**Администрация Муниципального Образования Городского Округа «Ухта» Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 91 компенсирующего вида».**

**Исследовательско – творческий проект**

**«Использование здоровье сберегающих технологий**

**на занятиях по автоматизации звуков»**

**Рочева**

**Ольга Вячеславовна**

Учитель-логопед

первой квалификационной категории

Ухта, п.г.т. Шудаяг

2021

**Содержание**

[**Введение** 2](#_Toc88938248)

[**Актуальность.** 2](#_Toc88938249)

[**Этапы реализации проекта:** 5](#_Toc88938250)

[**I этап. Подготовительный** 5](#_Toc88938251)

[**II этап. Практический** 5](#_Toc88938252)

[**III этап. Заключительный этап** 5](#_Toc88938253)

[**Результат проекта** 5](#_Toc88938254)

[**Вывод** 5](#_Toc88938255)

[**Список литературы и интернет источников** 6](#_Toc88938256)

[*Приложение 1* 7](#_Toc88938257)

[*Приложение 2* 8](#_Toc88938258)

# **Введение**

Представляю Вашему вниманию исследовательско-творческий проект «Применение здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда». Данный проект направлен на поиск здоровьесберегающих упражнений, а также на создание презентаций для автоматизации звуков позднего онтогенеза с использованием здоровьесберегающих упражнений. Подготовленный материал будет полезен учителям-логопедам, родителям детей с ОВЗ.

**Тип проекта**: исследовательско-творческий.

**Продолжительность проекта**: долгосрочный (6 месяцев).

**Образовательная область:** «Речевое развитие», «Здоровье сбережение».

**Основной вид деятельности:** продуктивно–исследовательская.

**Области интеграции:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, здоровье сбережение.

**По форме реализации**: индивидуальный.

**Методы и средства реализации проекта:** содержание данного проекта реализуется через наглядные методы: прямые (логопед демонстрирует упражнения) и косвенные (побуждает ребёнка к самостоятельному выполнению упражнений) и практические методы: подбор упражнений согласно возрастным особенностям детей.

**Участник проекта:** учитель-логопед.

# **Актуальность.**

Актуальность данной проблемы определяется тем, что большинство детей, поступающих в ДОУ компенсирующего вида, наряду с основным диагнозом — ТНР имеют в анамнезе хронические заболевания, соматическую ослабленность. Воспитанники отличаются нервной истощаемостью, чрезмерной утомляемостью, замкнутостью, вспыльчивостью, гиперактивностью. Эти особенности приводят к трудностям в общении и в обучении детей. В связи с этим в настоящее время все более востребованными становятся такие педагогические технологии, которые помимо педагогического эффекта предполагают сбережение здоровья детей. В связи с этим, весьма актуальным становится вопрос внедрения в практику здоровьесберегающих технологий, т. е. такой организации образовательного процесса, при котором качественное обучение, развитие и воспитание детей происходит без ущерба их здоровью, способствует его укреплению. Новые стимулы, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Исходя из вышесказанного, поставила перед собой следующую цель: выявить эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий, оптимизировать процесс коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей.

Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда позволяет обеспечить комплекс педагогического воздействия, направленный на преодоление и профилактику речевых нарушений, выравнивание и сохранение психофизического развития детей, коммуникативную адаптацию; решает несколько задач:

 Сохранять и укреплять здоровье детей, как фактор, позволяющий полноценно усваивать коммуникативные навыки, развивать и активизировать познавательную деятельность ребенка.

 Создавать благоприятный климат и рациональный режим для детей с нарушением речи, снимать напряжение, восстанавливать работоспособность.

 Способствовать развитию концентрации внимания, развивать переключение с одного вида деятельности на другой.

 Знакомить детей с простыми приемами по сохранению собственного здоровья.

**Цель проекта:** создание комплекса здоровьесберегающих упражнений, которые легко совместить с автоматизацией звуков.

**Объект исследования**: здоровьесберегающие упражнения, которые легко совместить с автоматизацией звуков.

**Предмет проекта:** комплекс здоровьесберегающих упражнений, направленный на укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

1. — накопление практического материала;
2. — организация непосредственной образовательной деятельности с детьми с использованием здоровьесберегающих технологий;
3. — представление готовых презентаций для использования педагогами и родителями.

В основу проекта легли следующие **принципы:**

**Принцип сознательности и активности:**

Этот принцип требует создание таких условий, при которых дети сознательно и с удовольствием выполняли задания логопеда.

**Принцип наглядности** заключается в том, что создание презентаций с максимальным количеством наглядного материала увеличивает заинтересованность детей в усвоении материала, воспитывает любознательность, положительное отношение к занятию, является хорошей мотивацией для автоматизации звуков.

**Принцип доступности** предполагает соответствие объема и степени сложности выполняемых упражнений возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.

**Принцип систематичности и последовательности** означает внесение порядка в применении упражнений. Использование упражнений должно носить системный, то есть постоянный характер.

**Принцип научности**означает необходимость использования упражнений, которые быстро и точно воспроизводятся, надолго сохраняются в памяти, поэтому для лучшего запоминания упражнений используются многократные повторения.

**Ожидаемый результат**: формирование интереса к осознанному выполнению артикуляционных упражнений.

# **Этапы реализации проекта:**

**I этап. Подготовительный***.*

- подбор материала - здоровьесберегающих упражнений.

- создание комплексов здоровьесберегающих упражнений *(прилож.1)*

**II этап. Практический.**

Работа индивидуально с ребенком по следующей инструкции:

1. Создание презентаций с комплексами упражнений по автоматизации звуков позднего онтогенеза в слогах с использованием здоровьесберегающих технологий «Гимнастика с…» *(прилож.2)*, с целью оказания помощи педагогам и родителям.
2. организация непосредственной образовательной деятельности с детьми с использованием созданных презентаций.

**III этап. Заключительный этап***.*

1). Подведение итогов работы над проектом.

2). Представление проекта и подача дидактического материала педагогам ДОУ.

**Результат проекта:**

- подготовлены презентации в помощь педагогам и родителям для укрепления здоровья и поддержания интереса ребёнка при автоматизации звуков;

- накоплен практический материал по здоровьесберегающим технологиям;

- повышено качество работы педагога с детьми и родителями;

**Вывод.**

Подводя итоги работы по реализации иссследовательско-творческого проекта «Что на что похоже», можно отметить, что работа по данному направлению действительно необходима и приносит результаты.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу по автоматизации звуков способствует не только сохранению и укреплению здоровья детей с проблемами в развитии, но и улучшению адаптивных и компенсаторных возможностей детского организма. В ходе работы был систематизирован практический материал, которым могут воспользоваться педагоги и родители в процессе коррекционной работы с детьми.

**Список литературы и интернет-источников**:

Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей : учебно-метод. пособие / В.М. Акименко. —Изд. 2-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2009

Статья «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике» Исмагилова Г. И., учитель-логопед первой квалификационной категории МБОУ "Начальная школа - детский сад №76" г. Тюмени

Статья «Здоровьесберегающая технология, направленная на формирование правильного дыхания у детей с тяжелыми нарушениями речи» Большакова Л,А., учитель-логопед МОУ «Центр развития ребенка –детский сад No27 «Антошка» г. Вологды

Коррекционно-логопедическая работа по преодо­лению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. — М.: АСТ: Астрель, 2008.

Гимнастика мозга: Простые упр. для учения целост. мозгом / Д-р Пол И. Деннисон, Гейл И. Деннисон; Ил. Гейл И. Деннисон; Инкорпорация образоват. кинестетики ; М. : Восхождение, 1998.

Еромыгина М.В. Методические рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. «Дошкольная педагогика» - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» No 3(98)/ март/2014

# *Приложение 1*

**Комплексы здоровьесберегающих упражнений**

Комплексартикуляционной гимнастики.

Комплекс дыхательной гимнастики.

Комплекс пальчиковой гимнастики.

Комплекс телесной гимнастики.

Комплекс тактильной гимнастики.

Комплекс зрительной гимнастики.

Комплекс нейрогимнастики.

# *Приложение 2*

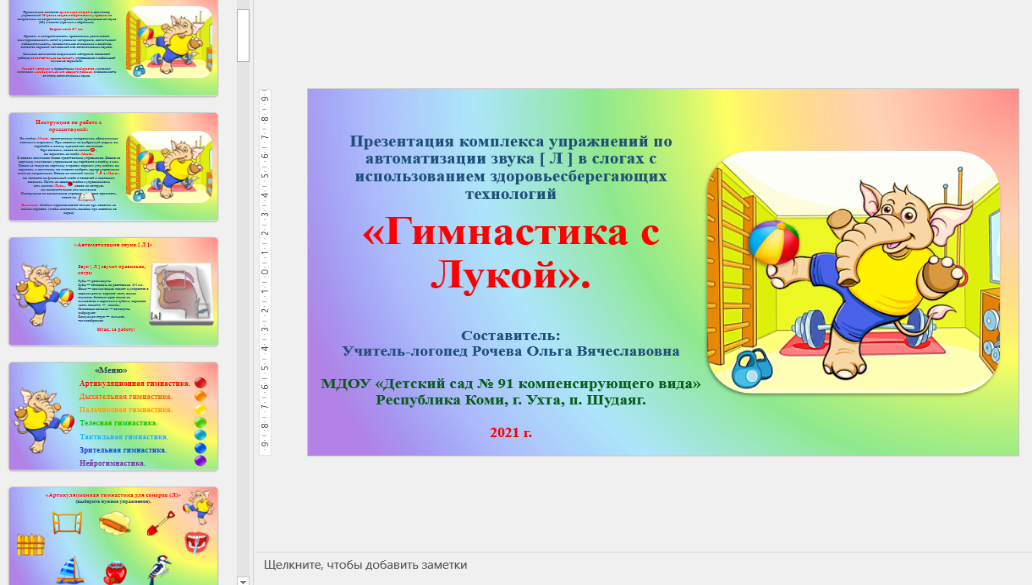
**Презентации комплексов упражнений по автоматизации звуков** **в слогах с использованием здоровьесберегающих технологий.**

1). Презентация комплекса упражнений по автоматизации звука [Р] в слогах с использованием здоровьесберегающих технологий «Гимнастика с Тиграном».

2). Презентация комплекса упражнений по автоматизации звука [Ш] в слогах с использованием здоровьесберегающих технологий «Гимнастика с Шушей».

3). Презентация комплекса упражнений по автоматизации звука [Л] в слогах с использованием здоровьесберегающих технологий «Гимнастика с Лукой».

4). Презентация комплекса упражнений по автоматизации звука [С] в слогах с использованием здоровьесберегающих технологий «Гимнастика со Свистиком».

Изображение выглядит как текст

Автоматически созданное описание