**Технологическая карта урока**

**Класс:** 2Г **Учитель:** Евстратенко Е.В.

**Предмет:** русский язык

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных *е, ё, ю, и, я*. Буквы, обозначающие два звука. |
| ***Тип урока*** | урок открытия нового знания |
| ***Цель*** | Создание условий для овладения умением разграничивать две функции букв е, ё, ю, я: а) обозначение мягкости согласного звука; б) обозначение двух звуков; развитие логического мышления при распределении слов на группы в зависимости от функции гласных букв. |
| ***Технология построения урока*** | проблемно-диалогическая |
| ***Основные термины, понятия***  | Гласные, обозначающие твердость/мягкость согласного звукаЙотированные гласные |

|  |
| --- |
| ***Планируемый результат*** |
| Предметные умения:Сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных звуков с помощью *ь* и букв *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я*.Сравнивать звуковой и буквенный состав слов.Объяснять функцию букв *е ,ё*, ю, *я*. | **Метапредметные:*****Регулятивные:***- принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя;- планировать деятельность на уроке под руководством учителя;- адекватно оценивать результаты своей деятельности;-оценивать результаты деятельности одноклассников. ***Познавательные:***- называть признаки объектов;- умение обобщать;-умение сравнивать;- умение работать с информацией;-умение делать выводы.***Коммуникативные:***- высказывать собственные суждения и давать им обоснования;- формировать готовность слушать собеседника, вести диалог;- задавать вопросы;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- обучать работе в паре, группе.**Личностные:**- проявлять интерес к новым знаниям;- выполнять правила поведения ученика на уроке;-принимать и осваивать социальную роль обучающегося. |

|  |
| --- |
| ***Организация пространства*** |
| **Формы работы** | **Ресурсы** |
| ФронтальнаяРабота в парахИндивидуальнаяГрупповая | *Книгопечатная продукция*Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1. Л.Ф.Климинова, Т.В.БабушкинаКарточки для работы в паре и в группах*Технические средства обучения*КомпьютерМедиапроекторПрезентация  |

**Дидактические задачи этапов урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Организационный(этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память). |
| Постановка учебной проблемыФормулирование проблемы, планирование деятельности | Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся**  | **УУД** |
| I Организация урока*Здоровьесберегающие технологии* | 1. Организация урока

- Ну-ка ты проверь, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте?Всё ль в порядке?Ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку «5»!СЛАЙД 1- Почему важно, чтобы на нашем рабочем месте был порядок? Зачем нужно правильно сидеть? Быть внимательным? Начинается урок, он пойдёт ребятам впрок.- Что значит «впрок»? (активизация и обогащение словаря)*Впрок 1. про запас* *2. на пользу.*1. – Прежде, чем начать писать в тетрадях, что необходимо сделать?

*Карандаш в руках катаю,**Между пальчиков верчу.**Непременно каждый пальчик**Быть послушным научу.* СЛАЙД 21. Записываем число, классная работа.
 | Эмоциональный настрой на урок, организация рабочего пространства.Обучающиеся проверяют правильность расположения учебников и школьных принадлежностей, высказывают свои предположения о необходимости правильной организации своего «рабочего места», правильной осанки, внимательного поведения на уроке.Объясняют значения слова *впрок,* выбирают значение, относящееся к слову *урок* (на пользу)Выполняют пальчиковую гимнастику, готовят руку к письму.Делают записи в тетради с объяснением орфограмм, соблюдая правила при письме | *Личностные УУД:*самоопределение, проявление интереса к учебной деятельности*Регулятивные УУД:*саморегуляция, мобилизация сил*Познавательные УУД:*осознанное построение устного речевого высказывания*Коммуникативные УУД:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные УУД:*осознанное построение устного речевого высказывания*Регулятивные УУД:*саморегуляция, мобилизация сил*Личностные УУД:*смыслообразование, осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;самоопределение, проявление интереса к учебной деятельности*Регулятивные УУД:*преобразуют практическую задачу в познавательную, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.*Познавательные УУД:*анализируют слова, находят общее, выделяют лишнее*Коммуникативные УУД:*с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли |
| II Актуализация знаний.*Проблемное обучение* | 1)Словарная работа. Игра «Разгадай слово»1. ГSOWРLОVД
2. ПСД
3. Ребус КОРОВА
4. Назовите одним словом: кресло, диван, стул, шифоньер, кровать.
5. Атоббус

СЛАЙДЫ 3-7-Что общего в словах?-Какое слово лишнее?2)Как обозначаем мягкость согласных звуков на письме? | Разгадывают слова, объясняют как догадались, записывают в тетрадь, объясняют орфограммы.*Город, посуда, корова, мебель, суббота.*Обобщают: *словарные слова, обозначают предмет.*Исключают лишнее: *корова (отвечает на вопрос кто?), город (мужского рода), мебель (все согласные мягкие)*Формулируют правило: *Мягкость согласного звука на письме может быть обозначена гласными нижнего ряда и буквой Ь.* |
| III Самоопределение к деятельности, постановка проблемы.*Технология сотрудничества**(работа в парах)**Проблемное обучение* | Работаем в парах. -Перед вами карточки на которых записаны два слова. Ваша задача: составить звуковые схемы этих слов, определить количество букв и звуков в каждом слове.На карточках слова: *мята, яма.*СЛАЙД 8Постановка проблемы:-Почему количество букв в словах разное, а количество звуков одинаковое?-Какие буквы еще могут обозначать 2 звука?-А какую роль выполняет буква *я* в слове *мята?*-Какие гласные еще могут обозначать мягкость согласных на письме?-Предположите тему нашего урока.Тема: Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью гласных *е, ё, ю, и, я*.-Какую учебную задачу поставим?СЛАЙД 9 | Работа в парах.Обсуждают, составляют схемы слов, определяют количество звуков и букв.(*Мята – 4б., 4зв., яма – 3б., 4 зв..)*Решают проблему, делают вывод, что буква *я* в слове *яма* обозначает звука [й а]Буквы е,ё,ю.Обобщают тему предыдущего урока: *обозначает мягкость согласного звука [м] и звук [а]*Гласные е,ё.ю,и.Определяют тему урока, ставят учебную задачу.*Будем учиться определять в каких случаях буквы я,е,ё,ю обозначают 2 звука, а в каких – один и мягкость согласного.* | *Личностные УУД:*самоопределение, проявление интереса к учебной деятельности, смыслообразование: проявление мотивации учебной деятельности *Регулятивные УУД:*принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей*Познавательные УУД:*постановка и формулирование проблемы, решение проблемной ситуации*Коммуникативные УУД:*высказывают собственные суждения; слушают собеседника, ведут диалог; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.*Личностные УУД:* демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций*Регулятивные УУД:*формулируют и удерживают учебную задачу; устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели.*Познавательные УУД:*постановка и формулирование проблемы, решение проблемной ситуации*Коммуникативные УУД:*инициативное сотрудничество,высказывают собственные суждения; слушают собеседника, ведут диалог; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. |
| IV Подготовка к восприятию и открытие нового знания.*Проблемное обучение**Технология сотрудничества (работа в группах)* | ***Наш класс «превращается» в НИИ «Умка».*** В нём действует 4 лаборатории. В каждой лаборатории работают младшие научные сотрудники, среди них заведующие лабораторией.- Нам предстоит понять, в каких случаях наши «волшебные» буквы обозначают 2 звука.Каждая лаборатория получит задание. *Задание для 1 лаборатории: яблоко, ель, юла, ёжик.**Задание для 2 лаборатории: красная, поёт, доброе, уютный.* *Задание для 3 лаборатории: воробьи, друзья, вьюга.**Задание для 4 лаборатории: съёмка, подъезд, разъяснил, подъюбник*Вывод: Буквы я,ё,е,ю обозначают 2 звука, если стоят:1. В начале слова;
2. После гласной;
3. После разделительного Ь;
4. После разделительного Ъ.

СЛАЙД 10- Какой звук спрятался в каждой «волшебной букве? Поэтому эти буквы в русском языке называют *йотированными.* | Объединяются в группы, выбирают заведующего лабораторией, определяют, когда буквы я, е, ё, ю обозначают 2 звука, рассуждают, высказывают своё мнение в группах. Защита работы группы заведующими лабораториями. Обобщают и делают вывод: звук [й] |
| *Физминутка «Котята»**Здоровьесберегающие* -Наши лаборатории славно потрудились, *технологии* можно отдохнуть. |
| V Первичное закрепление и применение знания, повторение пройденного. | Работа по учебнику.С.66 упр.92-Запишите слова, разделяя их на группы: 1) буквы е,ё,я,ю обозначают мягкость согласного звука; 2) буквы е,ё,я,ю обозначают 2 звука.СЛАЙД 11 Проверка по слайду.Оцените выполнение этого задания с помощью смайлика на полях. | Находят упражнение, выполняют задание, сверяют выполненную работу с образцом, производят самооценку. | *Личностные УУД:* осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности*Регулятивные УУД:*формулируют и удерживают учебную задачу; устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели, контроль, коррекция, оценка.*Познавательные УУД:*структурирование знаний*Коммуникативные УУД:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| VI Применение новых знаний*Технология сотрудничества (работа в парах при взаимопроверке)* | Работа по учебнику.С. 66 упр.93 Списать стихотворение, подчеркнуть буквы, которые обозначают 2 звука.Самостоятельное выполнение упражнения. Взаимопроверка. | Выполняют практическую работу, проверяют результат друг у друга.Взаимооценка с помощью смайликов. |
| *Здоровьесберегающие* Гимнастика для глаз «Цветик-семицветик»*технологии* -Для чего мы проводим гимнстику для глаз? Осознают важность сохранения зрения, бережного отношения к органам зрения. |
| VII Итог урока. Рефлексия. | -Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?- На все ли задачи удалось найти правильный ответ?Диагностика достижения планируемых результатовРаспределительный диктант. Записать слова в 3 столбика: 1)слово, в котором мягкость согласного обозначена Ь; 2) слово, в котором мягкость согласного обозначена буквами я,ё,е,ю; 3) слово, в котором эти буквы обозначают 2 звука.*Дело, даль, маяк, собака.*СЛАЙД 12-Посмотрите на смайлики, появившиеся у вас на полях во время урока и оцените свою работу на уроке в целом.*«Рефлексивный экран»*Сегодня я узнал…Было интересно…Было трудно…Я научился…У меня получилось…Я попробую…Мне захотелось…СЛАЙД 13Перспектива-Как вы думаете, где нам пригодятся знания, которые мы сегодня открыли?Домашнее задание:Рабочая тетрадь с. 30 упр. 54, 5 словарных слов; творческое задание по желанию: найти загадки, отгадкой которых будет слово, в котором йотированные гласные обозначают 2 звука. | Анализируют свою работу, дают оценку своей работы, ставят цель на будущие уроки.Включают новое знание в систему знаний, исключают лишнее слово.Оценивают данный этап с помощью смайлика.Подводят итог своей работы на уроке.Ученики выбирают начало предложения, заканчивают его самостоятельно.Предполагают, рассуждают, высказывают своё мнение.  | *Личностные УУД:* осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности*Регулятивные УУД:*выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения*Познавательные УУД:*структурирование знаний*Коммуникативные УУД:*высказывают собственные суждения*,* слушают и понимают других. |