НОД по математике «Золушка отправляется на бал»

Старшая группа №9 Воспитатель:Богданова Екатерина Сергеевна

**Место проведения**: игровая комната

Тема занятия: Знакомство детей со знаками «больше», «меньше», «равно», знакомство с «кругом Эйлера»

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»

«Познавательное развитие»

**Цель:** 1.Знакомство детей со знаками «больше», «меньше», «равно»,освоение знаково-цифровой формы соотношения двух чисел.

2.Освоение действия моделирования между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера».

**Задачи:** 1.Ознакомление детей со знаками «больше», «меньше», «равно» освоение знаково-цифровой формы соотношения двух чисел.

2.Ознакомление действия моделирования между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера».

**Материал.**  *Демонстрационный:* группы однородных предметов в количестве 3 и4, 3 и 2, 5 и 5, знаки «больше», «меньше», «равно», цифры для обозначения чисел от 0 до 10, эллипс

Раз*даточный:* числовые карточки, цифры (2 набора), знаки «больше», «меньше», «равно»

**Методы и приемы:**

Словесные (мотивация, беседа, пояснение)

Наглядные (показ образца, показ способов действия)

Практические (самостоятельная деятельность детей, работа в группе)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| **Вводная часть:**  Доброе утро ребята, давайте друг другу улыбнемся, обменяемся хорошим настроение.  Сегодня утром в нашу группу почтальон принес письмо, а вот от кого они и что в нем написано мы сейчас с вам и узнаем. | Дети сидят полукругом на стульчиках на ковре Дети здороваются друг с другом. Обмен рукопожатий. | Развитие познавательного интереса.  Развитие коммуникативных навыков |
| Предложить Марку прочитать письмо *(помочь)*  *Мотивация:*  «Здравствуйте дорогие ребята! Помогите, пожалуйста, попасть мне на бал, мачеха дала мне слишком много заданий, мне одной с ними не справиться. Я слышала, что вы очень умные, добрые и сообразительные. Мне нужно расставить на полки банки с вареньем и соленьями.А как это сделать я не знаю» | Марк читает. | Развитие коммуникативных навыков |
| **Основная часть:**  Ребята вы хотите помочь Золушке попасть на бал? Тогда не будем терять времени и приступим  *Приглашаю детей присесть за столы.*  Мачеха отправила Золушку в погреб, чтоб она поставила на полки клубничное и абрикосовое варенье. Но не просто расставила. На первой полочке клубничного варенья должно быть меньше абрикосового на одну баночку.  *(на доске висят картинки с клубничным 3шт и абрикосовым 4шт вареньем)*  Золушка запуталась и не знает, сколько же каждого варенья.  Ребята, а как мы можем узнать, сколько клубничного, а сколько абрикосового варенья?  Ребята сколько баночек клубничного варенья?  Каким числом мы можем, обозначит это количество?  А сколько же баночек с абрикосовым вареньем?  Каким числом мы можем, обозначит это количество?  Ребята, а как же мы подскажем Золушке, что на этой полочке абрикосового варенья больше?  А поможет нам в этом волшебный математический знак.  Этот знак называется «больше»  Посмотрите он очень похож на пасть крокодильчика, пасть крокодила всегда открывается в ту сторону, где большее количество и закрыта в сторону, где количество меньше.  Возьмите ваши знаки «больше» и поставьте его между своими цифрами обозначающими количество банок с вареньем, но не забывайте, в какую сторону он должен располагаться.  Молодцы, на первой полочке мы помогли Золушке расставить баночки!  На второй полке мачеха приказала Золушке расставить варенье, чтоб абрикосового было меньше на 1 банку чем клубничного.  Ребята с чего же мы начнем на этой полочке?  Верно! Мы снова посчитаем!  Какое количество банок с клубничным вареньем?  Возьмите ту цифру, которой можно обозначить количество банок с клубничным вареньем (*3клуб)*  А какое количество банок с абрикосовым вареньем?  Возьмите ту цифру, которой можно обозначить количество банок с клубничным вареньем *(4 абрико)*  Ребята, а как же мы подскажем Золушке, что на этой полочке абрикосового варенья больше?  Возьмите ваши знаки «меньше» и поставьте его между своими цифрами обозначающими количество банок с вареньем, но не забывайте, в какую сторону он должен располагаться.  И вот мы можем перейти растравлению варенья на третье полке.  А на третьей полочке мачеха сказала расставить варенье так чтоб клубничного было столько, сколько и абрикосового.  Что нам для этого нужно сделать ребята?  , что нам нужно сделать?  Верно, нужно посчитать  Мы снова посчитаем!  Какое количество банок с клубничным вареньем?  Чем мы можем обозначить количество банок с клубничным вареньем (*5клуб)*  А какое количество банок с абрикосовым вареньем?  Возьмите ту цифру, которой можно обозначить количество банок с клубничным вареньем *(5абрико)*  А что бы Золушка поняла, что на этой полочке одинаковое количество банок с абрикосовым и клубничным вареньем, в этом нам поможет еще один волшебный знак «равно» | Ответы детей.  Дети присаживаются за столы.  Ответы детей  (подвести к ответу «посчитать»)  Дети считают количество каждого вида варенья.  Дети показываю карточку с цифрой  Дети показываю карточку с цифрой  Ответы детей.  Дети выкладывают знак «равно» между числовыми карточками.  Ответы детей(посчитать)  Ответы детей  Дети выкладывают знак «меньше» между числовыми карточками.  Посчитать (убрать добавить)  Цифрой  Дети выкладывают знак «равно» между числовыми карточками. | Развитие логического мышления. Развитие умения слушать воспитателя и выполнять задание. |
| Молодцы! Как мы сможем нашу подсказку передать Золушке, чтоб она знала, что на первой полочке абрикосового варенья больше клубничного на 1 банку? |
| Молодцы, вы справились с этим заданием и помогли Золушке, расставит варенье на полочках как приказала мачеха. |  |  |
| **Физминутка:**  Мы корзиночки возьмем  В лес по ягоды пойдем  1,2,3,4,5  Будем ягоды искать  Пробежимся по дорожке.  Перепрыгнем через лужи  Под листочки мы заглянем-  Ягод соберем на ужин:  Ежевики и малины, голубики и калины.  Гроздья спелые брусники  И немного земляники. | Наклон за корзинкой  Шагают на месте  Счет, загибают пальцы  Смотрят в бинокль  Бег на месте  Прыжки на месте  Наклоны вперед  Счет по пальцам | Развитие физической активности, социально-коммуникативное развитие. |
| Ребята, помните Золушка, просила расставить еще и соленья? Хотите помочь Золушке еще с одним заданием?  У Золушки есть банки с огурчиками и банки с грибочками. Грибов на полке должно быть меньше 7. А как узнать, сколько это меньше 7 Золушка не знает, а вы ребята знаете?  А помогут нам в этом волшебные математические предметы.  С одним из них вы уже знаком, что это?  А второй предмет называется «Круг Эйлера»  Знакомлю детей, как считать при помощи «Круга Эйлера - полочка»  Давайте представим, что цифры на числовом луче это баночки с огурчиками и грибочками. На одну полочку нам нужно поставить Количество банок меньше 7.  *Объясняю, как передвигать, какие числа должны оказаться в окошке круга, делаю акцент на то, где должна находится цифра 7 , в окошке или нет, делаю акцент на том, что 7 не может там находится тк семь равно семи.*  *Предлагаю детям на доске выставить нужное количество банок с огурцами.*  Молодцы ребята на этой полке у нас разместились 6 баночек с огурцами! А сколько же баночек с грибами Золушке нужно поставить?  Верно! Нам нужно снова воспользоваться числовым лучиком и «кругом Эйлера»  А чего на полочке больше? На сколько? А чго на полочке меньше, на сколько? | Числовой луч  Дети фиксирую на доске нужное количество баночек с огурцами в количестве 6 шт.  Использовать луч и круг Эйлера  Ответы детей. |  |
| Развитие умения слушать воспитателя.  Развитие логического мышления. |
| Ребята вы все большие молодцы! Вы помогли Золушке с заданиями, но как она узнает о том, что мы все выполнили и знаем сколько и чего нужно расставить на каждую полочку?  *(подвести ответы детей к тому, что можно сфотографировать выполненные задания и послать фотографию Золушке*)  *Распечатать фото, вложить в конверт.* | Ответы детей  Дети запечатывают письмо. | Развитие коммуникативных навыков. |
| Рефлексия:  Ребята, а как мы помогли Золушке?  А что мы ля это делали?  Что для вас показалось самым сложным?  А что оказалось для вас саамы легким?  Что нового вы сегодня узнали?  Спасибо вам ребята, вы все большие молодцы, я благодарю вас за то что не оставили Золушку в беде и помогли ей! |  |  |