МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ № 259 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЗАТО ФОКИНО»

РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА

**«ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ»**

**3 КЛАСС**

Разработала и провела

Учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия №259»

Ермолаева Н.Г.

2021г.

**Классный час «Дом, в котором я живу»**

**Гражданско – правовое воспитание младших школьников**

**Цели:**

**-** воспитывать правовую культуру школьников и гражданско-патриотические качества личности;

-чувство ответственности за совершаемые поступки,  
- бережное отношение к школьному имуществу,

-способствовать возбуждению желания созидать;

-облагораживать окружающее пространство.

**Ход мероприятия:**

**I. Сообщение темы занятия.**

**II. Активизация знаний и жизненного опыта.**

Мы совместными усилиями «построим» дом – уютный, прочный, в котором приятно и спокойно жить. Но чтобы его построить, вам нужно ответить на вопросы. За каждый правильный ответ ученик получает деталь домика и прикрепляет его на доске.

1. **В какой сказке С.Михалкова нарушено право малышей спокойно жить в своём доме и чувствовать себя хозяевами?** («Три поросёнка»)

- почему последний домик оказался не по зубам волку и защитил поросят?

2) **Какое право нарушил медведь в русской народной сказке «Теремок»?**

(право на неприкосновенность жилища)

- как вы понимаете это право?

- в каких ещё сказках нарушено право на неприкосновенность жилища? («Лиса и заяц»)

3) **Каким правом воспользовалась лягушка-путешественница в сказке** **М.Гаршина?** (свобода передвижения)

- каждый человек имеет право жить там, где он хочет. Но для этого надо приложить определённые усилия.

4) Чтобы построить дом, создать в нём уют, нужны знания, умения. А их можно получить только тогда, когда человек учится. **Какое право это обеспечивает?** (право на образование)

- верно ли по смыслу высказывание: «Буратино не пошёл в школу, потому что у него не было права на образование»?

5) **В каких международных документах закреплены права ребёнка?** (Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка)

- ребёнок нуждается в особой защите. А кто заботится о детях? (родители, государство, сам ребёнок)

**Итак! Вы построили дом. Каждый из вас внёс свой вклад в строительство. Молодцы! Ваш дом получился очень красивым снаружи.**

**Посмотрите на слайд.** Нравится ли вам этот дом? Почему? (рассуждения детей)

**- Строители вложили много труда и души в это здание. Даже самый красивый дом можно испортить, «разукрасив» его глупыми надписями, разбив стёкла. Что вы можете сказать о людях, когда видите на стенах надписи, испорченные сиденья в транспорте, когда видите разрушенную детскую площадку, построенную заботливыми людьми?**

**- не поступали ли вы так?**

**Итак!** Мнения о таких поступках высказали вы сами. Надеюсь, что никто из вас не потеряет уважения к себе и будет вести себя всегда достойно!

**Физминутка**

**Раз, два, три, четыре, пять.**(Дети выполняют прыжки на месте.)  
**Будем строить и играть.  
Дом большой, высокий строим.** (Встают на носочки и тянутся руками вверх**)  
 Окна ставим, крышу кроем.** (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)  
**Вот какой красивый дом!** (Указательным жестом вытягивают руки вперед.) **Будет жить в нем старый гном.** ( Приседают)

**Посмотрите на слайд. Рассмотрите предметы и ответьте на вопрос: «Где эти предметы могут найти своё применение»?**

**Итак! Сделать жилище красивым, добротным могут и взрослые, и дети.**

**III. Беседа о значении дома для человека.**

(многозначность слова «дом»)

**Собрать пословицы из слов (работа в группах)**

(«В гостях хорошо, а дома лучше», «Дома и стены помогают», «Глупа та птица, которой своё гнездо не мило», «Не дом хозяина красит, а хозяин дом»)

- Объясните, как вы понимаете значение пословиц

**Итак! Значит, под словом «дом» люди понимают не только квартиру, дом, в котором живут, не только «крышу над головой», которая защищает от непогоды и непрошенных гостей, но и место, где родился и вырос.**

**- А можно ли школу назвать «вторым домом»? Почему?**

**- Что можно сделать, чтобы ваш второй дом -школа- был всегда чистым, уютным, красивым?**

**IV. Работа в группах:**

- Как вы понимаете слово «благоустройство»? Что, по вашему мнению можно изменить в оформлении классной комнаты, столовой, рекреации на втором этаже, пришкольной территории?

**1 группа – благоустройство столовой**

**2 группа – благоустройство кабинета**

**3 группа – благоустройство вестибюля (2 этаж)**

**4 группа – благоустройство пришкольной территории** (Школьный двор – это визитная карточка школы, требующая постоянной и целенаправленной работы по его благоустройству).

**Подведение итогов.**

Ребята, вы молодцы. Думаю, что ваши советы будут полезны для благоустройства кабинетов и пришкольной территории гимназии.

А в каких условиях вы будете жить, во многом зависит от вас, от вашего старания, от вашей культуры.

**Использованая литература:**

В помощь преподавателю начальной школы «Азбука права»

**(автор – составитель Н. Н. Бобкова)**