Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Заиграевский центр детского и юношеского творчества» 671310,Республика Бурятия, Заиграевский район, пос. Заиграево, ул. Ленина, дом 24, тел: (8 30136) 4-18-61; e-mail: pwl.nl24@mail.ru

 Рабочая программы школы молодого педагога

 **«Путь к вершине мастерства »**

 Срок реализации – 2 года

 Адресат – педагоги ЗЦДЮТ, работающие до 2-х лет

Автор-разработчик

Воробьева Марина Владимировна,

методист ЗЦДЮТ

п.Заиграево.

**1. Пояснительная записка.**

Одной из наиболее острых проблем в образовании России на сегодняшний день является создание условий для успешной социализации и самореализации молодых кадров.

Профессиональная адаптация педагога в нашем понимании - это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств.

С точки зрения науки, главные элементы, составляющие личность учителя, профессионализм, компетентность, продуктивность, творчество, социально направленные личностные качества – залог успешной педагогической деятельности. Для достижения этого успеха молодому педагогу на первом этапе нужна действенная помощь, ведь период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

**Актуальность программы.**

Качество образования определяется компетентностью педагога в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие педагоги имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику. Нередко в учреждения дополнительного образования приходят молодые специалисты, не имеющие педагогического образования.

Таким образом, возникает необходимость в обучении молодых кадров, в создании ситуации успешности их работы, в развитии его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, формирования индивидуального стиля его деятельности.

Работа, связанная с профессиональной адаптацией педагогов, принесет максимальный эффект в том случае, если цели, задачи и методы ее будут связаны с проблемами начинающих педагогов. Диагностика педагогических затруднений и профессиональной подготовленности, самооценка, осуществляемая с помощью специальных методик помогают выявить те направления деятельности, которые требуют коррекции.

В связи с этим для совершенствования подготовки молодых педагогов с целью их более успешной адаптации к профессиональной деятельности в Заиграевском центре детского и юношеского творчества функционирует «Школа молодого педагога», работающая по программе «Путь к вершине мастерства». Данная программа является важнейшим фактором профессиональной адаптации, успешного личностного и профессионального развития начинающих педагогов, способствует повышению качества дополнительного образования в учреждении.

**Цель программы:** создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе, приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

**Задачи программы:**

Обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов, содействие его профессиональному становлению

Выявление затруднений в профессиональной деятельности молодого педагога, помощь в их преодолении.

Адаптация молодого специалиста в коллективе, овладение навыками корпоративной культуры и профессиональной этики,

Стимулирование интереса и мотивации начинающих педагогов к активности, успешности, самостоятельности, непрерывному самообразованию.

Помощь молодым педагогам по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс посредством взаимопосещения занятий,  изучения передового опыта, обмена знаниями и умениями.

Развитие способностей и стремления к рефлексии собственной деятельности и самостоятельному управлению своим профессиональным развитием.

Помощь в формировании и совершенствовании собственного индивидуального стиля, методики преподавания, творческой деятельности молодых педагогов.

Сопровождение педагога-психолога для процесса адаптации молодого специалиста в коллективе и помощи в преодолении иных трудностей.

Создание ситуации успеха для начинающего педагога

**Планируемые результаты**:

Успешная адаптация и закрепление молодых кадров в учреждении;

Позитивная динамика профессионального роста молодых педагогов; сформированность их профессиональных приоритетов и потребности в профессиональном развитии.

Готовность молодых педагогов работать в современных реалиях

Повышение качества учебно-воспитательного процесса.

**Принципы реализации Программы**

Деятельность строится на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:

- принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе заседаний школы атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов;

- принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;

принцип многоуровневой дифференциации - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

**Формы работы с молодыми специалистами**.

Процесс повышения профессионализма молодых специалистов предполагается строить с учётом следующих факторов:

-   уровень  базового образования,  теоретическая подготовленность;

-   индивидуальных особенностей.

-  уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)

- имеют ли практический опыт с детьми;

Коллективная: педагогический совет, методические семинары, заседание микрогруппы, педагогические мастерские, заседание предметных МО, интерактивные лекции

Групповая: групповое консультирование, групповые дискуссии, обзор и презентации учебно-методических разработок, проблемно - деловые и ролевые игры, психологические тренинги; просмотр и анализ посещенных открытых занятий, моделирование занятий и педагогических ситуаций, проведение воспитательных мероприятий, защита творческих проектов

Индивидуальная: индивидуальные консультации, проектирование этапов занятий , составление планов - конспектов занятий, родительского собрания, разработка программ и календарно - тематического планирования и др.).

**Индикативные показатели программы:**

-Умение планировать учебную –воспитательную деятельность на основе творческого поиска через самообразование;

-Овладение методикой проведения занятий, использования в работе современных педагогических технологий;

-Умение проектировать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу учебные занятия, воспитательные мероприятия;

-Овладение системой контроля и оценки знаний предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ДООП, приобретение умений и навыков в организации диагностики;

-Умение работать с учебной и отчетной документацией.

**Механизм реализации программы**

Реализация программы рассчитана на 2 учебных года, осуществляется методистом при помощи завуча по учебно-воспитательной работе, педагога-психолога, педагогов-наставников.

Занятия ШМП  планируются 1 раз в месяц. Их содержание включает теоретические и практические аспекты образовательной деятельности. К проведению теоретического блока привлекаются специалисты образования, психологии; практического блока высококвалифицированные педагоги, имеющие успешный профессиональный опыт работы.

В начале учебного года проводится анкетирование среди начинающих педагогов, чтобы скорректировать темы занятий с учетом выявленных проблем. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

По окончании курса обучения молодые педагоги участвуют в конкурсе «Педагогическая весна», победитель конкурса принимает участие в районном и республиканском конкурсе «Педагогический дебют». Все педагоги, прошедшие учебу в школе проходят аттестацию на первую квалификационную категорию или на соответствие занимаемой должности.

**2. Содержание программы.**

**Тематический план 1 года обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Диагностика затруднений молодых педагогов.Диагностика профессионального уровня, умений и навыков педагогов.Практикум «Разработка дополнительной общеобразовательной программы»Треннинг «Как быстро адаптироваться в коллективе» | сентябрь | МетодистПедагог-психолог |
| 2 | Лекция «Рабочая документация педагога дополнительного образования (ДООП, журнал, планы учебных занятий)Посвящение в педагоги | октябрь | Завуч по УВРМетодист |
| 3 | Лекция «Нормативно-правовые документы в деятельности учреждений дополнительного образования» | ноябрь | Завуч |
| 4 | Особенности подготовки и проведения учебных занятий в системе дополнительного образованияПсихологический тренинг «Конфликтные и трудные ситуации на занятиях. Пути выхода» | декабрь | МетодистПедагог-психолог |
| 5 | Тренинг «Система оценивания. Виды и формы контроля». Обзор учебно-методических разработок | январь |  |
| 6 | Неделя педагогического мастерства. Творческие лаборатории педагогов-наставников | февраль | Педагоги ЗЦДЮТ |
| 7 | Воспитательная работа в объединениях дополнительного образования. Методика, формы, анализ воспитательных мероприятий | март | Педагог-организатор |
| 8 | Организация и проведение диагностики. Предметные, метапредметные, личностные результаты воспитанников | апрель | Методист |
| 9 | Самообразование педагогов. Выбор и утверждение тем по самообразованию | май | Методист |
| 10 | Посещение занятий молодых педагогов с целью методической поддержки | В течении года | Администрация ЗЦДЮТ |

 **Тематический план 2 года обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Практикум «Корректировка дополнительной общеобразовательной программы».Лекция «Основы целеполагания» | сентябрь | Методист |
| 2 | Семинар «Защита тем по самообразованию» | октябрь | Методист |
| 3 | Практикум «Современные педагогические технологии. Проектная деятельность в системе дополнительного образования» | ноябрь | Методист |
| 4 | Практикум «Рефлексия и мотивация.Решение педагогических ситуаций» | декабрь | Методист |
| 5 | Методика работы с детьми ОВЗ, одаренными детьми. Индивидуальный образовательный маршрут. | январь | Методист.Педагог-психолог |
| 6 | Методика и формы работы с родителями. Тематика родительских собраний. | февраль | Методист |
| 7 | Тренинг «Конкурентноспособность современного педагога» (в формате TED) | март | МетодистПедагог-психолог |
| 8 | Конкурс педагогического мастерства молодых педагог «Педагогическая весна», «Педагогический дебют» | апрель | Методист |
| 9 | Практикум «Подготовка к аттестации. Требования к аттестации. Заполнение информационной карты» | май | Методист |
| 10 | Посещение занятий молодых педагогов с целью методической поддержки | В течении года | Администрация ЗДЮТ |

**3. Условия реализации программы.**

**Перечень ресурсного обеспечения проекта**

Кадровый состав: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, методист, педагоги-наставники.

Материально-техническая база: методический кабинет, кабинет с мультимедийным оборудованием и интерактивной доской.

Информационно-методическое обеспечение: учебно-методические разработки, памятки, инструкции, рекомендации, видеотека учебных занятий, журналы, пособия

**Список литературы**

1. Андреева Г. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 375 с.
2. Богданова, Л.А. Наставничество в профессиональном образовании [Текст]: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. — Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2014. – 144 с.
3. Журнал «Методист», тема "Адаптация молодых специалистов в учреждениях дополнительного образования (№ 5,2010г. стр.41); 4.
4. Журнал «Методист», тема "Кейс-технология в работе с молодыми специалистами" (№ 5,2010г. стр.51);
5. Заповеди молодого учителя.// Классный руководитель. М. – 2004. — №4. – с.71. \
6. К вопросу о профессиональной компетенции педагогических кадров.// Учительский журнал. М., — 2009. — №3. – с.70.
7. О реализации программы «Школа начинающего учителя как способ оптимизации процесса вхождения в профессию» // Национальный проект «Образование», № 3, 2010. – С. 17
8. Развитие профессиональной культуры учителя.//Методист. М. – 2005. – №2. – с.48.
9. Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации // Педагогика, № 6, 2010. – С.15
10. Адаптация начинающего педагога /Справочник руководителя образовательного учреждения. — № 5, 2010. – С. 54