МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ГИМНАЗИЯ № 259 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАТО ФОКИНО»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

духовно-нравственной направленности

«МОЙ КРАЙ - ПРИМОРСКИЙ»

Возраст учащихся: 6-11 лет

Срок реализации программы: 4 года

Разработала

 учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №259»

Горгадзе Любовь Григорьевна

Г.Фокино

2021г.

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

 **Актуальность программы**

 Возрождение России – это, прежде всего, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, т.е., воспитание будущих граждан нашего Отечества, формирование у них высоких духовно-нравственных и патриотических качеств и национального самосознания.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание – очень важная, сложная и кропотливая работа, в которой заинтересовано и государство, и общество. Она должна быть многоплановой, систематической и целенаправленной. Работа требует координации усилий всех государственных органов, общественных объединений и организаций, традиционных религиозных объединений по формированию у молодежи патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.
Данная программа призвана поддержать важнейшее для государства и общества направление внутренней политики – воспитание граждан Российской Федерации как сознательных и достойных восприемников отечественной истории и культуры через усвоение ими высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе ценностей, отражающих богатство, своеобразие и единство культур народов России.

 Необходимость разработки данной программы обусловлена и особенностями региона, в котором мы живем. Программа развивает и дополняет идеи, изложенные в федеральной концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом особенностей Приморского края.

 Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей младшего возраста в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативных, кружковых, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности, познавательных экскурсий, творческих работ, олимпиад, викторин, исследовательских проектов, работы научных обществ учащихся, интеллектуальных клубов и т.п. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности обучающихся является духовно-нравственное направление, которое представлено в начальных классах Гимназии детским сообществом «Моя малая родина».

 Данная программа разработана на основе Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта, на основе Концепции краеведческого образования в Приморском крае.

**Направленность программы** туристско-краеведческая. Уровень освоения - общекультурный, базовый. Данная программа объединяет школьников, желающих систематизировать и расширять знания в изучении природы родного Приморского края, истории образования своего города Фокино, исследовании местной флоры и фауны. В ходе реализации программы школьники получают знания об охране окружающей среды и бережного отношения к ней. Кроме того, в процессе углубленного изучения своей родины, дети знакомятся с жизнью замечательных людей своего города, занимаются изучением материальной и традиционной культуры народов, живущих рядом. Таким образом, у учащихся совершенствуются навыки и умения научно-исследовательской деятельности.

 Духовно-нравственное направление способствует всестороннему развитию личности ребёнка, направлено на совершенствование интеллектуального, духовного - нравственного развития, включает следующие отделения: краеведческое, эколого-биологическое, историческое.

 **Отличительной особенностью** программы является то, что она предполагает работу с детьми в непривычной для них обстановке. Это и познавательные экскурсии в различные музеи, городскую библиотеку, встречи с интересными людьми, посещение мест, с которыми связана история города Фокино. Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение обучающихся в поисковую, исследовательскую деятельность.Программа предусматривает приобретение основных краеведческих знаний о родном крае, соответствует интересам учащихся и является реально выполнимой. Реализация программы строится на формировании самостоятельной работы обучающихся, предполагает проведение конкурсов и исследовательских проектов, викторин, интеллектуальных марафонов, олимпиад, научно-практических конференций. Ведущим видом деятельности является развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на учащихся младшего школьного возраста 1-4 классов с учётом возрастных особенностей. Предусмотренные программой занятия проводятся как на базе одного отдельно взятого класса, так и в группах при участии учащихся параллельного класса, родителей учащихся. На изучение данной программы   предусмотрено 4 года обучения, каждый из которых предполагает организацию определённого направления историко – краеведческой работы и преемственность обучения. Всего 135 часов: в 1 классе 33ч.  (1 час в неделю, 33 учебные недели); во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Продолжительность занятий в 1 классе - 1 полугодие – 35 минут, во втором полугодии – 45 минут, во 2-4 классах – 45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий несколько занятий объединяются в одно с увеличением общего количества часов.

**1.2 Цель и задачи программы**

 *Цель программы*: воспитание обучающихся 1-4 классов Гимназии №259 как ответственных, творческих, инициативных граждан России, патриотов малой родины через изучение истории, природы, культуры, традиций своего края, города.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать уважение и любовь к родному городу, краю, стране;

- формировать личностно-ценностное отно­шение к своей малой родине, деятельную любовь к родному месту жительства (г.Фокино);

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к    историческим, культурным и природным ценностям города, края;

- формировать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;

- укреплять семейные связи: заинтересовать содержанием программы внеурочной деятельности не только учащихся, но и их родителей.

*Развивающие задачи:*

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать познава­тельную деятельность, стремление знать как можно больше о родном крае, интерес учащихся к изучению малой родины;

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

- формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

*Образовательные задачи:*

- формировать у младших школьников представления  об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ.

Рабочая программа основана на следующих принципах:

*Принцип природосообразности* предполагает, что краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

*Принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

*Принцип коллективности* предполагает, что краеведческая деятельность детей, осуществляясь в *детско-взрослых коллективах различного типа*, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

*Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и учащихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

*Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству;

*Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, что это должно быть и чем это должно быть для него. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

*Принцип поддержки самоопределения воспитанника.* Самоопределение - процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

**1.3 Содержание программы**

**1 класс.**

 Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Школьники узнают об истории, природе, культуре города, начиная от истоков до современности.

Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города) и людьми, живущими в нашем городе.

Программа содержит два раздела:

*«Моя маленькая родина»*

*«Город*  *Фокино: от истоков – к современности*»

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

**Тематический план (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всегочасов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
| 1 | **Я и моя маленькая родина** | **12** | **5** | **7** |  |
| 1.1 | Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают…» (семейные реликвии и памятные вещи) |  | 1 | 2 | Выставка фотографий |
| 1.2 | Моя Гимназия – мой дом. История Гимназии, ее традиции. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 1.3 | Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. «Улицы нашего города»: пешая экскурсия (в рамках проекта «Я и мой город») | 3 | 1 | 2 | Выставка фотографий |
| 1.4 | Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 1.5 | Мой микрорайон. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2. | **Город Фокино: от истоков – к современности.** | **11** | **5** | **6** |  |
| 2.1 | История возникновения посёлка Промысловка. | 2 | 1 | 1 | Викторина  |
| 2.2 | Имя города. Символы нашего города. Библиотечный урок. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Культурно – просветительные учреждения нашего города. Проект «Азбука города Фокино» | 4 | 1 | 3 | Творческая работа |
| 2.4 | Люди. Профессии города. Где работают родители.  | 3 | 2 | 1 | Выставка фотографий |
| 3 | **Экология города и района.** | **10** | **5** | **5** |  |
| 3.1 | «Что такое экология?»  | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.2 | Всемирный день защиты животных. | 1 | 1 |  | Творческая работа |
| 3.3 | Красная книга Приморского края  | 3 | 1 | 2 | Викторина  |
| 3.4 | Синичкин день. Рассказ о зимующих птицах. | 2 | 1 | 1 | Конкурс рисунков |
| 3.5 | Экологическая кампания «Первоцвет». Агитационные листовки и плакаты в защиту первоцветов. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
|  | ВСЕГО | 33 | 15 | 18 |  |

**2 класс.**

Программа второго года обучения направлена на формирование знаний о богатствах города и края. Дети узнают о разнообразии растительного и животного мира. Более углубленно изучают особенности рельефа, виды полезных ископаемых, водные ресурсы. Расширяется представление детей о людях города и края.

Важнейшая задача: познакомить с редкими представителями флоры и фауны Приморья и государственных мерах для их охраны и рационального использования.

Программа содержит три раздела:

*«Богатства нашего города и села»*

*«Люди нашего города»*

*«Приморский край»*

Расширяются и углубляются представления о Приморском крае: о его географическом положении, важных стройках Приморья и трудовой деятельности людей.

**Тематический план (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всегочасов | Теория  | Практика  | Формы аттестации/контроля |
| 1. | **Богатства нашего города.** | **22** | **10** | **12** |  |
| 1.1 | Растительность нашего города и края. Значение растений в жизни человека. Познавательная программа о женьшене. | 2 | 1 | 1 | Викторина  |
| 1.2 | Разнообразие растений.«Лотос – цветок из легенды». Урок экологии о лотосе. | 1 | 1 |  | Выставка художественно-прикладного творчества |
| 1.3 | Экологический праздник «День тигра». Библиотечный урок. | 1 |  | 1 |  |
| 1.4 | Животный мир края.  | 1 | 1 |  | Викторина  |
| 1.5 | Всемирный день защиты животных. Поездка в село Шкотово в Сафари – парк. «Знакомство с животными Приморского края». | 3 |  | 3 | Выставка фотографий  |
| 1.6 | Разнообразие животного мира. | 1 | 1 |  |  |
| 1.7 | Охрана и значение животного мира. Проект «Морские животные Приморского края» | 2 | 1 | 1 | Творческая работа  |
| 1.8 | Синичкин день. Составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов. Акция «Покормите птиц зимой».  | 2 | 1 | 1 | Конкурс «Лучшая кормушка» |
| 1.9 | Водные ресурсы. Водоемы нашего города и края. Реки и озера.  | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 1.10 | Полезные ископаемые. Какие полезные ископаемые добывают в нашем крае.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.11 | Сельское хозяйство в городе и селе.  | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.12 | Сельское хозяйство. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства.  | 3 | 1 | 2 | Выставка фотографий |
| 2 | **Люди нашего города и края** | **5** | **1** | **4** |  |
| 2.1 | Традиционные ремёсла моего города. Мастер-класс кружка ДДТ «Рукодельница».  | 2 |  | 2 | Выставка поделок |
| 2.2 | Труд людей нашего города и края. Герои – земляки.  | 3 | 1 | 2 | Творческая работа  |
| 3 | **Приморский край** | **7** | **3** | **4** |  |
| 3.1 | Географическое положение. Наш край на карте страны. | 2 | 1 | 1 | Викторина  |
| 3.2 | Владивосток – столица Приморья. Символика. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 3.4 | Важнейшие стройки Приморья: САММИТ АТЭС. | 2 | 1 | 1 | Выставка фотографий |
| 3.5 | Экскурсионная программа «Природа Приморского края». | 1 |  | 1 | Творческая работа |
|  | Итого: | **34** | **14** | **20** |  |

**3 класс.**

Программа третьего года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка о родном городе, его историческом наследии.

Главная задача: расширить кругозор учащихся, углубить знания о природе города, о его истории и природоохранной деятельности.

Программа содержит два раздела:

*«Город Фокино – страницы истории и культуры»*

*«Экология»*

Программа раскрывает перед младшими школьниками основные исторически сложившиеся черты русского национального самосознания, воспитывает чувство национального достоинства.

**Тематический план (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всегочасов | Теория  | Практика  | Формы аттестации/контроля |
| 1. | **Город Фокино – страницы истории и культуры.** | **20** | **5** | **15** |  |
| 1.1 | Как жили наши предки? «Особенности быта, культуры, ремёсел» - Экскурсия в музей в музей «Украинская хата». | 3 | 1 | 2 | Выставка фотографий  |
| 1.2 | Исторические места города: пешая экскурсия «Как это было»  | 3 | 1 | 2 | Выставка фотографий  |
| 1.3 | Любимые места отдыха горожан. | 3 | 1 | 2 | Творческая работа  |
| 1.4 | История улиц: прошлое, настоящее, перспективы. | 3 | 1 | 2 |  |
| 1.5 | «Исторические памятники нашего города» - экскурсия. | 3 |  | 3 | Творческая работа  |
| 1.6 | Экскурсия в православный храм. | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.7 | Уроки творчества: Посещение интерактивного музея «Жар-птица» - «Гончарное искусство» | 3 |  | 3 | Выставка декаративно-прикладного творчества |
| 2 | **Экология** | **14** | **5** | **9** |  |
| 2.1 | Экологический праздник «День тигра». Викторина.  | 2 | 1 | 1 | Викторина «Люби и знай свой край»  |
| 2.2 | Заповедники Приморского края. Виртуальная экскурсия.День заповедников и национальных парков. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа  |
| 2.3 | Синичкин день. Игра – соревнование «Знатоки птиц».  | 2 | 1 | 1 | Фото-викторина |
| 2.4 | Экологический десант (в течение года) | 2+2 |  | 4 | Выставка фотографий  |
| 2.5 | Видео-экскурсия «Перелётные птицы».  | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.6 | «О городских парках замолвите слово»: пешая экскурсия в парк города, посвящённая европейскому дню парков. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа  |
|  | Итого | **34** | **10** | **24** |  |

**4 класс.**

Программа четвёртого года обучения формирует развитие интеллектуальных и информационно - поисковых умений в ходе изучения местного материала.

Главная задача: познакомить с известными путешественниками и их ролью в географических открытиях Дальнего Востока, пополнить знания об истории города и края, его людях.

Программа содержит два раздела:

*«По следам путешественников и исследователей города и края; исторический туризм»*

*«Страницы военной истории города, края, страны»*

Большое внимание уделяется героическому прошлому города, края, основам туристско-краеведческой деятельности.

**Тематический план (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всегочасов | Теория  | Практика  | Формы аттестации/контроля |
| 1 | **По следам путешественников и исследователей города и края. Исторический туризм.** | **16** | **6** | **10** | **Тест**  |
| 1.1 | «Приморский край – частица Родины». Библиотечный урок. | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.2 | Библиотечный урок «Путешественник – краевед В.К. Арсеньев». | 2 | 1 | 1 | Викторина  |
| 1.3 | Экскурсия в г. Владивосток. «Здравствуй. музей им. В.К.Арсеньева»  | 4 | 1 | 3 | Выставка фотографий  |
| 1.4 | Н.М.Пржевальский – исследователь Уссурийского края. | 2 | 1 | 1 |  |
| 1.5 | Фотовыставка «Приморские водопады». | 1 | 1 |  | Фотографии  |
| 1.6 | Экскурсия в музей п.Новый Мир - «Заселение территории Приморского края» | 3 |  | 3 | Творческая работа  |
| 1.7 | Виртуальная экскурсия «Пидан – загадочное место»  | 2 | 1 | 1 | Тест по разделу  |
| 2. | **Страницы военной истории города, края, страны.** | **18** | **8** | **10** |  |
| 2.1 | «Этих дней не смолкнет слава». Герои гражданской войны - Николай Николаевич Дорош, Какодей Семён Никифорович и Усатый Фёдор Васильевич.  | 3 | 2 | 1 | Викторина  |
| 2.2 | Посещение памятника героям гражданской войны 1917–1922 гг.. | 2 | 1 | 1 |  |
| 12.3 | «Битва за Москву» к годовщине разгрома немецко – фашистских войск под Москвой. Библиотечный урок. | 2 | 1 | 1 | Викторина  |
| 2.4 |  «Героизм без срока давности. Фокино – город сильных людей». О подводниках и моряках, несущих службу на Тихоокеанском флоте. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 2.5 | День памяти, посвящённый годовщине вывода советских войск из Афганистана. Фокинцы – герои боевых действий в Чечне. | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
| 2.6 | «Поклонимся великим тем годам!» Приморцы в годы Великой Отечественной войны. Проект. Защита проекта. | 5 | 2 | 3 | Творческая работа |
| 2.7 | Акция «Цветы ветерану». Посещение воинов-ветеранов. | 2 |  | 2 | Фотоотчет  |
|  | Итого: | **34** | **14** | **20** |  |

**Содержание деятельности**

**1 класс**

Раздел 1. «Моя маленькая Родина» (12 часов)

*1.1. Я и моя семья. «Старые фотографии рассказывают…», семейные реликвии и памятные вещи (3 часа).*

Теория: рассказ – беседа о роли семьи для ребёнка; забота о членах семьи; общение в семье.

Практика: выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях.

*Моя гимназия – мой дом. Из истории Гимназии, ее традиции (2 часа).*

Теория: беседа о Гимназии, её истории, традициях, правилах поведения, бережном отношении к школьному имуществу.

Практика: экскурсия по школе, беседа о том, что запомнилось.

1.3.*Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. «Улицы нашего города» -пешая экскурсия в рамках проекта «Я и мой город»(3 часа).*

Теория: беседа «Вот эта улица, вот этот дом», рассказы детей «Любимые уголки моего двора», «Название моей улицы».

Практика: «Улицы нашего города» - пешая экскурсия в рамках проекта «Я и мой город»

*1.4. Достопримечательности нашей улицы. За что люблю, что бы изменил (2 часа).*

Теория: беседа о достопримечательностях нашей улицы, о том, что нравится, что бы изменил.

Практика: фотографирование зданий улицы, викторина «Знаешь ли ты свою улицу?» (работа в группах).

*1.5. Мой микрорайон (2 часа).*

Теория: дать представление об истории названий улиц нашего микрорайона.

Практика: индивидуальная и самостоятельная работа по составлению безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой, выставка рисунков «Мой дом».

Раздел 2. «г. АФокино – от истоков к современности» (11 часов)

2.1.*История возникновения с.Промысловка(2 часа).*

Теория: представление об истории возникновения посёлка Промысловка, о первых переселенцах.

2.2.*Имя города. Символы нашего города. Библиотечный урок (2 часа).*

Теория: история имени города, представление о территории города.

Практика: умение находить и показывать на карте Приморского края; раскрашивание герба города и края (работа в парах).

2.3.*Культурно – просветительные учреждения нашего города. Проект «Азбука города Фокино» (4 часа).*

Теория: беседа о культурно – просветительных учреждениях нашего города (кинотеатре, Доме детского творчества, Детской школе искусств, городской библиотеке). Сбор материалов об объектах города на буквы алфавита.

Практика: экскурсия в кинотеатр, просмотр кинофильма, проект – изготовление и защита классом.

2.4. *Люди. Профессии города. Где работают родители. (3 часа).*

Теория: рассказ о людях и их профессиях; беседа о профессиях родителей и о предприятиях, на которых они работают.

Практика: общение с родителями как способ получения информации об их профессиях.

Раздел 3. Экология города и района (10 часов)

*3.1. «Что такое экология?» (2 часа).*

*Теория:* рассказ – беседа о состоянии растительного и животного мира города и района, их отношении друг к другу и к окружающей среде.

Практика: совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранной акции: уборка мусора на пришкольной территории. Проект - социальная реклама «Экологическая чистота – залог здоровья».

*3.2., 3.3 Всемирный день защиты животных. Знакомство с Красной книгой края и страны. (3 часа).*

Теория: беседа – презентация о Всемирном дне защиты животных, Красная книга редких растений и животных Приморского края и России.

Практика: проект – изготовление и защита классом буклета «Исчезающие виды растений и животных и способы их защиты».

*3.4. Синичкин день. Рассказ о зимующих птицах (2 часа).*

Теория: календарь экологических дат «Синичкин день», рассказ – демонстрация о зимующих птицах.

Практика: наблюдения за зимующими птицами, фотовыставка, составление презентации.

*3.5. Экологическая кампания «Первоцвет». Агитационные листовки и плакаты в защиту первоцветов (2 часа).*

Теория: рассказ – демонстрация о первых дикорастущих цветах Приморья.

Практика: сбор информации о первоцветах, оформление агитационных листовок и плакатов.

**2 класс.**

Программа второго года обучения направлена на формирование знаний о богатствах города и края. Дети узнают о разнообразии растительного и животного мира. Более углубленно изучают особенности рельефа, виды полезных ископаемых, водные ресурсы. Расширяется представление детей о людях города и края.

Важнейшая задача: познакомить с редкими представителями флоры и фауны Приморья и государственных мерах для их охраны и рационального использования.

Программа содержит три раздела:

«*Богатства нашего города и посёлка»*

*«Люди нашего города и посёлка»*

*«Приморский край»*

Расширяются и углубляются представления о Приморском крае: о его географическом положении, важных стройках Приморья и трудовой деятельности людей

**2 класс**

Раздел 1.Богатства нашего города и села (22часа)

1.1. *Растительность нашего города и края. Значение растений в жизни человека Познавательная программа о женьшене.*

Теория: беседа об особенностях растительного мира, разнообразии, значении для человека, рассказ – демонстрация «Корень из легенды» о дикоросе Приморской тайги женьшене; беседа о лекарственных свойствах растения.

Практика: рассматривание гербарных экземпляров растений, сбор информации для составления статьи в школьную газету.  *(2 часа)*

1.2. *Разнообразие растений. «Лотос – цветок из легенды». Урок экологии о лотосе (2часа).*

Теория: беседа об особенностях растительного мира, разнообразии, значении для человека; рассказ – демонстрация «лотос Комарова», состояние и меры охраны.

Практика: передача своих впечатлений в рисунках, поделках, устных рассказах. *(1 час).*

*1.3.. Экологический праздник «День тигра». Библиотечный урок (2 часа).*

Теория: беседа о животных, занесённых в Красную книгу Приморского края;

просмотр видеоматериалов на тему «Тигр – хозяин тайги».

Практика: подготовка и проведение конкурса «Тигриное дефиле» (конкурс масок и костюмов).

*1.4. Животный мир края. (2 часа).*

Теория: беседа – демонстрация о разнообразии животного мира края, просмотр видеофильма, обмен впечатлениями.

Практика: подбор информации для составления фото - отчёта «Братья наши меньшие».

*1.5. Всемирный день защиты животных. Поездка в село Шкотово (Сафари - парк). (3часа).*

Теория: беседа о Всемирном дне защиты животных, об особенностях флоры и фауны Приморского края; рассказ – демонстрация о животных, содержащихся в сафари – парке.

Практика: наблюдение за повадками животных, сбор фото и видеоматериалов для школьной выставки «Удивительное рядом».

*1.6. Разнообразие животного мира.*

*1.7 Охрана и значение животного мира. Проект «Морские животные Приморского края»*

Теория: беседа – демонстрация о разнообразии животного мира края, об охране животных Приморского края, просмотр видеофильма, обмен впечатлениями.

Практика: подбор информации для реализации проекта – защита проекта.

*1.8. Синичкин день. Составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов. Акция «Покормите птиц зимой».(2часа).*

Теория: рассказ-демонстрация о зимующих птицах Приморского края; обсуждение проблем выживания птиц зимой, способов помощи зимующим птицам.

Практика: составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов о зимующих птицах. Подготовка и проведение акции «Покормите птиц зимой»: организация кормушек во дворе домов, пришкольной территории, парках города, оформление агитационных листовок, призывающих людей помогать зимующим птицам.

*1.9.Водные ресурсы. Водоемы нашего города и края. Реки и озера. (2часа).*

Теория: просмотр презентации и беседа о водных ресурсах нашего города и края, их значении и охрана; обучение работы с физической картой: умение находить и показывать на ней реки и озёра города и края.

Практика: составление правил поведения на водоёмах.

*1.10. Какие полезные ископаемые добывают в нашем городе и крае. (2часа).*

Теория: беседа – демонстрация с рассматриванием образцов полезных ископаемых «Дары природы», местонахождение полезных ископаемых на физической карте города, края, страны.

Практика: игра «Назови правильно!», разгадывание загадок и ребусов, оформление стенда «Знаете ли вы?».

*1.11.Сельское хозяйство в городе и селе. (2часа).*

Теория: знакомство с сельскохозяйственными работами в разные времена года, с особенностями растениеводства.

Практика: рассматривание образцов культурных растений и разгадывание загадок о растениях.

*1.12. Сельское хозяйство. Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства. (3часа).*

Теория: рассказ о видах культур, которые выращивают на полях нашего края, об особенностях полевых работ в разные времена года.

Практика: сбор материалов и оформление фотовыставки «Труд людей на селе».

Раздел 2. «Люди нашего города и посёлка» (4часа)

*2.1. Мастер-класс кружка ДДТ «Рукодельница». (2часа).*

Теория: рассматривание выставки декоративно-прикладного искусства кружка «Рукодельница», беседа о традиционных видах ремесла города и посёлка.

Практика: мастер-класс педагога Коровиной Н.А..

*2.2. Труд людей нашего города и края. Герои – земляки. (2часа).*

Теория: знакомство с людьми, прославившими наш город трудом.

Практика: встреча с почётными тружениками, сбор фото для составления альбома «Встречи с интересными людьми».

Раздел 3. «Приморский край» (8часов)

*3.1.Географическое положение. Наш край на карте страны (2часа).*

Теория: рассказ с презентацией об особенностях геополитического положения Приморского края, работа с физической и политической картой страны, обозначение на карте цветовыми условными знаками месторасположения населённых пунктов (г. Владивостока, г. Находка, г. Фокино)

*3.2.Владивосток – столица Приморья. Символика (2часа).*

Теория: беседа о достопримечательностях города: памятниках, парках, площадях, исторических местах.

Практика: буклет «Достопримечательности города Владивостока».

*3.3.  Важнейшие стройки Приморья: САММИТ АТЭС (2часа).*

Теория: обзор презентации «Стройка века в Приморье».

Практика: подборка фотоматериалов для оформления стенгазеты.

*3.5. Экскурсионная программа «Природа Приморского края» (1час).*

Практика: урок с беседой о заповедных местах Приморья, о флоре и фауне Приморья, изготовление книжек – малышек «Заповедное Приморье».

**3 класс.**

Программа третьего года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребёнка о родном городе, его историческом наследии.

Главная задача: расширить кругозор учащихся, углубить знания о природе города, о его истории и природоохранной деятельности.

Программа содержит два раздела:

«Город Фокино – страницы истории и культуры»

«Экология»

Программа раскрывает перед младшими школьниками основные исторически сложившиеся черты русского национального самосознания, воспитывает чувство национального достоинства.

**3 класс**

Раздел 1. «Город Фокино – страницы истории и культуры» (20 часов)

*1.1.«Как жили наши предки?». Особенности быта, культуры, ремёсел. Экскурсия в музей «Украинская хата» (3часа).*

Теория: рассказ-демонстрация о национальных особенностях быта, культуры, традиционных ремёслах, виды традиционных ремёсел.

Практика: экскурсия в местный краеведческий музей для ознакомления со старинной утварью, вышивками, кружевами и другими образцами народного творчества; работа над эскизами украшений предметов быта или одежды, организация выставки.

*1.2. Исторические и памятные места города: пешая (3часа).*

Теория: беседа с целью - формирование представления о территории города, его исторических и памятных местах.

Практика: пешая экскурсия, обмен информацией и впечатлениями; создание и защита проекта: «Путеводитель по историческим и памятным местам города» (с фотографиями и комментариями).

*1.3. Любимые места отдыха горожан (3часа).*

Теория: экскурсия по местам, которые любят посещать горожане.

Практика: фронтальная и индивидуальная работа с картой города, составление «маршрутного листа».

*1.4. История улиц: прошлое, настоящее, перспективы (3часа).*

Теория: беседа с просмотром презентации, подготовленной учащимися старших классов: «Улицы нашего города – от истории названий до современных проблем»

Практика: разработка и защита проектов клумб, украшающих придорожные территории.

*1.5.Главные исторические и культурные памятники. Экскурсия (3аса).*

Теория: беседа и фото-викторина по историческим и культурным памятникам города.

Практика: экскурсия по городу, подготовка и проведение диспута: «Если я стану мэром, то в городе появится памятник…»; решение проблемы: «Какой памятник мог бы стать символом Фокино сегодняшнего?» (предварительная подготовка: интервью с жителями города, опрос учащихся школы с последующим мониторингом).

*1.6. Экскурсия в православный храм (2часа).*

Теория: рассказ об истории соборного храма святого Андрея Первозванного от начала его строительства до наших дней, просмотр фотографий. Практика: экскурсия в православный Храм, обмен впечатлениями.

*1.8.Уроки творчества: посещение интерактивного музея «Жар – птица» (3часа).*

Теория: рассматривание и обсуждение музейных экспонатов.

Практика: создание и защита собственного проекта «Раритеты моей семьи».

Раздел 2. Экология (14часов)

*2.1. Экологический праздник «День тигра» - конкурс презентаций (2часа).*

Теория: викторина «Люби и знай свой край», просмотр презентаций, подготовленных старшеклассниками «И это всё о нём…».

Практика: создание и защита собственных презентаций.

*2.2. Заповедники Приморского края. Виртуальная экскурсия. День заповедников и национальных парков.*

Теория: беседа с просмотром презентации, подготовленной учащимися старших классов: Практика: составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов о заповедниках Приморского края.

*2.3. Синичкин день. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Фото-викторина (2часа).*

Теория: беседа с презентацией, игра – соревнование, подготовленная учащимися старших классов

Практика: сбор и оформление информации о птицах, зимующих в Приморском крае и птицах – «гостях» Приморья (текст, фотографии).

*2.4. Экологический десант. (2часа + 2 часа – дважды в год).*

Теория: беседа «Что такое экология и зачем она нужна»?

Практика: сбор мусора, уборка пришкольной территории. Развешивание листовок «Не мусорите!»

*2.5. . Видео-экскурсия «Перелётные птицы» (2часа).*

Теория: создание и защита презентаций - представлений по изученной теме.

*2.6.«О городских парках замолвите слово»: пешая экскурсия по паркам города, посвящённая европейскому дню парков (2часа).*

Теория: создание целостного представления о расположении городского парка, знакомство с архитектурными особенностями парков, историей появления архитектурных объектов.

Практика: обзорная экскурсия по городу, создание путеводителя по городскому парку с фото-приложением с целью показать его красоту.

**4 класс.**

Программа четвёртого года обучения формирует развитие интеллектуальных и информационно - поисковых умений в ходе изучения местного материала.

Главная задача: познакомить с известными путешественниками и их ролью в географических открытиях Дальнего Востока, пополнить знания об истории города и края, его людях.

Программа содержит два раздела:

*«По следам путешественников и исследователей города и края; исторический туризм»*

*«Страницы военной истории города, края, страны»*

Большое внимание уделяется героическому прошлому города, основам туристско-краеведческой деятельности.

**4 класс**

Содержание деятельности

Раздел 1. «По следам путешественников и исследователей города и края. Исторический туризм» (16часов)

*1.1.«Приморский край – частица Родины». Библиотечный урок (2час).*

Теория: беседа о роли Приморья в экономическом развитии страны.

*1.2. Библиотечный урок «Путешественник – краевед В.К. Арсеньев» (2час).*

Теория: беседа с презентацией об исследовательской деятельности В.К. Арсеньева, работа с физической картой: игра «Проложи маршрут исследователя».

*1.3. Экскурсия в г. Владивосток. Посещение музея им. В.К. Арсеньева (4часа).*

Теория: лекция экскурсовода, знакомство с основными предприятиями города и их ролью в экономике края и страны, продукцией предприятий; экскурсия в музей им. В.К. Арсеньева.

Практика: сбор информации, оформление стенгазеты с фотографиями.

*1.4. Н.М. Пржевальский – исследователь Уссурийского края (2час).*

Теория: рассказ – демонстрация с презентацией об исследователе Уссурийского края Н.М. Пржевальском, выставка книг.

*1.5.Выставка о Приморских водопадах. (1час).*

Теория: рассказ - демонстрация с презентацией о приморских водопадах, истории их открытия, особенностях, просмотр видео.

Практика: групповая работа с географической картой, определение расположения водопадов на карте края, обозначение их условными знаками.

*1.6. Экскурсия в краеведческий музей п.Новый Мир (3часа).*

Теория: рассказ – демонстрация экскурсовода «Как это было …».

Практика: сбор информации о переселенцах.

1.7. Виртуальная экскурсия «Пидан – загадочное место» (*2часа).*

Теория: рассказ – демонстрация презентации родителей, побывавших на г.Пидан.

Практика: составление и разгадывание ребусов, загадок и кроссвордов о близлежащих горах (Иосиф, Криничная, Пидан). Тест по разделу.

 Раздел 2. «Страницы военной истории города, края, страны» (18часов)

*2.1.»Этих дней не смолкнет слава. Герои гражданской войны – Николай Дорош, Семен Какодей, Федор Усатый» (3 часа)*

Теория: рассказ – демонстрация презентации о земляках героях-партизанах гражданской войны.

Практика: сбор информации об этих людях, оформление буклета.

2.2. Посещение памятника героям гражданской войны 1917-1922г.г. *(2 часа)*

Теория: рассказ – демонстрация об истории памятника.

*2.3.«Битва за Москву»: к годовщине разгрома фашистских войск под Москвой. Библиотечный урок.(2 час).*

Теория: рассказ – демонстрация «Битва за Москву», работа с картой боевых действий.

*2.4.«Героизм без срока давности». О подводниках и моряках, несущих службу на ТФ (2часа).*

Теория: беседа о людях, совершивших подвиги в современное время, дискуссия «Есть ли место подвигу в современной жизни?»

Практика: сбор информации о людях-героях и оформление в виде буклетов.

*2.5. День памяти, посвящённый годовщине вывода советских войск из Афганистана. Фокинцы – герои боевых действий в Чечне (2часа).*

Теория: рассказ – демонстрация о военных событиях в Афганистане и Чечне, беседа об фокинцах, выполнявших интернациональный долг и погибших в ходе боевых действий.

2.6. «*Поклонимся великим тем годам!» Приморцы в годы ВОВ. Проект.*

Теория: беседа с просмотром презентации, видео.

Практика: сбор и оформление информации, представление в виде книги, чтение стихов и исполнение песни «День Победы», организация и проведение конкурса исследовательских работ «Герои – соотечественники».

*2.7.Акция «Цветы ветерану». Посещения на дому воинов-ветеранов (2часа).*

Теория: встреча с ветеранами, беседа с просмотром презентации.

Практика: посещения ветеранов на дому, акция «Цветы ветерану», сбор и оформление информации в виде стенгазеты.

**1.4 Планируемые результаты**

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (*приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни*) – *1 класс.*

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, в библиотеке, в читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (*получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс*.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня *(приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс.*

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Они имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе и опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на природе, по месту жительства.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении *личностных* результатов у школьника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

-ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

-эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям на основе учета позиций партнеров по общению;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в  поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

 При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся приобретет умения:*

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

-различать способ и результат действия.

*Выпускник будет знать, как :*

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;

-оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся будет знать и уметь:*

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

-осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

-выражать речь в устной и письменной форме;

-проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в Гимназии имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в две смены (для начальной школы), все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на втором), имеется столовая, медицинский кабинет. Для организации внеурочной деятельности школа располагает актовым залом, спортивным залом, библиотекой, лекционным залом, музыкальной техникой. Гимназия располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинеты начальных классов оснащены компьютером, проектором, мультимедийной доской колонками.

К реализации программы привлечены следующие *материально-технические ресурсы*: фото-, видеоаппаратура (фотоаппарат учителя, видеокамера), необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ, оформления статей в гимназическую и городскую газеты; съёмок видеосюжетов, просмотра отснятых материалов.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение:*

*Учебно-методическая литература для учителя*

1.Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М.,1991г.

2.Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010

*Литература для обучающихся и родителей*

1. Алые паруса Приморья. Литературно – художественный журнал для детей, подростков и юношества.

2. Бачурин А.М. У ханкайских плёсов. Повести и рассказы. – Спасск – Дальний: РРИО ОАО Спасскцемент, 2000.

3.. Владивосток - город у океана. Фотолетопись. Издание второе, дополненное. – Издательство Планета, 1995.

4. Заповедное Приморье/ Суворов Е. – Дальневосточное книжное издательство, 1991.

5. Красная книга Приморского края: Растения. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. Владивосток: АВК Апельсин, 2008.

*Учебные видеофильмы*

1.Войти в цветущий сад (ботанический сад в пригороде Владивостока).

2. Государственная символика России (история и современность).

3. Зов тайги (амурский тигр).

4. История Российского Приморья.

5. Морские обитатели юга Дальнего Востока России.

6. Природа Приморья (природа, животный мир).

7. Русский берег. Водопады. Море зовёт. По Уссурийскому заповеднику, зимний сюжет, очей очарованье.

8. Фильм о Ханке. Озёрная быль.

9. Заповедник «Кедровая падь». Лекарственные растения.

10. Электронные карты Приморского края.

11. Электронная Красная книга Приморского края

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

**Система оценки результативности внеурочной деятельности**

Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

*1 уровень (1класс):*

оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый «портфель достижений» обучающего входят мини – проекты, интервью, творческие работы, фотографии.

*2 уровень (2-3 классы):*

оценка достижений обучающихся (портфолио);

создание и защита собственных проектов;

создание и защита презентаций – представлений по изученной теме;

творческие работы, фотографии.

*3 уровень:*

участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;

представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов;

составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов, творческие работы;

создание и защита собственного проекта, создание презентаций - представлений по изученной теме.

**Формы контроля**: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретённых навыков общения, устный опрос, выставка, конкурс, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

*Формы отслеживания и фиксации результатов:*

*-*журнал посещаемости, портфолио;

*-*карта учета творческих достижений учащихся (участие праздниках, фестивалях);

- анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»;

- грамоты и сертификаты, видеозаписи и фотографии выступлений воспитанников, участия в выставках, праздниках.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов*:

-отчётная выставка;

-предъявление готового изделия;

-защита творческих работ;

научно-практическая конференция, олимпиада, конкурс.

1. ***Класс. Викторина по теме «Красная книга Приморского края» (с ответами)***
2. Что такое Красная книга? (список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов)
3. Какие животные, обитающие на территории Приморского края занесены в Красную книгу? ( Амурский тигр, дальневосточный леопард, утка – мандаринка, уссурийский безлёгочный когтистый тритон, орёл – беркут, гигантская бурозубка).
4. Какие растения Приморского края занесены в Красную книгу, назовите 4 представителя. (заманиха высокая, тис остроконечный, рябчик камчатский, аргузия сибирская, венерины башмачки, женьшень настоящий, лотос Комарова)
5. Что это за место, где предписано ничего не нарушать, и сохранять все в неприкосновенности? (заповедник)
6. Сколько заповедников в Приморье? ( 6: Кедровая падь, Уссурийский, Лазовский, Сихотэ – Алинский, Морской, Ханкайский).

***2 класс. Викторина по теме «Животный мир Приморского края»***

1. Какие животные, обитающие на территории Приморского края занесены в

Красную книгу? ( Амурский тигр, кабан, дальневосточный леопард, утка – мандаринка, камбала)

2. Какого дерево хвойное, но сбрасывает листву? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Какая утка устраивает гнездо и высиживает птенцов в дуплах деревьев? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какие кошки обитают в Приморском крае:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Сколько заповедников в Приморье? \_\_\_\_\_\_

6.Какое животное изображено на гербе Приморского края? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Главная пища тигра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. **класс. Олимпиада «Люби и знай свой край»**
1. Какое растение называют «корень жизни»?
2. У какой рыбы, обитающей в нашем море, оба глаза на одном боку?
3. краснопёрка

щука

камбала

1. Какое из перечисленных животных, обитающих в Приморском крае, НЕ занесено в Красную книгу?

амурский тигр

бурундук

дальневосточный леопард

утка – мандаринка

1. Какое хвойное дерево, растущее в нашем крае, сбрасывает хвоинки на зиму?
2. Выбери названия заповедников Приморского края.

Кедровая падь, Беловежская пуща, Уссурийский, Лазовский, Сихотэ – Алинский, Дальневосточный морской, Ханкайский, Байкальский, Кавказский.

1. Какая рыба, добываемая в Приморском крае, имеет запах огурца?
2. Найди пару. Соедини стрелочками.

|  |  |
| --- | --- |
| Ханка | город |
| Японское  | поселок |
| Артем  | озеро |
| Путятин | море |
| Шкотово  | остров |

8. Какое цветковое растение зацветает первый раз на 18 – ом году жизни?

а) адонис амурский б) венерин башмачок в) ирис г) ландыш

***4 класс Тест по разделу: «По следам путешественников и исследователей города и края. Исторический туризм»***

1. Кто из этих землепроходцев изучал территорию Дальнего Востока?

-В. Беринг; -В.Арсеньев; -А. Чириков

2. В 1689 г. между Россией и Китаем был заключен Нерчинский договор. Чьей признавалась территория Приморского края по этому договору?

-«ничейной»; -китайской; -российской;

3. Кто доказал, что Сахалин является островом, и присоединил к России Приморский край и Приамурье?

-Н. Н. Муравьев; - Г. Н. Невельской; -В. К. Арсеньев;

4. Кто распорядился основать в бухте Золотой Рог военный пост Владивосток?

-Невельской; -Муравьев; -Пржевальский

5. В каком году основан г. Владивосток?

-1689; -1821; -1860;

6. Кто из исследователей Приморского края проплыл по р. Уссури? Трижды побывал на оз. Ханка? Обследовал заливы Амурский и Посьет?

-Пржевальский; -Венюков; -Маак;

7. Кто из исследователей не только изучал природу и население Приморского Края, но и написал книги о нем?

-Комаров; -Арсеньев; -Шишкин;

8. Почему изучение Приморского края началось лишь в XIX веке?

-до этого о нем было ничего не известно;

-т. к. он очень далеко от Москвы;

-т. к. он был «ничейной» территории.

***Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении»***

Цель– изучение социального заказа на дополнительное образование детей, сбор информации для принятия решения по повышению эффективности деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№п/п* | *Вопрос*  | *Ответ*  |
| *1* | В чем Вы видите смысл дополнительного образования? |  |
| *2* | Удовлетворены успехами своего ребенка в результате занятий в объединении? |  |
| *3* | Удовлетворены профессионализмом педагога дополнительного образования? |  |
| *4* | Удовлетворены взаимоотношениями педагога дополнительного образования с родителями? |  |
| *5* | Удовлетворены взаимоотношениями педагога дополнительного образования с обучающимися – |  |
|  | Если бы занятия стали платные, Вы продолжили бы обучение в объединении? |  |

**2.3 Методические материалы**

*В процессе реализации программы используются* образовательные *технологи:*

- педагогика сотрудничества

- поблемное обучение

- компьютерные (информационные) технологии обучения

- групповые-

- здоровьесберегающие

- проектные

 - игровые

*Технология проектного обучения*

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения: « Всё из жизни, всё для жизни». Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

*Игровые технологии*

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игра несёт на себе функции: снимает напряжение и способствуя эмоциональной разрядке; помогает ребёнку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие.

*Компьютерные (информационные) технологии*

Цели: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», дать ребёнку так много учебного материала, как только он может усвоить, формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. Главная особенность методик компьютерного обучения заключается в том, что компьютерные средства являются интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог.

*Здоровьесберегающие технологии*

Разнообразие технологии: подвижные игры на воздухе, просветительская работа с родителями, световой режим, физминутки.

**Методы и средства обучения:**

*Словесные* **–** рассказ, объяснение, беседа.

*Наглядные* **–** показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

*Практические* **–** выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, решение кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (краю) с целью изучения программного материала.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Количество учебных дней | 165 | 170 | 170 | 170 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2021- 30.12.2022 | 01.09.2022- 30.12.2023 | 01.09.2023- 30.12.2024 | 01.09.2024- 30.12.2025 |
| 2 полугодие | 10.01.2021- 30.05.2022 | 10.01.2022- 30.05.2023 | 10.01.2023- 30.05.2024 | 10.01.2024- 30.05.2025 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2010.

2. Матюшин Т.Н. Историческое краеведение. М.,1987г.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2010.

6.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, Москва «Просвещение», 2011 г.;

7. Матюшин Т.Н. Историческое краеведение. М.,1987г.

8.. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся /Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.

9. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие/Ю.А. Сизова/ - г.о. Спасск – Дальний, 2009.

11.Примерные программы внеурочной деятельности (*начальное и основное образование)*» под редакцией В. А. Горского, Москва «Просвещение», 2011 г.

12. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина. – М.: Просвещение, 2010.