**Технологическая карта урока**

**Класс:** 2Г **Учитель:** Евстратенко Е.В.

**Предмет:** русский язык

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных *е, ё, ю, и, я*. Буквы, обозначающие два звука. |
| ***Тип урока*** | урок открытия нового знания |
| ***Цель*** | Создание условий для овладения умением разграничивать две функции букв е, ё, ю, я: а) обозначение мягкости согласного звука; б) обозначение двух звуков; развитие логического мышления при распределении слов на группы в зависимости от функции гласных букв. |
| ***Технология построения урока*** | проблемно-диалогическая |
| ***Основные термины, понятия*** | Гласные, обозначающие твердость/мягкость согласного звука  Йотированные гласные |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Планируемый результат*** | |
| Предметные умения:  Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных звуков  с помощью *ь* и букв *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я*.  Сравнивать звуковой и буквенный состав слов.  Объяснять функцию букв *е ,ё*, ю, *я*. | **Метапредметные:**  ***Регулятивные:***  - принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя;  - планировать деятельность на уроке под руководством учителя;  - адекватно оценивать результаты своей деятельности;  -оценивать результаты деятельности одноклассников.  ***Познавательные:***  - называть признаки объектов;  - умение обобщать;  -умение сравнивать;  - умение работать с информацией;  -умение делать выводы.  ***Коммуникативные:***  - высказывать собственные суждения и давать им обоснования;  - формировать готовность слушать собеседника, вести диалог;  - задавать вопросы;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - обучать работе в паре, группе.  **Личностные:**  - проявлять интерес к новым знаниям;  - выполнять правила поведения ученика на уроке;  -принимать и осваивать социальную роль обучающегося. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Организация пространства*** | |
| **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Фронтальная  Работа в парах  Индивидуальная  Групповая | *Книгопечатная продукция*  Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. Л.Ф.Климинова, Т.В.Бабушкина  Карточки для работы в паре и в группах  *Технические средства обучения*  Компьютер  Медиапроектор  Презентация |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный  (этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемы  Формулирование проблемы, планирование деятельности | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.  Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| I Организация урока  *Здоровьесберегающие технологии* | 1. Организация урока   - Ну-ка ты проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте?  Всё ль в порядке?  Ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  Каждый хочет получать  Только лишь оценку «5»!  СЛАЙД 1  - Почему важно, чтобы на нашем рабочем месте был порядок? Зачем нужно правильно сидеть? Быть внимательным?    Начинается урок, он пойдёт ребятам впрок.  - Что значит «впрок»? (активизация и обогащение словаря)  *Впрок 1. про запас*  *2. на пользу.*   1. – Прежде, чем начать писать в тетрадях, что необходимо сделать?   *Карандаш в руках катаю,*  *Между пальчиков верчу.*  *Непременно каждый пальчик*  *Быть послушным научу.* СЛАЙД 2   1. Записываем число, классная работа. | Эмоциональный настрой на урок, организация рабочего пространства.  Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей, высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места», правильной осанки, внимательного поведения на уроке.  Объясняют значения слова *впрок,* выбирают значение, относящееся к слову *урок* (на пользу)  Выполняют пальчиковую гимнастику, готовят руку к письму.  Делают записи в тетради с объяснением орфограмм, соблюдая правила при письме | *Личностные УУД:*  самоопределение, проявление интереса к учебной деятельности  *Регулятивные УУД:*  саморегуляция, мобилизация сил  *Познавательные УУД:*  осознанное построение устного речевого высказывания  *Коммуникативные УУД:*  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные УУД:*  осознанное построение устного речевого высказывания  *Регулятивные УУД:*  саморегуляция, мобилизация сил  *Личностные УУД:*  смыслообразование, осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;  самоопределение, проявление интереса к учебной деятельности  *Регулятивные УУД:*  преобразуют практическую задачу в познавательную, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  *Познавательные УУД:*  анализируют слова, находят общее, выделяют лишнее  *Коммуникативные УУД:*  с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли |
| II Актуализация знаний.  *Проблемное обучение* | 1)Словарная работа. Игра «Разгадай слово»   1. ГSOWРLОVД 2. ПСД 3. Ребус КОРОВА 4. Назовите одним словом: кресло, диван, стул, шифоньер, кровать. 5. Атоббус   СЛАЙДЫ 3-7  -Что общего в словах?  -Какое слово лишнее?  2)Как обозначаем мягкость согласных звуков на письме? | Разгадывают слова, объясняют как догадались, записывают в тетрадь, объясняют орфограммы.  *Город, посуда, корова, мебель, суббота.*  Обобщают: *словарные слова, обозначают предмет.*  Исключают лишнее: *корова (отвечает на вопрос кто?), город (мужского рода), мебель (все согласные мягкие)*  Формулируют правило: *Мягкость согласного звука на письме может быть обозначена гласными нижнего ряда и буквой Ь.* |
| III Самоопределение к деятельности, постановка проблемы.  *Технология сотрудничества*  *(работа в парах)*  *Проблемное обучение* | Работаем в парах.  -Перед вами карточки на которых записаны два слова. Ваша задача: составить звуковые схемы этих слов, определить количество букв и звуков в каждом слове.  На карточках слова: *мята, яма.*  СЛАЙД 8  Постановка проблемы:  -Почему количество букв в словах разное, а количество звуков одинаковое?  -Какие буквы еще могут обозначать 2 звука?  -А какую роль выполняет буква *я* в слове *мята?*  -Какие гласные еще могут обозначать мягкость согласных на письме?  -Предположите тему нашего урока.  Тема: Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных *е, ё, ю, и, я*.  -Какую учебную задачу поставим?  СЛАЙД 9 | Работа в парах.  Обсуждают, составляют схемы слов, определяют количество звуков и букв.(*Мята – 4б., 4зв., яма – 3б., 4 зв..)*  Решают проблему, делают вывод, что буква *я* в слове *яма* обозначает звука [й а]  Буквы е,ё,ю.  Обобщают тему предыдущего урока: *обозначает мягкость согласного звука [м] и звук [а]*  Гласные е,ё.ю,и.  Определяют тему урока, ставят учебную задачу.  *Будем учиться определять в каких случаях буквы я,е,ё,ю обозначают 2 звука, а в каких – один и мягкость согласного.* | *Личностные УУД:*  самоопределение, проявление интереса к учебной деятельности, смыслообразование: проявление мотивации учебной деятельности  *Регулятивные УУД:*  принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  *Познавательные УУД:*  постановка и формулирование проблемы, решение проблемной ситуации  *Коммуникативные УУД:*  высказывают собственные суждения; слушают собеседника, ведут диалог;  договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.  *Личностные УУД:*  демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций  *Регулятивные УУД:*  формулируют и удерживают учебную задачу;  устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели.  *Познавательные УУД:*  постановка и формулирование проблемы, решение проблемной ситуации  *Коммуникативные УУД:*  инициативное сотрудничество,  высказывают собственные суждения; слушают собеседника, ведут диалог;  договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. |
| IV Подготовка к восприятию и открытие нового знания.  *Проблемное обучение*  *Технология сотрудничества (работа в группах)* | ***Наш класс «превращается» в НИИ «Умка».*** В нём действует 4 лаборатории. В каждой лаборатории работают младшие научные сотрудники, среди них заведующие лабораторией.  - Нам предстоит понять, в каких случаях наши «волшебные» буквы обозначают 2 звука.  Каждая лаборатория получит задание.  *Задание для 1 лаборатории: яблоко, ель, юла, ёжик.*  *Задание для 2 лаборатории: красная, поёт, доброе, уютный.*  *Задание для 3 лаборатории: воробьи, друзья, вьюга.*  *Задание для 4 лаборатории: съёмка, подъезд, разъяснил, подъюбник*  Вывод: Буквы я,ё,е,ю обозначают 2 звука, если стоят:   1. В начале слова; 2. После гласной; 3. После разделительного Ь; 4. После разделительного Ъ.   СЛАЙД 10  - Какой звук спрятался в каждой «волшебной букве? Поэтому эти буквы в русском языке называют *йотированными.* | Объединяются в группы, выбирают заведующего лабораторией, определяют, когда буквы я, е, ё, ю обозначают 2 звука, рассуждают, высказывают своё мнение в группах.  Защита работы группы заведующими лабораториями.  Обобщают и делают вывод: звук [й] |
| *Физминутка «Котята»*  *Здоровьесберегающие* -Наши лаборатории славно потрудились,  *технологии* можно отдохнуть. | | | |
| V Первичное закрепление и применение знания, повторение пройденного. | Работа по учебнику.  С.66 упр.92  -Запишите слова, разделяя их на группы: 1) буквы е,ё,я,ю обозначают мягкость согласного звука; 2) буквы е,ё,я,ю обозначают 2 звука.  СЛАЙД 11 Проверка по слайду.  Оцените выполнение этого задания с помощью смайлика на полях. | Находят упражнение, выполняют задание, сверяют выполненную работу с образцом, производят самооценку. | *Личностные УУД:*  осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности  *Регулятивные УУД:*  формулируют и удерживают учебную задачу;  устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели, контроль, коррекция, оценка.  *Познавательные УУД:*  структурирование знаний  *Коммуникативные УУД:*  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| VI Применение новых знаний  *Технология сотрудничества (работа в парах при взаимопроверке)* | Работа по учебнику.  С. 66 упр.93 Списать стихотворение, подчеркнуть буквы, которые обозначают 2 звука.  Самостоятельное выполнение упражнения. Взаимопроверка. | Выполняют практическую работу, проверяют результат друг у друга.  Взаимооценка с помощью смайликов. |
| *Здоровьесберегающие* Гимнастика для глаз «Цветик-семицветик»  *технологии* -Для чего мы проводим гимнстику для глаз? Осознают важность сохранения зрения,  бережного отношения к органам зрения. | | | |
| VII Итог урока. Рефлексия. | -Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?  - На все ли задачи удалось найти правильный ответ?  Диагностика достижения планируемых результатов  Распределительный диктант. Записать слова в 3 столбика: 1)слово, в котором мягкость согласного обозначена Ь; 2) слово, в котором мягкость согласного обозначена буквами я,ё,е,ю; 3) слово, в котором эти буквы обозначают 2 звука.  *Дело, даль, маяк, собака.*  СЛАЙД 12  -Посмотрите на смайлики, появившиеся у вас на полях во время урока и оцените свою работу на уроке в целом.  *«Рефлексивный экран»*  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Было трудно…  Я научился…  У меня получилось…  Я попробую…  Мне захотелось…  СЛАЙД 13  Перспектива  -Как вы думаете, где нам пригодятся знания, которые мы сегодня открыли?  Домашнее задание:  Рабочая тетрадь с. 30 упр. 54, 5 словарных слов; творческое задание по желанию: найти загадки, отгадкой которых будет слово, в котором йотированные гласные обозначают 2 звука. | Анализируют свою работу, дают оценку своей работы, ставят цель на будущие уроки.  Включают новое знание в систему знаний, исключают лишнее слово.  Оценивают данный этап с помощью смайлика.  Подводят итог своей работы на уроке.  Ученики выбирают начало предложения, заканчивают его самостоятельно.  Предполагают, рассуждают, высказывают своё мнение. | *Личностные УУД:*  осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности  *Регулятивные УУД:*  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения  *Познавательные УУД:*  структурирование знаний  *Коммуникативные УУД:*  высказывают собственные суждения*,* слушают и понимают других. |