**Технологическая карта логопедического занятия  «Звук [О], буква «О»  (подготовительная группа).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** **учителя-логопеда,** **место работы** | **Рыжкова Инесса Александровна, учитель-логопед МБДОУ города Мценска «Детский сад №12».** |
| **Возрастная группа** | **Подготовительная к школе группа.** |
| **Логопедическое заключение** | **ОНР III** |
| **Образовательная область** | **Речевое развитие** |
| **Тип занятия** | **Подгрупповое. Знакомство с новой буквой.** |
| **Тема занятия** | **Звук и буква «О»** |
| **Цель** | Уточнить произношение звука [О], характеристику, артикуляцию. Познакомить с буквой «О». |
| **Задачи** | * Развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, памяти, мышления. * Развитие фонематических процессов, основ звукобуквенного анализа. * Развитие словарного запаса. * Совершенствование общей и мелкой моторики, формирование мотиваций обучения. |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:***  - правильно артикулировать звук [о] в словах;  - вычленять звук из речевого потока и определять место звука в слове;  - согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже;  ***Метапредметные:***  *Познавательные:*  - закреплять умениеделить слова на слоги;  - находить ответы на вопросы.  *Регулятивные:*  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью педагога;  – учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану;  - развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом  *Коммуникативные:*  - развивать умение слушать и понимать;  ***Личностные:***  - развитие самоконтроля за собственной речью;  - формирование положительного интереса и мотивационной основы к изучаемой теме через выполнение разнообразных видов работ; |
| **Используемые технологии** | ИКТ, Здоровьесберегающие технологии. |
| **Развивающая предметно- пространственная среда** | Переносной экран, ноутбук , лазерная указка.   * Картинка-символ звука [О]. * Картинки, в названиях которых присутствует звук [О]. * Индивидуальные зеркала. * Изображение буквы О. Анализ звукосочетаний типа – ауо, оуа. * Вазы плоскостные – 3шт. Осенние листья с картинками на них. * Рабочие тетради- «Судовой журнал», красные и простые карандаши, сигналы красного цвета, . |

**Организационная структура и содержание логопедического занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап/время** | **Деятельность учителя-логопеда/деятельность обучающегося** | | | | | | | | |
| I этап  Мотивация  (2 мин.) | Цель: создать условия для возникновения у ребёнка внутренней потребности включения в образовательный процесс. | | | | | | | | |
| **Деятельность учителя- логопеда** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | |
| Я знаю, что каждый человек мечтает стать смелым и отважным. Поэтому приглашаю вас в школу капитанов. А чтобы проверить, готовы ли вы к обучению прошу, вас, ответить на мои вопросы:  *Из чего состоит наша речь?*  *-Слова делятся на….?*  *- Из чего состоят слоги?*  *- Чем отличаются звуки от букв?*  Сейчас пройдёт в класс и сядет тот, кто назовет слово, начинающееся со звука «У», | *Ответы детей:*  *(Наша речь состоит из слов)*  *( Слова делятся на слоги)*  *(Слоги состоят из звуков)*  *(Звуки мы слышим, а буквы видим)*  *Улитка, ухо, удав, удод, усы, ум, улыбка, урок* | | | | | | | |
| II этап Актуализация знаний (2 мин.) | Цели: - активизация словаря детей , объявление темы занятия; | | | | | | | | |
| *Посмотрите, прямо по курсу появляются разные предметы. Назовите их.*    Какой общий звук в словах море, бинокль, глобус, лодка, волны, остров?  - Правильно, сегодня мы будем знакомиться со звуком и буквой «О» | *Я вижу море, я вижу бинокль,… глобус, …лодка,… волны, …остров.*  *В этих словах общий звук «О»* | | | | | | | |
| III этап.  Практическая деятельность  (20-22 мин.) | Цели: - формировать умение удерживать поставленную задачу на протяжении всего времени выполнения задания;  Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов   * Развитие фонематических процессов, основ звукобуквенного анализа. * Развитие словарного запаса. * Совершенствование общей и мелкой моторики, формирование мотиваций обучения. | | | | | | | | |
| ***3.1.* Характеристика звука «О»** | | | | | | | | |
| Давайте вместе, посмотрим в настольные зеркала и произнесем звук «О», что изменилось в положении губ,рта?  А теперь споем «О».  Какой это звук согласный или гласный?  Каким цветом мы обозначаем гласные звуки? | | *Рот открылся, губы округлились*    *«О»- гласный звук, поётся голосом*  *Гласные звуки обозначаются красным цветом* | | | | | | |
| ***3.2.* Упражнение « Сигнальщики» - выделение гласного звука:** | | | | | | | | |
| *Каждый капитан должен быть внимательным и уметь подавать сигналы встречным кораблям. Поднимите красный сигнал, когда услышите звук «О»*  а) из ряда звуков: О,А,У,И,О,И,А,О,А,У,О,И,Э,А,О…  б) из ряда слогов: АТ, ОТ, ОП, ИП, ОК, УТ, ТО, ПА, КИ, КО, КУ, ПО, ЫТ, ИС, АС, УМ, ОС…  в) из ряда слов: забор, капуста, овощ, хвост, старик, кошка, петух, стакан, жаба, мотор, жук, дом, такси, торт, картон; | | *Дети выполняют задание по полученной инструкции* | | | | | | |
| ***3.3.* Знакомство с буквой «О»** | | | | | | | | |
| *В этой букве нет угла*  *Оттого она кругла*  *До того она кругла*  *Покатиться бы могла.*  (Рассматривание буквы «О»)  *- На что похожа буква «О»* | | *Ответы детей* | | | | | | |
| ***3.4. Развитие межполушарных связей и мелкой моторики с одновременным произнесением гласных звуков «А», «О», «У» в игре «Повтори не ошибись»*** | | | | | | | | |
| Каждый капитан должен уметь зашифровывать сообщени**я.** Давайте и мы потренируемся передавать зашифрованные сигналы.  **А**– указательный и средний пальцы правой руки соединяются указательным пальцем левой, образуя букву**;**  **У** – поднимаются указательный и средний пальцы обеих рук **;**  **О** – делается колечко указательным и большим пальцем на двух руках одновременно. | | | *Последовательность звуков: «О», «У», «А», «О», «У», «О», «А», «У», «О», «А», «О»*  *Дети выполняют предложенные задания постепенно увеличивая темп произнесения звуков.* | | | | | |
| ***3.5. формирование графического образа буквы О*** | | | | | | | | |
| Упражнения:  1.«Нарисуй букву «О»в воздухе левой рукой, правой рукой, двумя руками вместе».  2.Выложить из шнурка(веревочки) букву «О» | | | *Дети выполняют предложенные задания* | | | | | |
| ***3.6. Развитие зрительного восприятия и графических умений и навыков*** | | | | | | | | |
| Капитан корабля должен быть внимательным.  Перед каждым из вас лежит лист с заданием. Посмотрите на него внимательно*.* Найдите и раскрасьте все буквы О.  Капитан должен уметь записывать в судовой журнал все полученные данные.Напечатайте букву «О». | | | | | | | | ***E:\Мамина папка\Моя работа\Материал для домашних заданий\ЗВУКИ\задания Буквы\О\2015-10 (окт)\сканирование0002 - копия.jpg***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Судовой журнал  0_415b9_7208130d_XL.png | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | ***3.7.*** . **Физкультминутка.** | | | | | | | | |
| Все капитаны должны быть сильными и спортивными и я приглашаю вас на урок физкультуры.  *Буквой «О» - как и штурвалом*  *Крутим - влево, крутим – вправо*  *О – как обруч покрутили*  *Наклонились, положили.*  *Ногой правой обвели,*  *Ногой левой обвели,*  *И по кругу друг за другом*  *Как по букве «О» пошли.* | | | | | | | *Дети выполняют движения согласно словам стихотворения:*  *Упражнения с обручем* | |
|  | ***3.8.* Упражнение«Сигнал маяка» развитие навыка чтения** | | | | | | | | |
| *Капитан должен уметь расшифровывать световые сигналы, поданные с других кораблей и сигналы береговых маяков.*  Следим за маячком (за огоньком лазерной указки). Чтение гласных букв АО, УО, ОУ, ОА, АОУ, УОА. | | | | | | *Чтение по цепочке*  **А У**  **О**  **У а** | | |
|  | ***3.9. формирование процессов анализа и синтеза в упражнении «Домик»*** | | | | | | | | |
| Каждый капитан умеет определять место положения объектов.  Определите позицию звука [О] в словах. Слова: *осень, кот, окно, седло, обувь, гном* | | | | |  | | | |
|  | ***4.0* «Собери букет осенних листьев» - деление на слоги** | | | | | | | | |
| *В школе капитанов, как и на корабле, всегда должен быть образцовый порядок.*  *На школьном дворе ветер разбросал листья. Соберем их и расставим по вазам так, чтобы количество слогов в картинках, нарисованных на листьях, соответствовало цифре написанной на вазе.*  **Слова:** дом, сом, сок, дождь, слон, пальто, остров, пирог, забор, кольцо, облако, озеро, молоко, помидор, дерево. | | | | Дети выполняют задание. | | | | |
| Итоговая и рефлексивная деятельность  (2–3 мин.) | **Вопросы к детям:**  - Что вам понравилось в школе капитанов?  - С какой буквой вы познакомились?  - Сегодня в школе вы научились вести судовой журнал. Каждый капитан хранит его и вносит туда новые записи. Предлагаю вам взять журналы с собой и продолжить заполнять их новыми буквами. | | | | | | | | |