**МДОАУ «Детский сад присмотра и оздоровления №110»**

***Конспект занятие***

***для детей I младшей группы***

***«Мы едем, едем, едем…»***

 ***Подготовила: Верховцева М.Л.***

 Воспитатель I кв. кат.

***г. Оренбург***

**Цель:**  Создание условий для развития познавательных интересов детей в различных видах деятельности.

**Задачи:**

***Социально – коммуникативное развитие:***

* Совершенствовать игровые навыки детей.
* Воспитывать умение играть в коллективе.
* Способствовать формированию элементарных знаний правил поведения в транспорте.
* Развивать внимание, самостоятельность.

***Познавательное развитие:***

* Закрепить знание названий отдельных видов **транспорта** и места их нахождения *(вода, небо, земля)*.
* Выявить умения различать цвета: красный, синий, зелёный, чёрный, желтый

и назвать их.

* Закрепить понятия «большой», «маленький».
* Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту,
* Продолжить знакомить детей с домашними животными.

***Речевое развитие:***

* Развивать общие речевые навыки детей,
* Способствовать развитию диалогической речи.
* Учить рассказывать стихотворения, чётко

проговаривая слова;

* Закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя;
* Развивать мелкую моторику.
* Упражнять в звукоподражании.

***Художественно – эстетическое развитие:***

* Способствовать развитию умения рисования восковыми карандашами.
* Воспитывать эмоционально – положительное отношение к персонажам.

***Физическое развитие:***

* Развитие двигательных навыков, координации движений детей.

***Предварительная работа:***

* Беседы по теме: *«***Транспорт***»*, «Д**омашние животные»;**
* Рассматривание иллюстраций;
* Чтение и разучивание стихов о **транспорте, домашних животных, морских обитателях;**
* Продуктивные виды деятельности по теме *(рисование)*.

***Приемы руководства деятельности детей:***

* Постановка целей и мотивация деятельности детей.
* Активизация деятельности детей в процессе мероприятия.
* Организация практической деятельности детей.
* Поддержание интереса детей к происходящему.
* Приемы оценки и самооценки детей.

***Виды деятельности:***

* Игровая.
* Познавательно – исследовательская.
* Двигательная.
* Коммуникативная.
* Музыкально – художественная.

***Методы и приемы:***

*Наглядный:* показ.

*Словесный:* беседа, объяснение, вопросы, инструкции, художественное слово.

*Практический:* игровые упражнения.

***Создание развивающей предметно-пространственной среды для проведения занятия:***

* Картинки с автобусом разного цвета,
* Макеты деревни и птичьего двора,
* Чудесный мешочек с домашними животными,
* Картинка с поездом,
* Цветы и бабочки разного цвета и размера,
* Фигурки морских обитателей и водорослей,
* Мини бассейн,
* Восковые карандаши, макеты аквариума на каждого ребенка,

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** А сейчас давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты – мой друг,

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу вас пригласить в путешествие. Согласны?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** На каком транспорте мы можем отправиться в путешествие?

 **Дети:** На машине, на автобусе, на самолете, на поезде, на корабле.

**Воспитатель:** Это все транспорт.

*Дети отвечают вместе и индивидуально.*

**Воспитатель:** Посмотрите на картинку, она поможет нам узнать, на каком транспорте мы с вами сейчас поедем?

**Дети:**  На автобусе.

**Воспитатель:** Прежде чем ехать на автобусе, давайте вспомним правило, как нужно вести себя в  автобусе?

**Воспитатель:** Бегать в автобусе можно?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Кричать можно?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Ездить без взрослых можно?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Мешать водителю можно?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Одним словом, как нужно вести себя в автобусе?

**Дети:** Хорошо.

**Воспитатель:** Посмотрите, пока мы вспоминали правила поведения в автобусе, к нашему автобусу подъехали еще несколько автобусов. Как же нам теперь найти наш автобус? Какого цвета наш автобус?

**Дети:** Красного.

**Воспитатель:** Давайте найдем наш красный автобус.

*Дети рассматривают картинки с автобусами и находят нужного цвета.*

**Воспитатель:** Молодцы! Занимайте свои места, отправляемся в путешествие.

**Воспитатель:** Автобус — большая машина.
Колёса, салон и кабина.
Придёт к остановке, и живо,
Посадит он всех пассажиров.

**Воспитатель:** Вот мы и приехали, а куда нас привез автобус? Правильно в деревню, посмотрите, совсем никого нет на ферме. А поможет нам узнать, кто здесь живет «чудесный мешочек».

### Дидактическая игра «Кто живет на ферме?

*Дети опускают руку в чудесный мешочек и по очереди достают игрушки домашних животных, называют их и расставляют на ферме.*

## Корова

У коровы есть рога
И копыта на ногах.
Травушку она жует,
Деткам молочко дает.

## Свинья

У грязнули-свинки
На спине щетинка,
На мордашке пятачок,
Сзади тонкий хвост-крючок.

## Лошадь

У лошадки длинногривой
Нрав веселый и игривый.
Сено съест она сейчас
Да и покатает нас.

## Коза

Козочке прыгучей,
Озорной, бодучей
Нравится украдкой
Есть капусту с грядки.

**Гусь**

Красный клюв и лапки тоже —
Белый гусь такой пригожий!
Если б только не щипался,
Я гуся бы не боялся!

**Петушок**

Не будильник и не мама

Поднимает утром рано.

Будит Петя-петушок –

Самый звонкий голосок:

Чтобы солнышко встречали,

Вместе с солнышком вставали.

**Курица**

Ищут зернышки подружки

С хохолками на макушке.

От крыльца недалеко,

Раздается: ко-ко-ко!

**Утка**

Утка крякает: — Кря-кря,
В гнезде сидела я не зря.
И теперь в семье моей
Пять пушистых малышей.

**Птичий двор.**

Возле птичника забор,

За забором - птичий двор.

Там большое оживленье –

Птицы в разном оперенье:

Серые индюшки, белые хохлатки,

Желтые цыплятки там играют в прятки

Кукарекает петух и гогучут гуси.

Стережёт их рыжий пёс – не входи, укусит!

**Кошка**

Маленькая кошка

Прыгнула в лукошко,

Потянулась, облизнулась

И калачиком свернулась!

**Воспитатель:** Вот мы и побывали на ферме, вам понравилось? Нам пора продолжать путешествие, на чем же мы поедим? Посмотрите, автобус наш уже уехал.

*Воспитатель и дети обращают внимание на картинку поезда.*

**Воспитатель:** Дружно в поезд мы садимся,

 Вместе в лес сейчас помчимся.

(дети садятся на стульчики, расставленные в виде вагончиков поезда)

**Упражнение "ПОЕЗД"**

Мы в вагончиках сидим    - качать головой

И в окошечки глядим.       - одна рука чуть выше лба, друга параллельно ,

                                               чуть ниже подбородка - "окошко"

За окошком светит солнце,  - сжимать - разжимать пальчики в кулачках

Тянет лучик к нам в оконце.

Слышим громкий стук колёс - приложить ладошку к уху

Поезд в лес ребят повёз.

(звучит фонограмма стука колёс, дети выполняют круговые движения руками)

Тук-тук-, тук-тук-тук,   - стучат кулачком о кулачок

От колёс мы слышим стук.

(звучит фонограмма стука колёс, дети выполняют круговые движения руками)

Ехали мы, ехали...

И в лес приехали...

Из вагончиков выходим,  - встают со стульчиков

И быстрей ко мне подходим.

**Воспитатель:** Следующая **остановка «Разноцветная полянка».**

 Ребята, смотрите, сколько красивых и разноцветных цветов и бабочек. Бабочки заблудились, а давайте мы им поможем найти их цветочек.

***Дидактическая игра «Разноцветная полянка».***

*Дети собирают букет из маленьких и больших цветов по цвету. Затем размещают бабочек по размеру цветка: большую бабочку на большой цветок, а маленькую бабочку – на маленький цветок.*

**Воспитатель:** ***Самолёт быстрее ветра,
Одолеет километры.
Тот, кто время бережёт,
Выбирает самолёт.***

Выдогадались, на каком транспорте мы продолжим путешествие?

**Дети:** На самолете.

### Дыхательное упражнение и звукоподражание «Самолет»

### Воспитатель: Положите на ладонь бумажный самолет и подуйте на него — отправьте в полет.

###  (Следить за тем, чтобы дети дули, не надувая щек).

 А теперь давайте вместе погудим, как самолеты: «У-у-у-у-у-ууу».

**Воспитатель:** Посмотрите, мы прилетели на море. Смотрите, какое красивое море!

Ребята, кто живёт в море? (рыбы, дельфины, раки, крабы, кальмары …)

(Рассматривание предметов - фигурок морских обитателей).

- А что растёт в море? (морские растения).

Давайте представим себя маленькими морскими рыбками и поплаваем в море.

***Подвижная игра «Морские рыбки»***

*Пока играет музыка, дети плавают, соединив руки ладошками, изображая плавники рыб. Когда музыка перестает играть дети должны присесть – спрятаться от хищных рыб.*

**Воспитатель:** Понравилось вам играть с рыбками? Давайте возьмем с собой маленьких рыбок в аквариуме. А что бы им было уютно как в море, нужно рыбкам в аквариуме разместить морские водоросли.

***Творческое задание «Аквариум»***

*Дети восковыми карандашами рисуют водоросли в индивидуальных аквариумах.*

**Воспитатель:** Молодцы! Какие красивые аквариумы у вас получились. А нам пора возвращаться домой.

***Дети выполняют движения в соответствии с текстом.***

**Поиграем.**

*На лошадке ехали,*

*До угла доехали.*

*Сели на машину,*

*Налили бензину.*

*На машине ехали,*

*До реки доехали.*

*Трр! Стоп! Разворот.*

*На реке пароход.*

*Пароходом ехали,*

*До горы доехали.*

*Пароход не везет,*

*Надо сесть в самолет.*

*Самолет летит,*

*В нем мотор гудит:*

*У-у-у!*

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в детский сад. Понравилось вам наше путешествие. Давайте вспомним, где мы сегодня побывали?

*Ответы детей.*