Автор материала: **Цыбикжапова Юлия Молонтоевна**

Должность: **педагог-библиотекарь**

Название материала: **технологическая карта урока**

Учебный предмет: **библиотека**

Класс (возраст): **8 класс**

Тема урока: **Библиографическое описание. Библиографический список**

Тип урока: **урок изучения новых знаний**

Используемая технология **Технология критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)**

Форма урока **Групповая**

**Цель:** Формирование у обучающихся информационных компетентностей и общеучебных навыков по работе с информацией через её обработку и интерпретацию для применения в разных видах деятельности в любой предметной области.

**Задачи:**

* Познакомить с метапредметными понятиями о правилах свёртывания информации;
* Научить составлять библиографическое описание для библиографических списков.

**Планируемые результаты:**

Обучающиеся получат возможность научиться составлять библиографическое описание информационного источника для оформления списков к учебным, проектным или исследовательским работам.

1. **Личностные результаты:**

* мотивы познавательной деятельности, система ценностных отношений участников образовательного процесса на уроке и к его результатам;

1. **Метапредметные результаты:**

Регулятивные -

* составлять план решения учебной проблемы урока совместно с библиотекарем;
* корректировать свои учебные действия и сопоставлять полученный результат деятельности с целью урока.

Познавательные -

* извлекать информацию, представленную в разных информационных источниках (документальные и электронные);
* перерабатывать и преобразовывать отобранную информацию, осуществлять её анализ и синтез;

Коммуникативные -

* быть готовым корректировать свою точку зрения и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Оборудование урока:** библиотечные методические материалы, учебная литература по разным школьным предметам, художественная литература, мультимедийные носители информации, каталожные карточки, компьютеры с доступом к Интернету, мультимедиа проектор.

**Технология критического мышления через чтение и письмо** формирует умение воспринимать текст на разных носителях информации как единое смысловое целое, работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком, умение практически оценить и применить извлечённую информацию. **Критическое мышление** содействует формированию исследовательской культуры, культуры чтения и информационному развитию личности. Применяемые в данной технологии стратегии (приёмы) развивают умение пользоваться различными способами анализа и интегрирования информации, взаимодействовать с информационной реальностью, которая включает в себя как первичную информацию, исходную (документальные и электронные информационные ресурсы), так и вторичную — результат аналитической обработки информации по теме урока - библиографический список.

Работа в группах, направленная на совместный поиск информации и её обработку, показывает умение строить продуктивное взаимодействие с группой сверстников, создаёт эмоциональную обстановку, способствующую повышению мотивации, чувства ответственности в коллективе.

**Ход урока (стадии)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность библиотекаря | Деятельность обучающихся | Возможные методы и приёмы |
| Организационный момент | Приветствие библиотекаря, объявление темы урока, предложение разделиться на группы по предложенным источникам информации  (Слайд 1: Цитата). | Настраиваются на урок, выбирают и разделяются на группы для работы и общения. | Выбор групп. |
| 1. **Вызов** | | | |
| Актуализация знаний | Вызов уже имеющихся метапредметных знаний по работе с информацией и её источниками, известными обучающимся.  (Слайд 2: Кластер «Всё, что я знаю об информации»). | Ученики вспоминают, что им уже известно по изучаемому вопросу; записывают результаты обсуждения в группах, оформляют на доске; определяют границы своего знания/незнания. | Мозговой штурм; Кластер; |
| Мотивация | Постановка цели и задач урока, выделение ключевых понятий «Библиографическое описание», «Библиографический список» для формирования интереса к теме урока и активизации работы.  (Слайд 3: Понятия и термины) | Ученики задают вопросы по теме урока, высказывают свои мнения по решению предстоящих задач, записывают на доске слова, связанные с ключевыми понятиями. | Дискуссия;  Корзина идей; |
| 1. **Осмысление** | | | |
| Подготовка для получения новой информации | Демонстрирование источников информации, с которыми предстоит работа на уроке, их равномерное распределение по группам с целью систематизации большого объёма информационного материала;  Предоставление возможности перехода из одной группы в другую для обмена информацией. | Ученики отбирают источники информации для работы в выбранных группах:   1. Учебная литература; 2. Художественная литература; 3. Электронные ресурсы локального доступа; 4. Электронные ресурсы удалённого доступа. | Зигзаг; |
| Получение новой информации | Представление новых понятий:   * виды информационно-библиотечных ресурсов; * аналитико-синтетическая обработка информации (АСОИ); * свёртывание информации; * библиографическая запись; * библиографическое описание по новому ГОСТу Р 7.0.100–2018; * библиографический список; (Слайд 3: Понятия и термины). | Ученики знакомятся с новыми понятиями и терминами, сопоставляют их с разными видами источников информации, выбранными для работы. | Карта познания; |
| Объяснение новой информации | Объяснение правил анализа, синтеза и свёртывания информации, составления библиографического описания и библиографической записи; применения библиотечных методических пособий и приложений-рекомендаций. (Слайд 4: Кластер «Библиографическое описание»).  (Слайд 5: Правила библиографического описания). | Ученики задают вопросы о возможных затруднениях в предстоящей работе | Лекция с остановками;  Кластер; |
| Осмысление новой информации | Помощь в творческой работе обучающихся в переработке информации, её анализе, интерпретации и преобразованию в новый вид.  (Слайд 6: Каталожная карточка). | Обработка новой информации, её преобразование: Ученики переносят сведения с источников информации на каталожные карточки. | Бортовой журнал; |
| 1. **Рефлексия** | | | |
| Возвращение к теме урока | Установление причинно-следственных связей между блоками используемой информации.  (Слайд 4: Кластер «Библиографическое описание»). | Ученики понимают, как различные части информации связаны между собой и взаимодействуют в новом виде источника информации: Библиографическое описание. | Кластер; |
| Заключение | Предложение обучающимся самооценки и самоопределения.  (Слайд 7 Тема)  (Слайд 8: Рефлексивный экран) | Ученики делают выводы, проводят сравнения, анализ, соотносят и осмысляют новые знания с уже имеющимися, заполняют листы обратной связи. | Резюме; |
| Домашнее задание | Применение полученной информации на практике в разных видах учебной деятельности.  (Слайд 9: Схема «Библиографический список»). | Классификация и систематизация нового вида источника информации: Библиографический список. | Синквейн; |