**Конспект совместной деятельности**

**в квест-игре для детей подготовительной к школе группы**

**локации «Островок «Правильной речи»**

**«Собираем портфель будущему первокласснику».**

Автор: Афонина Вера Алексеевна, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2», г. Златоуст Челябинской области.

Описание материала. Предлагаю вам конспект совместной деятельности всех активных участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов в образовательной деятельности «Речевое развитие». Данный материал будет полезен педагогам для организации (фрагмента) открытого итогового занятия с детьми подготовительной группы по обучению грамоте.

**Цель.** Актуализировать знания старших дошкольников в области речевое развитие (раздел обучение грамоте), необходимые для обучения в школе.

**Участники:** дети подготовительной к школе группы, их родители, учитель-логопед.

**Правило:** после посещения каждой локации, организатор локации даёт капитану команды предмет, который символизирует определённый навык ребёнка, необходимый для школьного обучения.

**Предварительная работа:** изготовление детьми ободков на голову с изображением инопланетян.

**Оборудование:** ободки с изображением инопланетян, фишки и картинки для выполнения звукового анализа и синтеза слова, карточки со слоговыми дорожками для чтения.

**Лексический материал:** тарелка, спутник, планеты, космос, город, слон, кит, жираф, птица, рога (словарный материал может быть подобран на усмотрение педагога и ориентирован на возможности детей).

**Ход.**

Дети с родителями входят в кабинет логопеда. Педагог сообщает им, что на островок «Правильной речи» приземлились инопланетяне. Дети превращаются в инопланетян, надев на голову ободки с изображениями инопланетных существ. Родители – гостеприимные Земляне. Логопед в роли переводчика.

Каждый (ребёнок) инопланетянин читает текстовое сообщение для Землян.

Инопланетянин: «Ла-ра-ла-ра»

Переводчик: «Привет Землянам!»

Инопланетянин: «Лю-рю-лю-рю»

Переводчик: «Мир вашему дому!»

Инопланетянин: «За-са-ца-за!»

Переводчик: «Земля красивая!»

Инопланетянин: «Ча-ща-ся-ча»

Переводчик: «Мы изучаем разные планеты!»

Инопланетянин : «Жо-зо-шо-со»

Переводчик: «Мы бережём свою планету!»

Переводчик (логопед) комментирует намерения инопланетян: «Конечно, каждое существо любит свой дом и оберегает его. И у присутствующих на островке «Правильной речи» много общего. Предлагаю за столом «переговоров» найти точки соприкосновения. При помощи зашифрованных слов расскажите друг другу, чем славится родной дом – планета, на которой обитают переговорщики.»

Дети в роли Инопланетян, а родители в роли Землян садятся за «стол переговоров».

В такой игровой форме родители и дети выполняют звуковой анализ и синтез слов при помощи фишек.

«Переговоры» заканчиваются. Инопланетяне и Земляне дружественно жмут друг другу руки или обнимаются. Логопед отвечает на вопросы родителей. Логопед даёт капитану команды колокольчик, как символ развития фонематического слуха, и дети переходят на другую локацию. Если у родителей не возникает к педагогу вопросов, то логопед рассказывает о значимости умения выполнять фонетический анализ слова.

**Примерные вопросы и ответы.**

Что же такое звуковой анализ? Звуковой анализ – разделение слова на звуки, из которых оно состоит. Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово глобально, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фонетическую, то есть последовательность звуков его составляющих.

Для чего нам нужен звуковой анализ? Звуковой анализ лежит в основе процесса письма. При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его элементы (звуки), установление их количества и последовательности. Перед началом письма ребенку необходимо произвести анализ слова, однако уже в ходе записывания происходит синтез, то есть мысленное сочетание звуковых элементов в единое целое. Таким образом, обучение письму невозможно без формирования звукового анализа. Если звуковой анализ не сформирован или сформирован не до конца, то дети будут писать с ошибками.