****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №82 комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики**

**Конспект**

**индивидуального занятия**

**в подготовительной к школе группе**

**для детей с ОНР**

**«Путешествие с Машей по лесу»**

****

 **Разработал учитель- логопед**

 **Дементьева Наталия Владимировна**

****

**2021г.**

**-Упражнять в правильном произнесении звука (ш) в слогах, словах предложениях.**

**-Учить определять наличие слов со звуком (ш) в стихотворном тексте.**

**-Упражнять в подборе прилагательных к существительным.**

**-Упражнять в согласовании числительных с существительными при счете до пяти.**

**-Упражнять в правильном применении предлогов , умении правильно отвечать полным предложением.**

**- Упражнять в составлении предложений из слов.**

**-Развивать память, мелкую моторику, мышление, связную речь.**

**Материалы и оборудования: *Картинки из фетра (дом с забором, изображение Маши, ); картинки( платье, рубашечка, колготки, шапочка, шортики, сарафан, туфельки, башмачки, калоши); фишки; лист с изображением дороги.; фланелеграф (, пенек, мышка, шишка, лягушка, кукушка, мошка .***

***Ход индивидуального занятия:***

**Учитель- логопед.** Посмотри, кто у нас сегодня в гостях?

**Ответ ребенка. М**аша.

**Учитель- логопед***. Выкладывает домик с высоким забором, возле домика Маша.*

Это дом с высоким забором.

**Учитель- логопед.** В домике за высоким забором живет Маша*.*

Посмотри ,кто живет в домике за высоким забором?

Начни ответ со слова «Маша».

**Ответ ребенка.** Маша живет**.**

**Учитель- логопед.** Скажи,пожалуйста, где живет Маша? Начни ответ со слова «в домике».

**Ответ ребенка.** В домике за высоким забором живет Маша.

**Учитель- логопед.** За каким забором в домике живет Маша? Начни ответ со слова «Маша».

**Ответ ребенка.** Маша, живет в домике за высоким забором.

**2** **Учитель- логопед..** Наступила долгожданная весна. Миша сладко спал всю навестить. Встала Маша пораньше, потянулась Маша и начала делать зарядку. Сделаем зарядку для язычка.

**Артикуляционная гимнастика.**

**Учитель- логопед.** Улыбнись и мы почистим зубки. **(«Почистим зубы»** - улыбнуться, открыть рот, кончиком языка с внутренней стороны "почистить" поочередно нижние и верхние зубы. 3-4 раза.)

**Учитель- логопед.** Маша поела блинчики. («**Блинчик»**- улыбнуться, приоткрыть рот, широкий передний край языка положить на нижнюю губу, удерживать под счет 1-5, 1-10. **(**Шире ротик, язычок не дрожит).

**Учитель- логопед.** Из холодильника она взяла малиновое варенье.Оно было очень вкусное. **«Вкусное варенье».** Высунуть широкий язык, облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта. Повторить 10 раз)

**Учитель- логопед.** Потомона взяла чашечку чая**.** Выполняем чашечку. (**«Чашечка».** Рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху. Потянуться к верхним зубам, но не касаться их. Удерживать язык в таком положении под счет от 1 до 5—10.) Воспитатель считает.

**3.** **Учитель- логопед.** Выглянула Маша в окошко, а там весенний ветерок зовет гулять. Сначала тихо, затем громко. (ш-ш-ш, ш-ш-ш).

**4.** **Учитель- логопед.** Поела инавела порядок -ша-ша-ша(ладони направлены друг другу, будто сгребаем ),шу-шу-шу(направляем поочередно ладони к себе), ши-ши-ши(направляем поочередно ладони от себя, елочкой.)

**5** **Учитель- логопед.** Дорога к Мише очень дальняя. Маша одевается. Она надевает только ту одежду и обувь, в названии которой есть звук (ш). Скажи, пожалуйста, что наденет Маша? (Выкладываются перед ребенком картинки: платье, рубашечка, колготки, шапочка, шортики, сарафан, туфельки, башмачки, калоши. Ребенок выбирает и произносит).

**6.** **Учитель- логопед .** Шла Маша по дороге и думала о Мише. Они настоящие друзья. Я начну, ты закончи. Добавь слог со звуком (ш). Повтори предложение.

Маше очень нравится Ми(ша);

Она часто вспоминает о Ми(ше);

Скучает, когда рядом нет Ми(ши);

Радуется, когда видит Ми(шу);

.Я рада, что у тебя так замечательно получился звук [ш]

**7. Учитель- логопед .**Идет Маша по дорожке. Впереди кочки. Но шаг она сделает в том случае, если услышит звук (ш). Я буду читать стихотворение, а ты когда услышишь звук (ш) в слове, положишь фишку на дорожку. *(Воспитатель читает медленно стихотворение. Ребенок выкладывает дорожку из фишек. )*

 Для дорого Миши

 Связала Маша красивый шарф.

 Шарф на шею он повяжет

 И спасибо Маше скажет.

Посчитай фишки. Сколько получилось?

**Ответ ребенка.**

**8.** **Учитель- логопед.** Идет Маша любуется весенним лесом. Взглянула она на небо. Подумай, какое бывает небо? (*Ребенок подбирает прилагательные* *- красивое, голубое, весеннее, серое, мрачное.*) А если идет дождь, то какое небо- дождливое, а если на небе звезды –звездное, если закат- закатное, если облака- облачное, если гроза – грозовое, если вечер- вечернее.

**Учитель- логопед.** На небе облака? Какие облака? (*Ребенок подбирает прилагательные - ватные, пушистые , нежные, легкие, воздушные*)

**Учитель- логопед.** А что пригревает землю?

**Ответ ребенка.** Солнышко.

**Учитель- логопед.** Солнышко какое?

**Ответ ребенка.** Яркое, ласковое, теплое, лучистое, большое, нежное, желтое, весеннее.

**Учитель- логопед.** Вдруг что –то зашуршало под ногами у Маши. Кто- это?

**Ответ ребенка.** Это мышка.

** Учитель- логопед.** Начни ответ со слов «на пеньке».

**Ответ ребенка.** На пеньке лежит шишка.

**Учитель- логопед** . Посмотри, кто прыгает возле пенька?

**Ответ ребенка**. Возле пенька прыгает Лягушка.

**Учитель- логопед .** Посмотри, кто летает над пеньком?

**Ответ ребенка.** Над пеньком летают мошки.

**Учитель- логопед.** Посмотри, кто сидит на ветке?

**Ответ ребенка.** На ветке сидит кукушка.

**9.** **Учитель- логопед.** Маша очень любит считать, и мы посчитаем.

Сначала посчитаем мышек (одна мышка, две мышки, три мышки, четыре мышки, пять мышек), лягушек, шишек, мошек, кукушек (*лист бумаги с кармашком).*

**10.** **Учитель- логопед.** Но вот уже дом Миши. Он так рад Маше. Маша так была впечатлена путешествием по лесу, что впопыхах начала рассказывать обо всем Мише. Но он ничего не понял. Поможем ему.

1 конверт - Наступила ранний весна. (ранняя)

2 конверт - Ярко светит солнце.

3 конверт - На лесу летают мошки. (В лесу)

4 конверт – Прыгают зеленая лягушки. (зеленые)

5 конверт - Громко кукует кукушки. (кукуют)

*Ребенок выполняет.*

**Учитель- логопед.** Миша согласился, что весна – это замечательное время года !

**Учитель- логопед.** Какой звук мы сегодня повторяли?

Нам с Машей понравилось, как ты работал. Ты был активный, внимательный, правильно произносил звук [ш].Маша хочет тебе что-то пожелать.

-Будь счастлив и не забывай,

Звук [ш] чаще вспоминай.