**Технологическая карта логопедического занятия  «Звук [О], буква «О»  (подготовительная группа).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.****учителя-логопеда,****место работы** | **Рыжкова Инесса Александровна, учитель-логопед МБДОУ города Мценска «Детский сад №12».** |
|  **Возрастная группа** | **Подготовительная к школе группа.** |
|  **Логопедическое заключение** | **ОНР III** |
|  **Образовательная область** | **Речевое развитие** |
|  **Тип занятия** | **Подгрупповое. Знакомство с новой буквой.**  |
|  **Тема занятия** | **Звук и буква «О»** |
|  **Цель** | Уточнить произношение звука [О], характеристику, артикуляцию. Познакомить с буквой «О». |
|  **Задачи**  | * Развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, памяти, мышления.
* Развитие фонематических процессов, основ звукобуквенного анализа.
* Развитие словарного запаса.
* Совершенствование общей и мелкой моторики, формирование мотиваций обучения.
 |
|  **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:***- правильно артикулировать звук [о] в словах;- вычленять звук из речевого потока и определять место звука в слове;- согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже;***Метапредметные:****Познавательные:*- закреплять умениеделить слова на слоги;- находить ответы на вопросы.*Регулятивные:*– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью педагога;– учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану;- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом*Коммуникативные:*- развивать умение слушать и понимать;  ***Личностные:***- развитие самоконтроля за собственной речью; - формирование положительного интереса и мотивационной основы к изучаемой теме через выполнение разнообразных видов работ; |
|  **Используемые технологии**  | ИКТ, Здоровьесберегающие технологии. |
|  **Развивающая предметно- пространственная среда** | Переносной экран, ноутбук , лазерная указка.* Картинка-символ звука [О].
* Картинки, в названиях которых присутствует звук [О].
* Индивидуальные зеркала.
* Изображение буквы О. Анализ звукосочетаний типа – ауо, оуа.
* Вазы плоскостные – 3шт. Осенние листья с картинками на них.
* Рабочие тетради- «Судовой журнал», красные и простые карандаши, сигналы красного цвета, .
 |

**Организационная структура и содержание логопедического занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап/время** | **Деятельность учителя-логопеда/деятельность обучающегося** |
| I этапМотивация(2 мин.) | Цель: создать условия для возникновения у ребёнка внутренней потребности включения в образовательный процесс. |
| **Деятельность учителя- логопеда** | **Деятельность обучающихся** |
| Я знаю, что каждый человек мечтает стать смелым и отважным. Поэтому приглашаю вас в школу капитанов. А чтобы проверить, готовы ли вы к обучению прошу, вас, ответить на мои вопросы:*Из чего состоит наша речь?* *-Слова делятся на….?**- Из чего состоят слоги?* *- Чем отличаются звуки от букв?*Сейчас пройдёт в класс и сядет тот, кто назовет слово, начинающееся со звука «У»,  | *Ответы детей:**(Наша речь состоит из слов)* *( Слова делятся на слоги)**(Слоги состоят из звуков)**(Звуки мы слышим, а буквы видим)**Улитка, ухо, удав, удод, усы, ум, улыбка, урок*  |
| II этап Актуализация знаний (2 мин.) | Цели: - активизация словаря детей , объявление темы занятия; |
|  *Посмотрите, прямо по курсу появляются разные предметы. Назовите их.*    Какой общий звук в словах море, бинокль, глобус, лодка, волны, остров?- Правильно, сегодня мы будем знакомиться со звуком и буквой «О» | *Я вижу море, я вижу бинокль,… глобус, …лодка,… волны, …остров.**В этих словах общий звук «О»* |
| III этап.Практическая деятельность(20-22 мин.) | Цели: - формировать умение удерживать поставленную задачу на протяжении всего времени выполнения задания;Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов* Развитие фонематических процессов, основ звукобуквенного анализа.
* Развитие словарного запаса.
* Совершенствование общей и мелкой моторики, формирование мотиваций обучения.
 |
| ***3.1.* Характеристика звука «О»** |
| Давайте вместе, посмотрим в настольные зеркала и произнесем звук «О», что изменилось в положении губ,рта? А теперь споем «О». Какой это звук согласный или гласный?Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? |  *Рот открылся, губы округлились* *«О»- гласный звук, поётся голосом* *Гласные звуки обозначаются красным цветом* |
| ***3.2.* Упражнение « Сигнальщики» - выделение гласного звука:** |
| *Каждый капитан должен быть внимательным и уметь подавать сигналы встречным кораблям. Поднимите красный сигнал, когда услышите звук «О»*а) из ряда звуков: О,А,У,И,О,И,А,О,А,У,О,И,Э,А,О…б) из ряда слогов: АТ, ОТ, ОП, ИП, ОК, УТ, ТО, ПА, КИ, КО, КУ, ПО, ЫТ, ИС, АС, УМ, ОС…в) из ряда слов: забор, капуста, овощ, хвост, старик, кошка, петух, стакан, жаба, мотор, жук, дом, такси, торт, картон; | *Дети выполняют задание по полученной инструкции* |
| ***3.3.* Знакомство с буквой «О»** |
| *В этой букве нет угла**Оттого она кругла**До того она кругла**Покатиться бы могла.* (Рассматривание буквы «О»)  *- На что похожа буква «О»* | *Ответы детей* |
| ***3.4. Развитие межполушарных связей и мелкой моторики с одновременным произнесением гласных звуков «А», «О», «У» в игре «Повтори не ошибись»***  |
| Каждый капитан должен уметь зашифровывать сообщени**я.** Давайте и мы потренируемся передавать зашифрованные сигналы. **А**– указательный и средний пальцы правой руки соединяются указательным пальцем левой, образуя букву**;** **У** – поднимаются указательный и средний пальцы обеих рук **;** **О** – делается колечко указательным и большим пальцем на двух руках одновременно. | *Последовательность звуков: «О», «У», «А», «О», «У», «О», «А», «У», «О», «А», «О»**Дети выполняют предложенные задания постепенно увеличивая темп произнесения звуков.* |
| ***3.5. формирование графического образа буквы О*** |
| Упражнения: 1.«Нарисуй букву «О»в воздухе левой рукой, правой рукой, двумя руками вместе».2.Выложить из шнурка(веревочки) букву «О» | *Дети выполняют предложенные задания* |
| ***3.6. Развитие зрительного восприятия и графических умений и навыков*** |
| Капитан корабля должен быть внимательным.Перед каждым из вас лежит лист с заданием. Посмотрите на него внимательно*.* Найдите и раскрасьте все буквы О.Капитан должен уметь записывать в судовой журнал все полученные данные.Напечатайте букву «О».  | ***E:\Мамина папка\Моя работа\Материал для домашних заданий\ЗВУКИ\задания Буквы\О\2015-10 (окт)\сканирование0002 - копия.jpg***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Судовой журнал0_415b9_7208130d_XL.png |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |

 |
|  | ***3.7.*** . **Физкультминутка.** |
| Все капитаны должны быть сильными и спортивными и я приглашаю вас на урок физкультуры.*Буквой «О» - как и штурвалом**Крутим - влево, крутим – вправо**О – как обруч покрутили**Наклонились, положили.**Ногой правой обвели,**Ногой левой обвели,**И по кругу друг за другом**Как по букве «О» пошли.*  | *Дети выполняют движения согласно словам стихотворения:**Упражнения с обручем* |
|  | ***3.8.* Упражнение«Сигнал маяка» развитие навыка чтения** |
| *Капитан должен уметь расшифровывать световые сигналы, поданные с других кораблей и сигналы береговых маяков.*Следим за маячком (за огоньком лазерной указки). Чтение гласных букв АО, УО, ОУ, ОА, АОУ, УОА. | *Чтение по цепочке***А У** **О****У а** |
|  | ***3.9. формирование процессов анализа и синтеза в упражнении «Домик»*** |
| Каждый капитан умеет определять место положения объектов.Определите позицию звука [О] в словах. Слова: *осень, кот, окно, седло, обувь, гном*  |   |
|  | ***4.0* «Собери букет осенних листьев» - деление на слоги** |
|  *В школе капитанов, как и на корабле, всегда должен быть образцовый порядок.*  *На школьном дворе ветер разбросал листья. Соберем их и расставим по вазам так, чтобы количество слогов в картинках, нарисованных на листьях, соответствовало цифре написанной на вазе.***Слова:** дом, сом, сок, дождь, слон, пальто, остров, пирог, забор, кольцо, облако, озеро, молоко, помидор, дерево. | Дети выполняют задание. |
| Итоговая и рефлексивная деятельность(2–3 мин.) | **Вопросы к детям:**- Что вам понравилось в школе капитанов? - С какой буквой вы познакомились?- Сегодня в школе вы научились вести судовой журнал. Каждый капитан хранит его и вносит туда новые записи. Предлагаю вам взять журналы с собой и продолжить заполнять их новыми буквами. |