**Технологическая карта урока немецкого языка по теме**

**"Что называется нашей Родиной?"(7 класс ФГОС)**

**Тема урока: Европа как об­щий дом для людей**

Тип урока

Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся

Цели  1. Учить чтению коротких текстов с полным пониманием содержания.

 2. Введение лексического материала по теме: **gegeneinander kämpfen (-te, -t), verrückt, der Glaube, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Selbständigkeit, verlieren (verlor, verloren)**.                                                                                                                                                                                                                                      3. Ознакомление с понятием «Объединенная Европа». Привлечение внимания к **понятию** «Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества».

 4. Решение речемыслительных поисковых задач в процессе работы над языковым материалом и развитие основных видов речевой деятельности.

Планируемые образовательные результаты :

Предметные : Понимать на слух аутен­тичный текст и выделять для себя значимую инфор­мацию

Метапредметные : Уметь читать текст с общим охватом содержа­ния, выделять главную мысль

Личностные : Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в парах и группе

 Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Этап урока | Время | УУД | Деятельностьучителя | Деятельностьучащихся |
| 1. | **Мотивация** | 2 мин. | **Личностные:**личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.:**Регулятивные**: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;**Коммуникативные**:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | S.24 Seht euch das Bild an und sagt. Was ist das? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, предвосхищают события урока.  |
| 2. | **Актуализация опорных** **знаний и умений** |  | **Познавательные:** самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы.**Коммуникативные**: :планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Регулятивные**: .целеполагание | Was wissen wir über Österreich und die Schweiz ? Wer möchte uns interviewen? | Работа в группе. Учащиеся задают вопросы о Швейцарии и Австрии. Затем делают краткие сообщения об этих странах. |
| 3. | **Показ образца применений комплекса знаний** | 7 мин | **Познавательные**: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.**Коммуникативные**: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.**Регулятивные**:Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | Üb.4, S-27 In Nastjas Notizheft gibt es etwas Interessantes über den Schulanfang in verschiedenen Ländern. Lesen wir | Учащиеся читают с общим охватом содержания и выбирают правильный вариант ответа. Страны, о которых речь идёт в тексте. Затем подбирают подписи к картинкам. |
| 4. | **Организация деятельности учащихся по применению знаний в разнообразных ситуациях** | 8мин | **Познавательные**: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.**Коммуникативные**: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера.**Регулятивные**:Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | Üb.10, S.22 Philipp aus Deutschland erzählt über seine Heimat. Lest und findet die Antwort auf diese Frage.Üb. 12S. 23 Wir lesen und übersetzen. | Учащиеся читают и находят ответ на вопрос. Затем выполняют задание в рабочей тетради. |
| 5. | **Физминутка** | 1мин |  | Mit den Köpfen – nick, nick, nick!Mit den Fingern – tick, tick, tick!Einmal hin, einmal her,Rundherum, das ist nicht schwer! | Выполняют действия за учителем. |
| 6. | **Работа над грамматикой.** | 15 мин | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные: **рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**Личностные: **установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.** | Работа по карточке:Сможете ли вы определить тип предложения по его форме и содержанию и провильно поставить знак препинания?* Hast du alle Hausaufgaben gemacht
* Gestern waren wir im Zoologischen Museum
* Und wo wart ihr
* Werner, komm zu mir
* Kannst du gut schwimmen
* In den Ferien werden wir nach Deutschland fahren
* Karin, kauf bitte frisches Brot
 | Работа по карточке |
| 7. | **Контроль и самоконтроль** | 10 мин | **Регулятивные**: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;**Личностные**:личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. | Учитель объясняет, как заполнить таблицу | Учащиеся заполняют таблицу по содержанию текста |
| 8. | **Рефлексия** | 1 мин | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные: **рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**Личностные: **установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.****Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Познавательные: **рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**Личностные: **установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.** | Was wissen wir schon über das gemeinsame Europa? | Учащиеся подводят итог, заполняют схему. |
| 9. | Домашнее задание | 1 мин |  | Стр.22 -23 пересказ |  |