**Урок русского языка**

**3 класс.**

**УМК «Начальная инновационная школа»**

**Автор: Валекжанина Юлия Геннадьевна,**

**учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №259 городского округа ЗАТО Фокино» Приморского края.**

**Тема урока: Правописание суффиксов –ик-, -ек-.**

**Цели урока**

* *предметные*: формирование умения грамотно писать слова с суффиксами –ик, -ек (организовать наблюдение за словами с данными суффиксами,подвести детей к открытию способа проверки); способствовать развитию орфографической зоркости;
* *метапредметные*: способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия; учить делать выводы и обобщения.
* *личностные*: развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Ход урока**

**Организационный момент**

**II. Актуализация опорных знаний**

Прочитайте запись.  **Имя существительное, глагол, суффикс, имя прилагательное**

Подумайте и скажите, что здесь “лишнее”? Обоснуйте свой выбор. (Лишнее слово суффикс, так как это часть слова, остальные слова обозначают части речи)

- Вспомним, что такое суффикс. Работа с последующей взаимопроверкой.

1. Суффикс - это часть слова.

1. Суффикс - это значимая часть слова.
2. Суффикс стоит перед корнем.
3. Суффикс находится в основе слова и стоит после корня.
4. Суффикс служит для образования новых слов.
5. Суффикс служит для связи слов в предложении.

- Проверим, какие утверждения вы выбрали. (Ответы детей.)

- Сделаем вывод, что же такое суффикс?

- Какие суффиксы вы научились писать вчера?

**III. Постановка учебной задачи**

- Ребята, предлагаю вам побывать в роли конструкторов. Используя данные слова и суффиксы ИК, ЕК запишите новые слова в тетрадь, выделите суффиксы.

*Мяч, горох, билет, баран, платок.*

- Какой оттенок придают суффиксы ИК, ЕК словам? (Уменьшительно-ласкательный оттенок)

- Проверим, как вы записали слова? (Учитель записывает слова на доске под диктовку учеников)

- Что скажете? Почему мнения разошлись? (Мы не знаем эту орфограмму)

- Назовите тему нашего урока. (Суффиксы -ик, -ек.) Какова цель нашего урока? (Научиться правильно писать слова с суффиксами -ик, -ек.)

**IV. Открытие нового знания**

Исследуйте пары слов и попробуйте сделать выводы, когда в слове пишется суффикс -ИК, а когда – суффикс -ЕК.

|  |  |
| --- | --- |
| орешек – орешки | ёжик - ёжики |
| чулочек – чулочки | кирпичик– кирпичики |

- Ребята, проверим ваши выводы. (Ответы детей) Можно ли проверить слова с суффиксами -ик, -ек? Что для этого надо сделать?

- Сравните свой вывод с выводом, который предлагают нам авторы учебника. Откройте учебник на странице 87. Что скажете?

- С такой же проблемой столкнулся герой сказки Л. Гераскиной “В стране невыученных уроков” Витя Перестукин. Давайте заглянем в сказку и посмотрим, как решал проблему мальчик. (Просмотр отрывка мультфильма) Что скажете, ребята?

**V**. **Первичное закрепление**

- Ребята, вернёмся к нашим словам и объясним их написание. (Мячики – мячик, горошки – горошек, билетики – билетик, барашки – барашек, платочки - платочек)

**Самостоятельная работа**

- Сейчас работаем самостоятельно. Выберите задания по уровням и выполните его. (Первый уровень – лист голубого цвета, второй уровень – розового цвета.)

**1 уровень**

Спиши слова, вставляя пропущенную букву.

Ковр . к, замоч . к, клубоч . к, прут . к, луч . к, бараш . к, веноч . к, кармаш . к, ключ . к, дожд . к, фонар.к.

**2 уровень**

Найди в словах ошибки, исправь их. Запиши слова в тетрадь правильно.

Слоник, хвостек, овражик, птенчек, шарфик, дождек, листик, сухарек, ящичек, кирпичик, щеночик, шалашек.

Самопроверка.

- Проверьте свою работу и оцените себя.

**Работа по учебнику. Упр. 147 – работаем по заданию.**

**VI. Рефлексия**

**-**Прочитайте слова, на какие две группы их можно разделить?

*Галстуч...к, бант...к, словар...к, человеч...к, клубоч...к, букет...к, выкр...к.*

|  |  |
| --- | --- |
| замочек | ключик |
| человечек | словарик |
| клубочек | прутик |

- Что скажете про слово *выкрик*? (-ик находится в корне слова)

**VII. Итог урока**

**-**Важна ли вас тема сегодняшнего урока? Почему вы так думаете?

 **задание:** выучить правило; найти загадки, в которых слова-отгадки имеют суффиксы -ик, -ек.

- Урок закончен. Ребята, спасибо за работу.