкладывают знак «меньше» между числовыми карточками.Посчитать (убрать добавить)ЦифройДети выкладывают знак «равно» между числовыми карточками. | Развитие логического мышления. Развитие умения слушать воспитателя и выполнять задание. |
| Молодцы! Как мы сможем нашу подсказку передать Золушке, чтоб она знала, что на первой полочке абрикосового варенья больше клубничного на 1 банку? |
| Молодцы, вы справились с этим заданием и помогли Золушке, расставит варенье на полочках как приказала мачеха. |  |  |
| **Физминутка:**Мы корзиночки возьмемВ лес по ягоды пойдем1,2,3,4,5Будем ягоды искатьПробежимся по дорожке.Перепрыгнем через лужиПод листочки мы заглянем-Ягод соберем на ужин:Ежевики и малины, голубики и калины.Гроздья спелые брусники И немного земляники. | Наклон за корзинкойШагают на местеСчет, загибают пальцыСмотрят в бинокльБег на местеПрыжки на местеНаклоны впередСчет по пальцам | Развитие физической активности, социально-коммуникативное развитие. |
| Ребята, помните Золушка, просила расставить еще и соленья? Хотите помочь Золушке еще с одним заданием?У Золушки есть банки с огурчиками и банки с грибочками. Грибов на полке должно быть меньше 7. А как узнать, сколько это меньше 7 Золушка не знает, а вы ребята знаете?А помогут нам в этом волшебные математические предметы.С одним из них вы уже знаком, что это?А второй предмет называется «Круг Эйлера»Знакомлю детей, как считать при помощи «Круга Эйлера - полочка»Давайте представим, что цифры на числовом луче это баночки с огурчиками и грибочками. На одну полочку нам нужно поставить Количество банок меньше 7.*Объясняю, как передвигать, какие числа должны оказаться в окошке круга, делаю акцент на то, где должна находится цифра 7 , в окошке или нет, делаю акцент на том, что 7 не может там находится тк семь равно семи.**Предлагаю детям на доске выставить нужное количество банок с огурцами.*Молодцы ребята на этой полке у нас разместились 6 баночек с огурцами! А сколько же баночек с грибами Золушке нужно поставить?Верно! Нам нужно снова воспользоваться числовым лучиком и «кругом Эйлера»А чего на полочке больше? На сколько? А чго на полочке меньше, на сколько? | Числовой лучДети фиксирую на доске нужное количество баночек с огурцами в количестве 6 шт.Использовать луч и круг Эйлера Ответы детей. |  |
| Развитие умения слушать воспитателя.Развитие логического мышления. |
| Ребята вы все большие молодцы! Вы помогли Золушке с заданиями, но как она узнает о том, что мы все выполнили и знаем сколько и чего нужно расставить на каждую полочку?*(подвести ответы детей к тому, что можно сфотографировать выполненные задания и послать фотографию Золушке*)*Распечатать фото, вложить в конверт.* |  Ответы детей Дети запечатывают письмо. | Развитие коммуникативных навыков. |
| Рефлексия:Ребята, а как мы помогли Золушке?А что мы ля это делали?Что для вас показалось самым сложным?А что оказалось для вас саамы легким?Что нового вы сегодня узнали?Спасибо вам ребята, вы все большие молодцы, я благодарю вас за то что не оставили Золушку в беде и помогли ей! |  |  |