**Конспект коррекционно-развивающего урока по географии**

**для обучающегося с ОВЗ**

**Возраст обучающегося:** 15 лет

**Класс:** 8

**Наличие нарушения развития (ОВЗ):** умственная отсталость(интеллектуальные нарушения)

**Тема урока:** Австралия

**Тип урока**: урок обобщения и систематизации знаний

**Основная цель урока:** систематизация и обобщение знаний по теме: «Материк Австралия».

**Задачи урока:**

**Коррекционно-образовательные:**

**-**повторить и обобщить знания о географическом положении, климате, реках, растительном и животном мире, населении Австралии;

- активизировать познавательную деятельность учащихся.

**Коррекционно-развивающие:**

-корригировать и развивать зрительное и слуховое восприятие через выполнение практических заданий;

-корригировать пространственную ориентировку через работу с контурной картой и физической картой Австралии;

-активизировать мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение через процесс воспроизведения изученного материала;

-развитие логического мышления через анализ своей деятельности;

-устную связную речь через составление характеристики географического положения материка; грамотное применение географических терминов при описании населения материка;

-продолжить обучение грамотному чтению физической карты полушарий;

-формировать умение самостоятельно характеризовать ФГП материка по типовому плану;

**Коррекционно-воспитательные:**

-показать еще раз уникальность данного материка, создать целостную картину данного материка;

-прививать интерес к изучению природы мира через уроки географии;

**Демонстрационный материал:** учебники, атлас, контурные карты, интерактивная презентация к уроку.

**Раздаточный материал:** фотографии с изображением животных и растений Австралии, индивидуальные карточки,

**Средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, дидактический материал.

**Форма организации деятельности обучающихся:** фронтальная, индивидуальная.

**Прогнозируемый результат:**

Обучающиеся систематизируют и обобщают знания о материке Австралия

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия,**  **задачи этапа** | **Содержание этапов,**  **деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося**  (особенности выполнения заданий, характер речевых высказываний, ответы, отказ от выполнения, трудности и др.) |
| **1. Организационный этап** | -взаимное приветствие, проверка готовности к уроку (рабочая поза, внешний вид), настрой обучающих на работу, организация внимания. | Здороваются, проверяют готовность к уроку |
| 2**. Постановка целей и задач** | -используется прием «Кроссенс» (Австралия) для определения темы урока.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1006/000ddf2d-be8185c6/img1.jpg | По образам (картинкам) определяют тему урока, развивают связную речь, концентрируют внимание. |
| **3.Сообщение темы занятия** | Сегодня у нас последний урок по материку Австралия; вы покажете свое умение пользоваться географическими терминами, умение работать с картой и покажете, насколько вы знаете Австралию. | Слушают |
| 1. **Работа по обобщению изученного** | А) Упражнение на развитие внимания. Цель: выработка привычных, доведенных до автоматизма действий. Обучающимся предлагается посмотреть на слайд презентации, где изображена физическая карта Австралии и цифрами зашифрованы все основные объекты физико-географического положения (моря, острова, заливы). Задача: назвать все географические объекты, зашифрованные на карте и обозначить их на контурной карте. Цель: Корригировать пространственную ориентировку через работу с контурной картой  129786_html_2e9ec773.jpg  Б) Упражнение на развитие мелкой моторики кистей рук. Цель: коррекция и развитие творческого потенциала, обогащение словарного запаса. Задача: дорисовать дерево и подписать его название.  https://raskraskindom.ru/images/derevya/baobab/raskraski-baobab-3.jpg  http://4.bp.blogspot.com/-JruzHabfCRc/Tsq3YVigXLI/AAAAAAAAAc8/3JgySGO1fms/s1600/acacia_1.jpg  http://www.supercoloring.com/sites/default/files/styles/coloring_full/public/cif/2013/06/mango-tree-coloring-page.jpg  http://dendrology.ru/books/item/f00/s00/z0000003/pic/000052.jpg  Затем учитель предлагает по наводящим вопросам определить растение. Цель: закрепить знания о растительном мире Австралии, корригировать процесс воспроизведения изученного материала.  **Вопросы:**  - распространено на всех материках, а наибольшее количество видов в Австралии;  -у этого вечнозеленого растения другое название - «дивное» и «камедистое», а в переводе с греческого имеет значение - «хорошо, благо»;  -лист стоит столбом и поэтому растение не дает тени;  -листьями этого растения питаются коалы;  -масло листьев используют в медицине, косметологии;  -растение – символ Австралии (эвкалипт). | Обучающиеся определяют названия географических объектов (сопоставляют, сравнивают), проговаривают их названия и обозначают на контурной карте. Развивают пространственное воображение, запоминают специальные термины (например: гора Косцюшко и т.д.)  Обучающиеся дорисовывают деревья, учатся пользоваться дополнительным материалом (атласом), проговаривают названия деревьев, развивают творческие умения.  По наводящим вопросам отгадывают название самого распространенного дерева в Австралии. Концентрируют внимание, развивают смысловую память. |
| **5.Физкультминутка** | Учитель читает стихотворение и показывает движения.  В Австралии поднялся ветер (трём ладошки).  Начинает капать дождь (щёлкаем пальцами).  Дождь усиливается, (хлопаем ладонями по груди).  Начинается настоящий ливень (хлопаем по бёдрам).  А вот град- настоящая буря (топаем ногами).  Но что это? Буря стихает (хлопаем по бёдрам).  Дождь стихает (хлопаем по груди)  Редкие капли падают на землю(щёлкаем пальцами).  Солнце! Ура! (руки вверх)  Всем спасибо! Улыбнулись друг другу! Продолжаем учиться. | Дети передают движения по цепочке и как только заканчивается первое упражнение, учитель показывает следующее. |
| **6.Работа по обобщению изученного** | В) Упражнение на коррекцию и развитие мыслительной деятельности (установление логических и причинно-следственных связей). Обучающимся выдается карточка на знание природных зон Австралии. Задача: соединить стрелками начало и конец предложения.  **Приложение 1**  Г) Задание на коррекцию и развитие зрительных восприятий. Игра «Почта». Учитель выдает иллюстрации растений и животных Австралии и три конверта с названиями природных зон (тропический лес, саванна, пустыня). Задача – озвучить виды растений и животных, отправить письмо по назначению).  **Приложение 2** | Обучающиеся выполняют задания, вспоминают природные зоны, а также животных и растения, которые соответствуют данным природным зонам. |
| **Закрепление материала** | Задание на умение применять полученные знания на практике. Учитель предлагает решить тест.  *1) Австралия – это…*  а) самый большой материк  **б) самый маленький материк**  в) средний по площади материк  *2) В каком полушарии расположена Австралия?*  а) В восточном полушарии к северу от экватора.  б) В западном полушарии к югу от экватора.  **в) В восточном полушарии к югу от экватора**  *3) Какими океанами омывается?*  **а) Тихим и Индийским**  б) Тихий и Атлантический  в) Атлантический и Индийский  *4) Что в Австралии называют скрэбом?*  а) Разновидность эвкалипта.  **б) Заросли колючих кустарников.**  в) Древовидные папоротники.  *5) Кто не является животным Австралии?*  **а) Ягуар**  б) Коала  в) Утконос | Решают тест |
| **Подведение итогов занятия** | Учитель - «Счастье - когда тебе интересно жить. Интересно жить - когда ты узнаешь что-то интересное, когда тебе хорошо с другими, когда ты готов многое делать для других».  Мне, ребята, было интересно с вами сегодня работать, и я ощущаю именно минуты счастья. Можете ли вы эти слова отнести к себе? Ответьте мне всего на два вопроса: было ли вам интересно получать на уроке новые знания? | Отвечают на вопросы, развивают устную речь |
| **Оценка** | Цель: привести организм ребенка в относительно спокойное состояние, создать установку на отдых, организованно окончить урок.  Учитель делает вывод, подводит итог, отмечает работу детей.  Всем спасибо! Урок окончен! | слушают |
| **Домашнее задание** | Подготовить кроссворд на тему «Австралия» | Записывают домашнее задание |

**Приложение 1**

**Установи соответствие.**

Соедини стрелками начало и конец предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Символ Австралии | 1. Скрэб |
| 2. Невысокие растения с темным стволом и пучком травы наверху | 2. Казуарины |
| 3. Заросли сухого кустарника | 3. Мангровые леса |
| 4. Заросли вечнозеленых деревьев и кустарников, корни которых находятся на поверхности и впитывают влагу из воздуха | 4. Травяные деревья |
| 5. “Рождественские” или “железные деревья” | 5. Эвкалипты |

Приложение 2



****

