Департамент образования городского округа Самара

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский спортивный центр «Саксор» городского округа Самара

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена на педагогическом совете МБУ ДО «ДСЦ «Саксор» г.о. Самара«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.(протокол №\_\_\_\_\_)  | УтверждаюДиректорМБУ ДО «ДСЦ «Саксор» г.о. Самара\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П.Пронин«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

Модульная дополнительная общеобразовательная программа спортивно-физкультурной направленности «Спортивное ориентирование. Ознакомительный курс»

1модуль

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 2 недели - 12 часов (по 2 часа 3 раза в неделю)

 Разработчик

 педагог-организатор

 Фокеева Ирина Викторовна

Самара 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Пояснительная записка**………………………………….………….с. 3-4

**2. Учебно-тематический план**…………………………………………...с. 4

**3. Содержание учебно-тематического плана**………………………….с. 5

**4 . Планируемые результаты**……………………………………………с. 6

**5. Условия реализации программы**…………………………………….с. 6

**6. Формы аттестации**……………………………………………………..с. 6

**7.** **Список литературы**………………………………………………….…с. 7

**Пояснительная записка**

**Нормативная база**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г.(№09-3242)

- Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ»

**Направленность программы**

Физкультурно-спортивная

**Актуальность программы**

Данная программа позволяет родителям и детям в короткий срок ознакомиться со спортивным ориентированием, для принятия окончательного решения в выборе вида спорта. Для педагога это тоже удобно, т.к. после окончания ознакомительного модуля остаются дети склонные к данному виду спорта, что повышает эффективность дальнейшего обучения.

**Новизна программы**

Раннее использовались программы, рассчитанные на несколько лет обучения, краткосрочные программы не практиковались, что затрудняло процесс выбора детей и родителей.

**Педагогическая целесообразность программы**

Не все обучающиеся, которые приходят в начале учебного года, остаются на весь срок обучения, поэтому приходиться делать дополнительные наборы в течение учебного года, что делает этот ознакомительный модуль востребованным несколько раз в течение учебного года.

**Практическая значимость изучаемого предмета**

Занятия ориентированием содействуют умственному и физическому развитию, укреплению здоровья, помогают познавать и понимать природу. Модуль нацелен на то, чтобы доказать детям и подросткам, что спортивный образ жизни может быть игровым, развлекательным и в то же время полезным.

**Цель модуля:**

Ознакомление со спортивным ориентированием, как видом спорта. Формирование мотивации к занятиям спортивным ориентированием.

**Задачи модуля:**

*Личностные:*

- способствовать формированию навыков здорового образа жизни;

- приобщить к систематическим занятиям спортом.

*Метапредметные:*

- способствовать развитию потребности в самоутверждении и самореализации;

- способствовать развитию самостоятельности.

*Образовательные:*

- обучить пользоваться топографическими картами на местности;

- обучить пользоваться компасом на местности.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Формы аттестации/контроля |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | История возникновения и развития спортивного ориентирования, правила соревнований | 2 |  | 2 | Беседа, опрос |
| 2 | Топография, условные знаки, спортивная карта | 1 | 1 | 2 | Беседа, опрос |
| 3 | Соревнования в формате спортивного лабиринта  |  | 2 | 2 | Протокол соревнований, зачёт |
| 4 | Азимут, движение по азимуту | 1 | 1 | 2 | Беседа, опрос |
| 5 | Поход с картой и компасом на местности |  | 2 | 2 | Беседа, опрос |
| 6 | Дистанция на местности с элементами ориентирования |  | 2 | 2 | Протокол соревнований, зачёт |
| Итого |  | 4 | 8 | 12 |  |

**Содержание учебно-тематического плана**

**Тема 1**.История возникновения и развития спортивного ориентирования, правила соревнований.

*Теория*

Обзор развития спортивного ориентирования в России и других странах. Рассказ о ведущих спортсменах России. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Разбор правил соревнований. Права и обязанности участников соревнований. Просмотр мотивирующего видео с соревнований по спортивному ориентированию.

**Тема 2**. Топография, условные знаки, спортивная карта.

*Теория*

Основы топографии. Способы изображения земной поверхности. Топографические карты. Масштаб карты.

*Практика*

Рисовка условных знаков топографических карт. Упражнения с масштабами топографических карт. Определение крутизны склонов и их высоты.

**Тема 3**. Соревнования в формате спортивного лабиринта.

*Практика*

Прохождение дистанции на небольшой территории (спортивный зал или дворовая площадка) среди искусственных препятствий (заборчиков) при помощи карты-схемы с крупным масштабом. Оценивается правильность прохождения и время.

**Тема 4**. Азимут, движение по азимуту.

*Теория*

Компас, назначение, правила эксплуатации. Понятие азимута, где и зачем применяется.

*Практика*

Применение азимута на местности. Самостоятельные упражнения.

**Тема 5**. Поход с картой и компасом на местности.

*Практика*

Поход в лесопарковой зоне по заранее спланированному маршруту по карте.

**Тема 6**. Дистанция на местности с элементами ориентирования.

*Практика*

Самостоятельное прохождение дистанции в парковой зоне с 5 контрольными точками в заданном направлении при помощи карты и компаса. Оценивается правильность прохождения и время.

**Планируемые результаты**

*Личностные:*

*-* обучающиеся, успешно прошедшие ознакомительный уровень, будут иметь возможность продолжить свои занятия на начальном уровне, в понравившемся виде спорта. Если данный вид спорта ребёнку не подошёл, можно себя попробовать в других видах;

*Метапредметные:*

- обучающиеся, на данном курсе, получат опыт соревновательной деятельности.

- ориентирование предполагает много самостоятельных решений в процессе подготовки, что также оставит положительный опыт у обучающегося, независимо от дальнейшего выбора

*Предметные:*

- по окончанию модуля обучающиеся будут уметь пользоваться топографической картой и компасом, уметь применять их в прикладных целях, например при походах в лес.

**Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

- учебный кабинет;

- учебные пособия;

- топографические карты;

- компасы;

- призмы;

- компостеры;

- секундомер.

*Информационное обеспечение:*

- видеоматериалы

*Кадровое обеспечение:*

- педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее педагогическое образование, с личным опытом занятий данным видом спорта

**Формы аттестации**

При аттестации данного модуля, учитывается посещаемость обучающихся.

Промежуточный зачёт проходит в формате спортивного лабиринта. Оценивается правильность выполненного задания, что свидетельствует о понимании предмета обучающимся.

Итоговый зачёт проходит в формате спортивного соревнования с элементами ориентирования. Программа считается усвоенной, если обучающийся правильно выполнит упражнение.

**Список литературы**

1. Новиков А.Л. Учебно- познавательные игры с элементами топографии. (Учебное пособие). –М. ЦДЮТиК, 2002.
2. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. (Учебно методическое пособие). – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
3. Моргунова Т.Л. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. - - М.:ЦДЮТиК, 2003.
4. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
5. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование – М., 2001
6. Правила соревнований по спортивному ориентированию. – М., 2004.