План-конспект урока по учебнику «Spotlight» для 4 кл

Тема урока: «Funny animals!»

Цели урока:

учебные:

- знакомство с новым лексическим материалом по теме «Животные в зоопарке»

- развитие навыков аудирования, чтения, говорения

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к животным

- привитие интереса к чтению, к слушанию на иностранном языке

- воспитание уважительного отношения к собеседнику в процессе общения

- воспитание интереса к изучению иностранного языка

Развивающие:

- развитие учебно-организационных умений и навыков

- развитие учебно-интеллектуальных умений и навыков

- развитие психофизиологических механизмов (памяти, внимания, наблюдательности, языковой догадки)

Задачи урока: введение и отработка нового лексического материала и его тренировка в упражнениях, развитие умения воспринимать информацию на слух; воспитание трудолюбия; развитие мышления, внимания, памяти, коммуникативных навыков, стимулирование познавательной активности и мотивационной сферы обучающихся.

Планируемые результаты:

Личностные

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3. Развитие эстетических и этических чувств, доброжелатель­ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, пони­мания и сопереживания.
4. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Метапредметные

1. Овладение умением планировать свои действия в соответ­ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.
2. Овладение способностью принимать и сохранять цели и за­дачи учебной деятельности, находить средства их осуществ­ления.
3. Формирование умения осуществлять выбор наиболее эф­фективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий.

Предметные

1. Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Животные».
2. Развитие навыков аудирования и произносительных на­выков.
3. Развитие навыков чтения, в том числе техники чтения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Таймер | Деятельность учителя.  Речь учителя | Деятельность ученика.  Речь ученика | Средства обучения | Формы | Примечания |
| 1. | Организационный момент | 3 мин | Hello! How are you today?  Look at the pictures, please!  What are we going to talk about today?  Where can we see all these animals?  Exactly!  Have you ever been in the zoo?  What animals did you see there? | Fine! Thank you!  About animals  In zoo  Обучающиеся перечисляют животных, которых видели в зоопарке | Картинки животных | фронтальная |  |
| 2. | Фонетическая разминка | 3 мин | Look at the phonetic sign. Say as many animal words with the sound … as you can.  Well done! | Обучающиеся перечисляют названия животных с соответствующими звуками | Карточки с транскрипционными значками | фронтальная |  |
| 3. | Введение нового лексического материала | 7 мин | Lets get back to our animals again! What animals can we see at the zoo?  I have any questions for you.  Example: Look! What's this?  It’s a giraffe. Is it tall or short?  Monkey: is it silly or clever?  Whale: is it big or small?  Good! | Учитель произносит названия животных с картинок, обучающиеся хором повторяют  Учитель задает вопросы о животных, ребята отвечают  Повторяют хором или индивидуально | Карточки с характеристиками животных | фронтальная |  |
| 4. | Развитие навыков аудирования  Pre-listening  Listening  After-listening | 6 мин  2 мин  7 мин | Children, do you want to hear a song about zoo animals and find out what they like to do?  Open your textbooks, please, on page 58,ex 1  Lets sing the song all together   * Which animal is eating from a tree?   (Учитель пишет на доске рядом со словами a tall giraffe выра­жение eating from a tree. Аналогично он задает вопросы о других животных.)   * What animal is laughing at me? * What animal is swimming in the sea? * What animal is clapping one, two, three? * What animal is sitting in the sun? * What animal is having lots of fun? * What animal is learning how to run? * What animal is crying on its own?   Упр.2(с.58).   * Let’s learn how to talk about animals at the zoo. | Перед прослушиванием ребята читают текст песни за учителем, а затем вслух по строчке.  Ребята слушают песню и сопровождают ее движениями совместно с учителем  Учитель задает вопросы, ребята отвечают. На доску вывешиваются правильные ответы, соответственно определенному животному.  Обучающиеся повторяют вывешенные фразы хором или индивидуально  Учитель читает диалог, показывая на картинку. Следует об­ратить внимание учеников на интонацию фраз. Затем учитель чи­тает мини-диалог еще раз, дети повторяют фразы за ним хором и индивидуально. | Учебник,  Аудиозапись песни (модуль 4, р-л 7, упр 1), карточки с любимыми занятиями животных | фронтальная |  |
| 5. | Физкультминутка | 2 мин | You are tired. Stand up and do some exercises with me.  This, that,  These, those.  Snap your fingers,  Touch your toes.  This, that,  Those, these.  Shrug your shoulders,  Bend your knees. |  |  |  |  |
| 6. | Совершенствование навыков говорения | 8 мин | Lets play!  Дети встают в круг. Учитель дает каждому ученику картин­ку с изображением животного. Учащиеся держат картинки так, чтобы все видели, что на них изображено. Учитель обращается к одному из учеников.   * Look at the dolphin! * Oh, yes! It's swimming!   (Правильно ответивший ученик показывает свою картинку и обращается к другому учащемуся.)   * Look at the hippo! * Oh, yes! If s learning how to run! Etc.   (Игра проводится в быстром темпе, в ходе нее картинки мож­но менять.) |  | Карточки с животными | фронтальная |  |
| 7. | Домашнее задание | 2 мин | Workbook p 30,ex 1 (разгадать кроссворд), learn by heart a new words |  | Картинка с дом задан |  |  |
| 8. | Подведение итогов урока | 5 мин | * What animals can you see at the zoo? * Can you say what animals do at the zoo? * How good were you at the lesson?   (Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.)   * We’ll have to stop there. Goodbye! {Goodbye!) |  |  |  |  |