**Методическая разработка**

**Непосредственно-образовательной деятельности**

**«Академия естественных наук»**

**средний дошкольный возраст**

**Цель:** познакомить детей с естественными науками такими как экология и ботаника и их деятельностью, закрепить знания дошкольников об окружающем мире и признаках времени года весна.

**Форма организации** деятельности: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширить и углубить представление детей об окружающем мире в весеннее время года, о естественных науках, их значимостью в жизни людей.
2. Познакомить детей с наукой экологией, ботаникой, экологами.
3. Познакомить с процессом образования хлорофилла в листьях деревьев в весеннее время года.
4. Сформировать у детей представление о важности хлорофилла, нетолько как пигмента, который окрашивает листья в зеленый цвет, но и участвует в образовании питательных веществ для растений.

**Развивающие:**

1. Развивать устную связную речь детей.
2. Вырабатывать навыки полного ответа на вопрос.
3. Продолжать развивать у детей любознательность, внимание, память, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать и делать выводы.
4. Способствовать обогащению словарного запаса воспитанников новыми словами *( естественные науки, экология, ботаника, Красная книга, хлорофилл, фотосинтез)*
5. Способствовать развитию познавательного интереса к познанию окружающего мира.
6. Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире в весеннее время года.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
2. Воспитывать инициативность, умение договариваться.
3. Формировать желание к исследовательской деятельности.

**Материал и оборудование для проведения занятия:** презентация, видеозаписи о времени года весна, процессе образования хлорофилла, интерактивная доска, ноутбук, образцы подснежников, снег, Красная книга, декорации деревьев, берлога, настольная игра «Времена года».

**Словарная работа:** *(естественные науки, экология, ботаника, Красная книга, хлорофилл, фотосинтез, органические вещества)*

**Ход деятельности.**

**Мотивационный этап.**

**Воспитатель:**

 Дорогие ребята!

Приветствую вас в академии естественных наук. Сегодня мы с вами поиграем в настоящую исследовательскую академию. Что значит наука – это деятельность человека, направленная на изучение чего либо. Мы с вами уже знакомы с одной наукой – математикой, которая изучает что???

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** Правильно, цифры.

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** А сегодня я вас познакомлю с новыми науками такими как экология, которая изучает природу и ботаникой, которая изучает растения. Эти науки ребята относятся к естественным наукам. А люди, которые занимаются изучением природы, ее охраной называются экологами. Чтобы вам было более понятно давайте вспомним что такое природа? Какие виды природы бывают? ( *живая и неживая природа, ее характеристика)*

*Ответы детей:*

Воспитатель: совершенно верно, вот мы с вами сегодня побудем в роли юных экологов и проведем несколько исследований. Первое исследование называется «Времена года», сколько всего времен года, какие?

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** Действительно, молодцы! Перед вами разложены картинки с признаками времен года, вам нужно по очереди выбрать картинку с признаком весны и описать ее, будьте внимательны, картинки есть и с признаками других времен года.

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** Верно, с первым исследованием вы справились.

**Основная часть.**

**Воспитатель:** А сейчас я вас приглашаю заняться вторым исследованием, которое называется «Весеннее путешествие с солнышком». Так как мы с вами юные экологи, которые учатся помогать природе, наша с вами задача провести исследование в виде наблюдения за природой в весеннее время года, рассмотреть все ли в порядке с цветом снега, с деревьями, животными, растениями, вовремя ли распускаются листочки и естественного зеленого цвета ли они. Узнать почему листочки именно зеленого цвета, а не синего или красного. Мне нужны 3 помощника, 2 которые будут тучками и 1 который будет лучиками солнышка.

*Ответы детей:*

**Воспитатель (** *в роли солнышка выглядывает из-за тучки)***:** услышало солнышко разговоры о признаках весны и выглянуло из-за тучки, потянулось, распрямило свои лучики, улыбнулось, посмотрела на тучку и рассеялась тучка. Скучно стало солнышку одному и задумало оно разбудить еще кого-нибудь. Заглянуло в дремучий лес. И что оно там увидело??

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** Правильно подтаявший снег, какого он цвета??

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** Это естественно, что снег весной серый и черный. А вот если бы он был зеленый, синий или красный, то мы с вами как экологи должны были бы заинтересоваться этим и назначить исследование на предмет загрязнения окружающей среды, в данном случае леса, проверить нет ли поблизости вредных предприятий, которые выбрасывают отходы своего производства в природу или вблизи, находящуюся реку. Посмотрите вокруг, все ли в порядке с деревьями? Нет ли вырубленных или поврежденных деревьев? Давайте обратим внимание на воздух в лесу, он свежий или с неприятными запахами?

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** я рада, что в лесу все хорошо: чистый свежий воздух, снег естественного цвета, деревья не повреждены. Идем дальше. Заглянуло солнышко на лесную полянку и что оно там увидело? Что это за цветочки?

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** правильно подснежники, давайте мы их посчитаем.

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** Совершенно верно 4. Это много или мало? Как вы думаете ребята?

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** да это мало. Для редких растений в нашей стране создана Красная книга, в нее занесены редкие растения, рыбы и животные, они охраняются государством, людям не разрешают рвать растения, которые занесены в Красную книгу и не разрешается охотиться на животных, которые занесены в Красную книгу. *Воспитатель показывает Красную книгу.*

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** идем дальше, заглянуло солнышко и в берлогу к медведю. И никого там не обнаружило. Ребята, куда делся медведь?

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** правильно, он проснулся. Давайте посмотрим вокруг.

*(На слайде дети видят медведицу с медвежатами, воспитатель спрашивает все ли в порядке с медведями, не заболели ли они) Далее рассматривают слайды с животными зайцами, лисами, ежиками, наблюдают как линяют животные, сравнивают окраску животных зимой и весной, рассматривают насекомых повторяют их названия, рассматривают перелетных птиц, повторяют их названия, как юные экологи обращают внимание здоровы ли они, все ли прилетели.*

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** посмотрите как все радуются приходу весны. Давайте мы с вами тоже порадуемся ее приходу.

**Проводиться динамическая пауза:**

*«Раннею весною дети гуляли, и за природой они наблюдали,*

 *вверх на солнце посмотрели, и их лучики согрели.*

 *Грачи прилетали, крыльями помахали.*

 *И медведь в лесу проснулся, в ручеек он окунулся.*

*Кругом такая красота – значит к нам пришла весна»*

**Воспитатель:** Молодцы! Хорошо попутешествовали мы с вами. Везде побывало солнышко и в дремучем лесу, и на лесной полянке, и в берлоге, со всеми животными, насекомыми и птицами поздоровалось. Но не видело солнышко распустились ли листочки на деревьях, пойдемте посмотрим. Какого цвета листочки на деревьях весной? А вы знаете почему они именно зеленого цвета? Потому что под действием солнечных лучей в листочках образуется пигмент хлорофилл. И именно за счет него листочки зеленые. А еще хлорофилл участвует в процессе образования питательных веществ *(органических*) таких как сахар, крахмал для растений, ведь растениям недостаточно только одной воды и минеральных веществ из почвы *( воспитатель объясняет систему питания на людях, вот если бы люди питались только одной водой они были бы здоровы, сильны и красивы?*

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** Конечно нет, людям необходимо разнообразное питание, так же и растениям. *( повторяют строение дерева, каким образом корни всасывают воду и минеральные вещества из почвы)*

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** предлагаю посмотреть мультфильм «Как образуется хлорофилл и какую роль играет в жизни растений» ( просмотр обучающего мультфильма 4 минуты)

 **Подведение итога занятия.**

**Воспитатель:** Как юные экологи мы справились с нашим исследованием успешно? Все в порядке с воздухом, цветом снега, деревьями в лесу, подснежниками, животными, птицами, насекомыми?

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** Ребята вам понравилось поучиться в академии естественных наук?

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** Как называется наука, которая изучает природу?

 *Ответы детей:*

**Воспитатель:** Как называется наука, которая изучает растения?

 *Ответы детей:*

**Воспитатель:** Как называются люди, которые изучают и охраняют природу?

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** Почему листики весной зеленые?

 *Ответы детей:*

**Воспитатель:** Какие питательные вещества образует хлорофилл?

*Ответы детей:*

 **Воспитатель:** Что вам больше всего нравиться весной?

*Ответы детей:*

**Воспитатель:** Молодцы!Желаю вам успехов в познании нового и прекрасного!

**Литература:**

1. О. А. Соломенникова, ознакомление с природой в детском саду.
2. Н. С. Голицына, интегрированный подход.